

ПОРТФОЛИО

Галимов Рузаль



Республика
Татарстан



Арский педагогический
колледж им. Г.Тукая

Осторожно!

В ЭТОМ
блокноте
МОЯ ЖИЗНЬ!

Нажми, если хочешь
узнать поближе



СОВЕРШЕННО
НЕ СЕКРЕТНО



Галимов
Рузаль
Фаннурович

ОБО МНЕ

Научно-
методическая работа

Достижения

Общественная жизнь

Родился
5 октября
(в День
учителя! 🤗)
1993 года

	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	
Пн.	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	Пн.
Вт.	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	Вт.
Ср.	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	Ср.
Чт.	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	Чт.
Пт.	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	Пт.
Сб.	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	Сб.
Вс.	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	Вс.
	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	
Пн.	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	Пн.
Вт.	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	Вт.
Ср.	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	Ср.
Чт.	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	Чт.
Пт.	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	Пт.
Сб.	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	Сб.
Вс.	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	Вс.
1993				
	ИЮЛЬ	АВГУСТ	СЕНТЯБРЬ	
Пн.	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	Пн.
Вт.	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	Вт.
Ср.	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	Ср.
Чт.	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	Чт.
Пт.	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	Пт.
Сб.	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	Сб.
Вс.	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	Вс.
	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	
Пн.	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	Пн.
Вт.	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	Вт.
Ср.	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	Ср.
Чт.	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	Чт.
Пт.	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	Пт.
Сб.	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	Сб.
Вс.	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	Вс.



в селе Большой Шинар
Сабинского района
Республики Татарстан

УЧИМСЯ
ЗДЕСЬ

Работаю
тоже здесь

Арский
педагогический колледж
им. Г.Тукая

Казан арты милли кадрлар әзерләү үзәге



Преподавателем музыки и ОБЖ



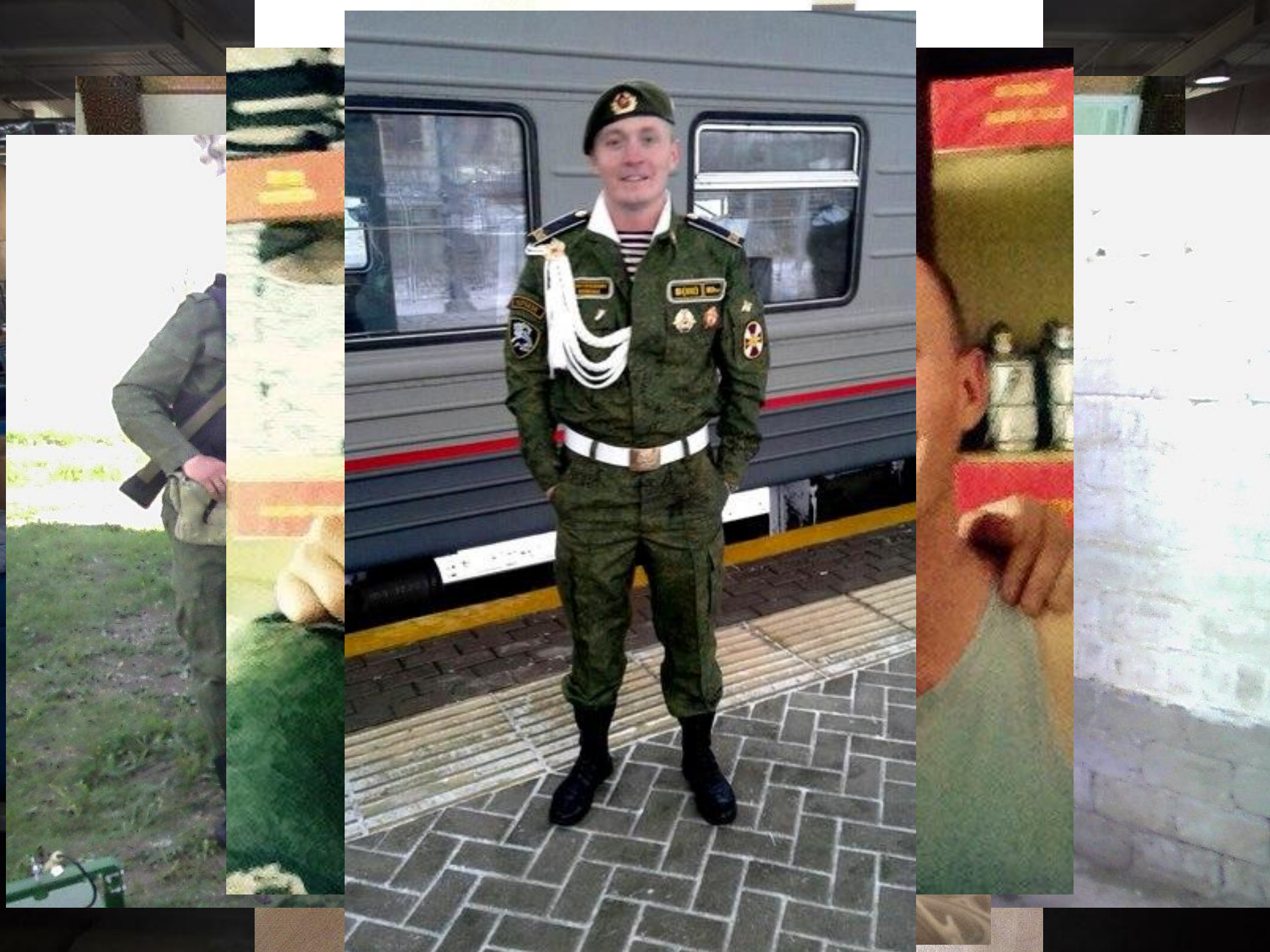
3. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

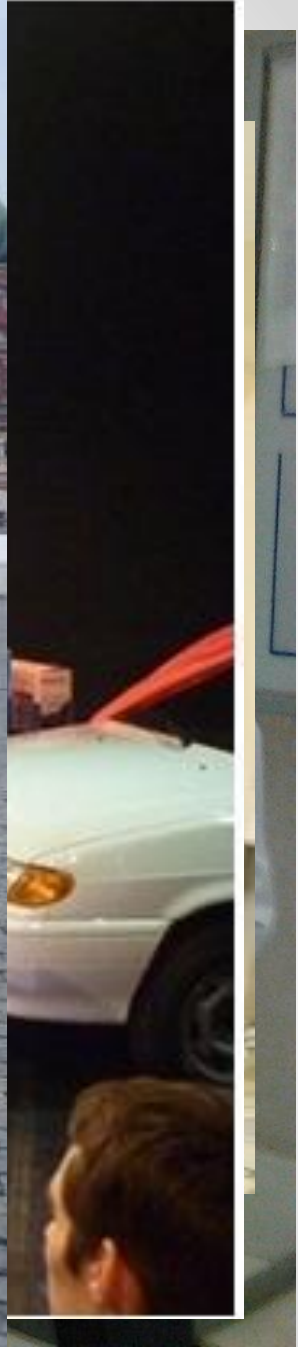
Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Общее количество часов	Оценка
Русский язык	110	отлично
Русский язык и культура речи	60	отлично
Литература	156	отлично
Иностранный язык	353	отлично
Информатика	180	отлично
Математика	157	отлично
История	151	отлично
Обществознание	101	отлично
География	51	отлично
Физика	105	отлично
Химия	53	отлично
Биология	53	отлично
Экология	111	отлично
Физическая культура	502	отлично
Основы безопасности жизнедеятельности	140	отлично
Основы философии	48	отлично
Основы права	49	отлично
Отечественная история	75	отлично
Экологические основы природопользования	58	отлично
Мировая художественная культура	75	отлично
Татарский язык и литература	260	отлично
Компьютерные технологии в музыке	42	отлично
Педагогика	277	отлично
Психология	226	отлично
Психолого-педагогический практикум	44	отлично
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	102	отлично
Основы медицинских знаний	50	отлично
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	44	отлично
Экономика образовательного учреждения	44	отлично
Менеджмент	44	отлично
Основы педагогического мастерства	40	отлично
Коррекционная и специальная педагогика	77	отлично
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	44	отлично
Основы музыкальной педагогики и психологии	40	отлично
Основы теории и методики музыкального образования детей дошкольного возраста	73	отлично
Основы теории и методики музыкального образования детей школьного возраста	143	отлично
Музыкальная литература	226	отлично
Элементарная теория музыки	220	отлично

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Общее количество часов	Оценка
Гармония	119	отлично
Анализ музыкальных форм	44	отлично
Сольфеджио	418	отлично
Хоровой класс	501	отлично
Хоровой класс и практика работы с хором	42	отлично
Хоровое дирижирование	270	отлично
Хороведение	44	отлично
Хоровая аранжировка	44	отлично
Вокальный класс	215	отлично
Основной музыкальный инструмент	565	отлично
Дополнительный музыкальный инструмент	236	отлично
Аккомпанемент	76	отлично
Ритмика и основы хореографии	77	отлично
История музыки	46	отлично
Основы полифонии	42	отлично
Организация и методика руководства досуговой деятельностью детей	158	отлично
Методика организации коллективных творческих дел	186	отлично
Детские творческие игры	135	отлично
Основы актерского мастерства	156	отлично
Музыкальная история Республики Татарстан	88	отлично
Детская музыкальная литература	35	отлично
Основы социологии и политологии	38	хорошо
Основы экономики	37	хорошо
ВСЕГО часов теоретического обучения:	8156	х
в том числе аудиторных часов	6484	х
Учебная и производственная практика:	х	х
Учебная	2 недели	отлично
Педагогическая по основной специальности	10 недель	отлично
Педагогическая по дополнительной квалификации	2 недели	отлично
Преддипломная по основной специальности	4 недели	отлично
Преддипломная по дополнительной квалификации	2 недели	отлично
Государственная (итоговая) аттестация:	х	х
Хоровое дирижирование	х	отлично
Основной музыкальный инструмент (баян)	х	отлично
Психология и педагогика с частными методиками	х	отлично
Выпускная квалификационная работа на тему "Организация досуговой деятельности как фактор профилактики агрессивности подростков"	х	отлично

Продолжаю обучение в Набережночелнинском государственном педагогическом университете





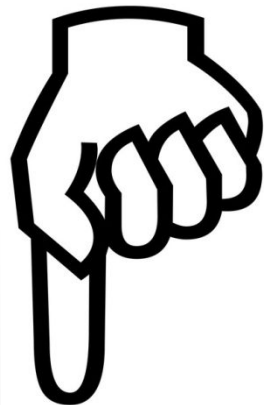


Свою педагогическую
деятельность
я начал
в 2017 году



Так что пока особо
хвастаться нечем

Разве что
ЭТИМ



Песи-Нечкәбил

С. Сабирова сүз. һәм көе

Ашыкмыйча

Пе - си, пе - си Неч - кә - бил, ба - ла ти - брә - тер - гә кил.
Б Б 7 Б Б Б 7 Б

Жы - лы жир - дә я - шәр - сөң, ап - ак кү - мәр а - шар - сын.
Б Б 7 Б Б Б 7 Б

2. Песи, песи Нечкәбил,
Бала тибрәтергә кил.
Томле сөтләр өчәрсен,
Ашап туйгач, уйнарсын.

Әнкәйгә бүләк

А.Метлов сүз. һәм көе

Күнелле

Ма - тур зән - гәр чә - чәк мин кыр - да өз - дем.
Б 7 Б Б М 7 Б Б

һәм яз - гы бәй - рәм - дә ән - кәй - гә бир - дем.
Б 7 Б Б М 7 Б Б

2. Әнкәй бик шаг булды
Минем бүләккә.
Әнкәйне мин бик тә,
Бик тә яратам.

УДК 78:786.6:786.7
ББК 85.315.3:74.268.53
У 37

Төзүчеләр һәм эшкәртүчеләр: Галимов Рүзәл Фәннур улы
Гыйләҗева Алина Дарин кызы

Рецензентлар: Сабирова Гөлнара Барый кызы, педагогика фәннәре кандидаты,
МБОУ «Арча балалар сәнгать мәктәбе» директоры
Яруллина Алсу Ринат кызы, педагогика фәннәре кандидаты,
фәнни эшләр буенча директор урынбасары

Уйныйк – жырлыйк бергәләп: баян өчен эшкәртелгән балалар жырлары,
бәйрәмнәр үткөрү өчен сценарийлар. / Галимов Р.Ф., Гыйләҗева А.Д. – Казан:
«Школа» редакция-нәшрият үзәге, 2019. – 44 б.
ISBN 978-5-907130-84-5

Бу хыялтыкка мәктәпкәчә аяштыгә балалар өчен, башлангыч класс укучылары өчен жырлар
һәм кичәләр үткөрү өчен сценарийлар тупланды, жырлар баян өчен эшкәртелде.

Компьютерда текст жыючы: Гыйләҗева Алина Дарин кызы

Корректор: Зарипова Гузәл Марсел кызы

УДК 78:786.6:786.7
ББК 85.315.3:74.268.53

ISBN 978-5-907130-84-5

© ГАПОУ «Арский педагогический
колледж им. Г.Тукая», 2019
© Оформление РИЦ «Школа», 2019

3. Панов, А.И. Проектная и экспертная работа в образовании / А.И. Панов. - Томск, 2008.
4. Панкратова, А.В. Пропедевтика: теория композиции для графических дизайнеров [Текст] / А. В. Панкратова. – Смоленск: СГУ, 2010.
5. Самбурская А.А. Музыка интеллекта [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://alicepush.ucoz.ru/index/0-5>
6. Шапиро В. Д. и др. Управление проектами / В.Д. Шапиро. - СПб.: «Два ТРИ», 2005.

КУЛЬТУРНАЯ ЭМПАТИЯ В ДИАЛОГЕ И КОММУНИКАЦИИ КУЛЬТУР

Плотникова Е.Д., Галимов Р.Ф.
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», г.Арск, РТ

Аннотация: Статья посвящена сущности эмпатического восприятия культурных явлений в межкультурной коммуникации. Анализируется понятие «эмпатия» и его специфические особенности. Определяется место эмпатии в межкультурной коммуникации и принципы эффективного эмпатического восприятия явлений «чужой» культуры.

Современные тенденции общественного развития включают в себя процессы интеграции, глобализации, расширения сфер межкультурного взаимодействия. Эти процессы охватили практически все страны и народы, все сферы жизнедеятельности человека: экономику, политику, культуру, быт. Они вовлекают их во взаимный диалог, стимулируют различные формы их сотрудничества и обмена. Однако далеко не всегда указанные процессы оказываются конструктивными и эффективными.

В контексте указанных процессов у их участников возникают значительные разногласия и расхождения в понимании целей, задач и направлений сотрудничества, которые являются следствием различий в языках, образе жизни, культурных ценностях, традициях, видении мира, специфике восприятия, интерпретации и оценке реальных событий и т. д. В данных обстоятельствах необходимо быстро адаптироваться и обладать универсальными нормами поведения, чтобы успешно интегрироваться и осуществлять эффективное взаимодействие.

Различные общества реагируют на влияния извне по-разному. Диапазон сопротивления процессу слияния культур достаточно широк: от пассивного неприятия ценностей других культур до активного противодействия их распространению и утверждению. Именно поэтому мы являемся свидетелями и современниками многочисленных этнорелигиозных конфликтов, роста националистических настроений, региональных фундаменталистских движений. Как показывает практика, современные проблемы и противоречия межкультурной коммуникации зачастую обусловлены неадекватным, ошибочным восприятием культурных норм и ценностей партнеров по взаимодействию, их взаимным культурным центризмом. Дело в том, что большинство людей рассматривает собственную культуру как центр и меру оценки для других культур. В повседневной жизни индивид обычно не осознает, что образцы его поведения и способы восприятия определяются его собственной культурой и что люди других культур имеют другие точки зрения, их взаимным культурным центризмом. Они исходят из уверенности, что мир таков, каким они его себе представляют, и состоит из бесчисленного количества само собой разумеющихся вещей, предметов, людей, событий, которые они воспринимают как естественные и нормальные. Обычно люди не догадываются об относительности своего мировоззрения. Нередко это обстоятельство порождает убеждение в том, что их собственная культура превосходит все остальные. Поэтому все, что не согласуется с

собственными нормами, привычками, типами поведения, считается низкопробным, безобразным и безнравственным. Подобное осознание превосходства своей культуры формирует соответствующую модель высокомерного поведения с пренебрежительным отношением к другим культурам и их носителям. Фактически межкультурная коммуникация представляет собой столкновение различных мировоззрений, при котором партнеры не осознают различия во взглядах, считают свое видение ситуации «нормальным». Поведение коммуникантов при этом характеризуется такими обстоятельствами, когда нечто «само собой разумеющееся» для одной стороны встречается с нечто «само собой разумеющимся» для другой. Сначала это обнаруживается как открытое непонимание, несоответствие мнений и оценок. Но под сомнение не ставится свое «не что само собой разумеющееся», а автоматически принимается культурноцентристская позиция, и партнеру приписываются глупость, невежество или злой умысел. Возникновение подобных ситуаций означает, что у партнеров по коммуникации отсутствует чувство эмпатии, без которого межкультурная коммуникация не приносит положительных результатов и тем самым становится неэффективной.

Термин «эмпатия» в последнее десятилетие получил распространение в большинстве гуманитарных наук. Однако многие свойства этого типа взаимоотношений людей изучены еще недостаточно, и потому этот термин еще не имеет четкого и однозначного определения. Анализ различных научных публикаций позволяет сделать вывод, что понятие «эмпатия» образовано от греческого слова *empathia*, которому в русском языке наиболее соответствует слово «сопереживание». Данный термин получил наибольшее распространение в психологии. Исследованием эмпатии занимались такие ученые как: А.Г. Басова, В. В. Бойко, Л. Божович, Т.П. Гаврилова, А. Меграбян, Дж. Мид, М.А. Пономарева, К.Роджерс, Э. Титченер, М.Шелер, И.М. Юсупов и другие.

В современной психологической науке под эмпатией понимается способность человека на бессознательном уровне понимать мысли и чувства собеседника, воспринимать его эмоциональное состояние, сопереживать ему, уметь видеть ситуацию с точки зрения другого человека.

Ученые Р. Барон С. Стайн и Г. Бук с помощью эксперимента установили, что у мужчин намного сильнее развито чувство самоуважения, а эмпатия и социальная ответственность преобладает у женщин. Эмпатия как психологический феномен оказывает существенное влияние на всю личность в целом и от уровня ее развития зависит профессиональная деятельность многих специалистов, в том числе и психологов [3].

Проявления эмпатии происходят по-разному: от глубоко погружения в чувства своего партнера по коммуникации, до объективного понимания переживаний партнера по коммуникации, без какого-либо эмоционального влечения. В связи с этим выделяют три вида эмпатии:

- сочувствие – эмоциональная отзывчивость, потребность оказывать кому-либо помощь;
- сопереживание – человек чаще всего испытывает такие же эмоции, как и у его партнера по общению;
- симпатия – очень доброжелательное и теплое отношение к человеку.

Ученый Т.П. Гаврилова выделила четыре наиболее часто встречающихся направления в объяснении эмпатии:

- 1) эмпатия как понимание чувств, потребностей другого человека;
- 2) эмпатия как вчувствование в объект искусства, событие, природу;
- 3) эмпатия как разделение эмоционального состояния другого человека или группы людей, аффективная связь с другими людьми;
- 4) эмпатия как свойство психотерапевта.

В первом, во втором и третьем определениях Т.П. Гаврилова рассматривает эмпатию как процесс, а в четвертом – как свойство [2].

и усвоению знаний, приобретения и закрепления навыков самостоятельной исследовательской работы студентов.

Список использованных источников

1. Дурнева И.А., Мирнова М.Н. Особенности методики использования электронного микроскопа на уроках биологии и химии. Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 [Электронный ресурс].
2. Мирнова М.Н. Информационная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего учителя биологии. *Культура. Наука. Интеграция.* 2012. № 4 (20). С. 43-46.
3. Мирнова М.Н. Конструирование и организация современного урока биологии и химии с применением информационно-коммуникационных технологий. *Современная наука*, 2010. №2., С. 92-96
4. Зайцева Е.А., Кирилова Е.Г. Использование цифрового микроскопа на уроках биологии и химии
5. Попова М. А. Использование цифрового микроскопа на уроках биологии и химии.

Сагдетдинова Л.Ф.

г. Арск, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»,
преподаватель музыки

Гарифуллина Э.Р.

г. Арск, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»,
преподаватель музыки

Галимов Р.Ф.

г. Арск, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»,
преподаватель музыки

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Важную роль приобретает проблема управления качеством образования, решение которой позволило бы оптимизировать процесс обучения, найти более эффективные способы сотрудничества ученика и учителя.

Стандарты нового поколения призваны формировать современного человека. Это означает создавать у него умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем (информационная компетенция); умение сотрудничать с людьми (коммуникативная компетенция); умение ставить цели, планировать, использовать личные ресурсы (самоорганизация); готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность (самообразование). Так система образования постоянно совершенствуется, отвечая запросам социума.

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Ответом на вызовы времени является реализация новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу учащихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков. Большую роль в этой трансформации может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

На сегодняшний день существуют ряд противоречий, которые возникли в педагогической практике [7]:

- между требованиями ФГОС нового поколения к уровню подготовки обучающихся, требованиями компетентного подхода к обучению и традиционными формами, приемами обучения;

- между объективной потребностью в использовании новых технологий для организации учебного процесса и недостаточной проработкой этого процесса в условиях традиционной системы обучения;

- между широкими возможностями использования компьютерных технологий, позволяющих повысить эффективность преподаваемого предмета и традиционным подходом к организации и проведению уроков.

На основании существующих противоречий возникла проблема выбора эффективных средств, приемов, методов, позволяющих применить современные ИКТ на уроках предметной области музыка с целью повышения познавательной активности обучающихся.

В наше время бытует мнение, что развитие сети Интернет, доступность компьютера большинству учащихся, делает наших детей рабами виртуального мира. Как помочь направить возможности компьютера на формирование духовных, нравственных ценностей?

Важной составляющей информатизации образовательного процесса является накопление опыта использования ИКТ на уроке. Задача состоит в том, чтобы использование информационно-коммуникационных технологий стало обычным и привычным в деятельности учителя предметника, стало неотъемлемой, органичной частью любого урока.

Следует иметь в виду и различать понятия «информатизация» и «компьютеризация». Суть информатизации образования в том, что для обучаемого становится доступной большая по объёму информация, представлена в базовых данных, компьютерных программах, различной справочной литературе. Компьютеризация в данном случае выступает лишь частным случаем информатизации обучения.

По данным современных исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть услышанного и увиденного одновременно, 3/4 части материала, если ко всему прочему ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения эффективности образовательного процесса, раздвигает возрастные возможности обучения.

Сегодня функциональные возможности многих современных средств информатизации значительно опережают возможности их использования.

Интерактивность компьютера позволяет существенно изменить способы управления учебной деятельностью, вовлечь учащихся в активную работу, например, погружая их в определенную игровую ситуацию. Кроме того, ученик сам может задавать компьютеру предпочтительную форму помощи (например, демонстрацию способа решения с подробными комментариями), способ изложения учебного материала.

Цели использования информационных технологий в обучении:

- повысить наглядность учебного материала;
- расширить спектр активных методов обучения;
- разнообразить содержание учебного материала;
- разнообразить формы подачи учебного материала;
- Мотивация учащихся на уроке
- наглядность
- активизация методов обучения
- разнообразие форм обучения
- Мотивация учителя:
- снижение трудоемкости подготовки к уроку
- способность быть «современным педагогом»

Накопление программно - методических средств, совершенствование, разработка новых технологий, совершенствование учебного процесса, совершенствование педагогической деятельности.



А теперь узрите
результаты моей
работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ "АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГАБДУЛЛЫ ТУКАЯ" –
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДГОТОВКЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Благодарственное письмо

вручается

Галимову Рузалю Фаннуровичу

преподавателю музыки ГАПОУ

"Арский педагогический колледж им. Г.Тукая"

за подготовку и организацию

V Республиканского конкурса профессионального
мастерства русскоязычных воспитателей

*«Я говорю и работаю
на татарском - 2018»*

Первый заместитель
министра образования и науки
Республики Татарстан



И.Г.Хадиуллин

19 декабря 2018 года

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»
Ресурсный центр по подготовке национальных кадров

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Ташминову Рузаню Ганнуровичу

за организацию и проведение
республиканской научно-практической конференции,
«Формирование социокультурных компетенции
в условиях модернизации образования»

Первый заместитель
министра образования и науки
Республики Татарстан



Ташминов А.И.Поминов

16 ноября 2018 года



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

ГАПОУ "Арский педагогический колледж им. Г.Тукая"

рук. Галимов Рузаль Фаннурович

*За лучшие показатели по строевой подготовке на
пятидневных учебно-полевых сборах в мае 2019 года.*

**Военный комиссар Арского и Атнинского
районов Республики Татарстан**

А. Бурганов



**Военный комиссариат
Арского и Атнинского районов**



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
СПОРТИВНО - ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
И ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ
МОЛОДЕЖИ «ПАТРИОТ»

ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

команда

Арского педагогического колледжа
рук. Галимов Р.Ф.

I место

В рамках Республиканской
спартакиады по военно -
прикладным видам спорта среди
юношей, подлежащих призыву на
военную службу осенью 2018 г.

Директор



Д.К. Литвинов

14 ноября 2018 г.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая» –
Ресурсный центр по подготовке национальных кадров

СЕРТИФИКАТ

подтверждает выступление

Гамшова Рузана Ганмуровича

ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

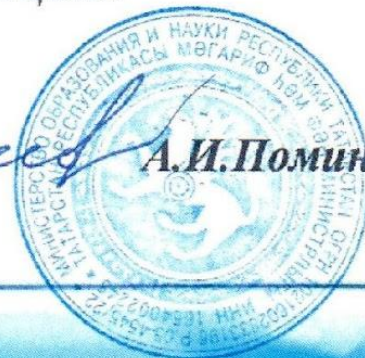
на IV Международной научно-практической конференции

«Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс»

*Первый заместитель
министра образования и науки
Республики Татарстан*

А.И. Поминов

22 января 2019 года





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*МУ «Управление образования» исполнительного
комитета Арского муниципального района
выражает благодарность*

Галимову Рузалю Фаннуровичу,

преподавателю-организатору

ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

*за качественное проведение занятий
и военно-патриотической работы на пятидневных
учебных сборах по основам военной службы*

*Начальник МУ «Управление образования»
исполнительного комитета
Арского муниципального района*

Р.Д. Мухаммадияров

2019



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ВСЕРОССИЙСКОЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ «ЮНАРМИЯ» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*за высокую подготовку команды участников
лично-командных соревнований «Гонка героев» по
военно-прикладному многоборью среди студентов
профессиональных образовательных организаций
Республики Татарстан*

вручается

*Галимову Рузалью
Фаннуровичу*

Заместитель министра образования
и науки Республики Татарстан

А.М.Асадуллина

Начальник Регионального штаба ВВФД
«ЮНАРМИЯ»РТ генерал-майор



Бородин А.И. Бородин

КАЗАНЬ-2018

ДИПЛОМ

Республиканского конкурса видеороликов «Про НАС»
среди студентов профессиональных образовательных
организаций СПО Республики Татарстан

3 место

Награждается Ахмадуллина Аису
Сайдрутдинов Ринад, Кайшикова Ядиле
ТАПОУ Арский педагогический колледж им. Т. Мухам
в номинации Будущие моей профессии
Руководитель Талимов Рузань Рамнурович

29 марта 2019

Первый заместитель министра



Талимов А.И. Поминов

Казань

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая» –
Ресурсный центр по подготовке национальных кадров

БЛАГОДАРНОСТЬ

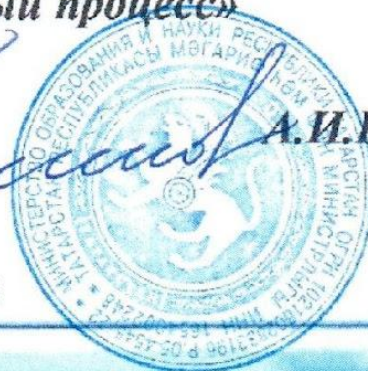
за организацию и проведение

Тамшовой Рузанно Раннирову
преподавателю ОБЖ, музыки

*IV Международной научно-практической конференции
«Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых
технологий в образовательный процесс»*

*Первый заместитель
министра образования и науки
Республики Татарстан*

22 января 2019 года



А.И. Поминов

INVEST
TATARSTAN



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН



ФОРУМ
«ОБРАЗОВАНИЕ
РОССИИ»

Территория развития профессионалов
российского образования

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Галимов Рузань Ганнурович

Принял(а) участие
в Форуме EDU Russia («Образование России»)
28 февраля – 1 марта 2019 года
Казань





ГРАМОТА

ГАПОУ «Арский педагогический колледж
им. Г. Тукая»

Награждается

Галимов Рузаль Фаннурович

за I место

в соревнованиях «Лыжня России-2019»
на первенство Арского педколледжа

Директор

10.02.2019 г.



А. Мухоморова



МЕСТО ГРАМОТА

ГАПОУ «Арский педагогический колледж
им. Габдуллы Тука я»

Награждается

Преподаватель

Галимов Рузаль Фаннурович

за 1 место в соревнованиях

«Лыжня России»

на первенство АПК

Оргкомитет



г. Арск

Февраль 2018г.



VII Конгресс студентов Республики Татарстан





**Чтим память погибших от голода,
холода и болезней воинов из Арского
района на Суслонгере, Марий Эл, 2018**

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
И ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ
«ПАТРИОТ»

Арский
район

2 место в республике
на соревнованиях
по военно-прикладным

видам спорта «Монка героев», 2017



РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПАРТАКИАДА
ПО ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫМ ВИДАМ СПОРТА
СРЕДИ ПРОШЕДШИХ ПОДЛЮБИТЕЛЬСКИХ ПРАКТИКОВ
НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ

1 место в республике
по военно-прикладным
видам спорта, 2018



Столько дипломов
можно выиграть
в один день соревнований

С юношами в День Героев в доме Героя Советского Союза Гани Сафиуллина, 2017

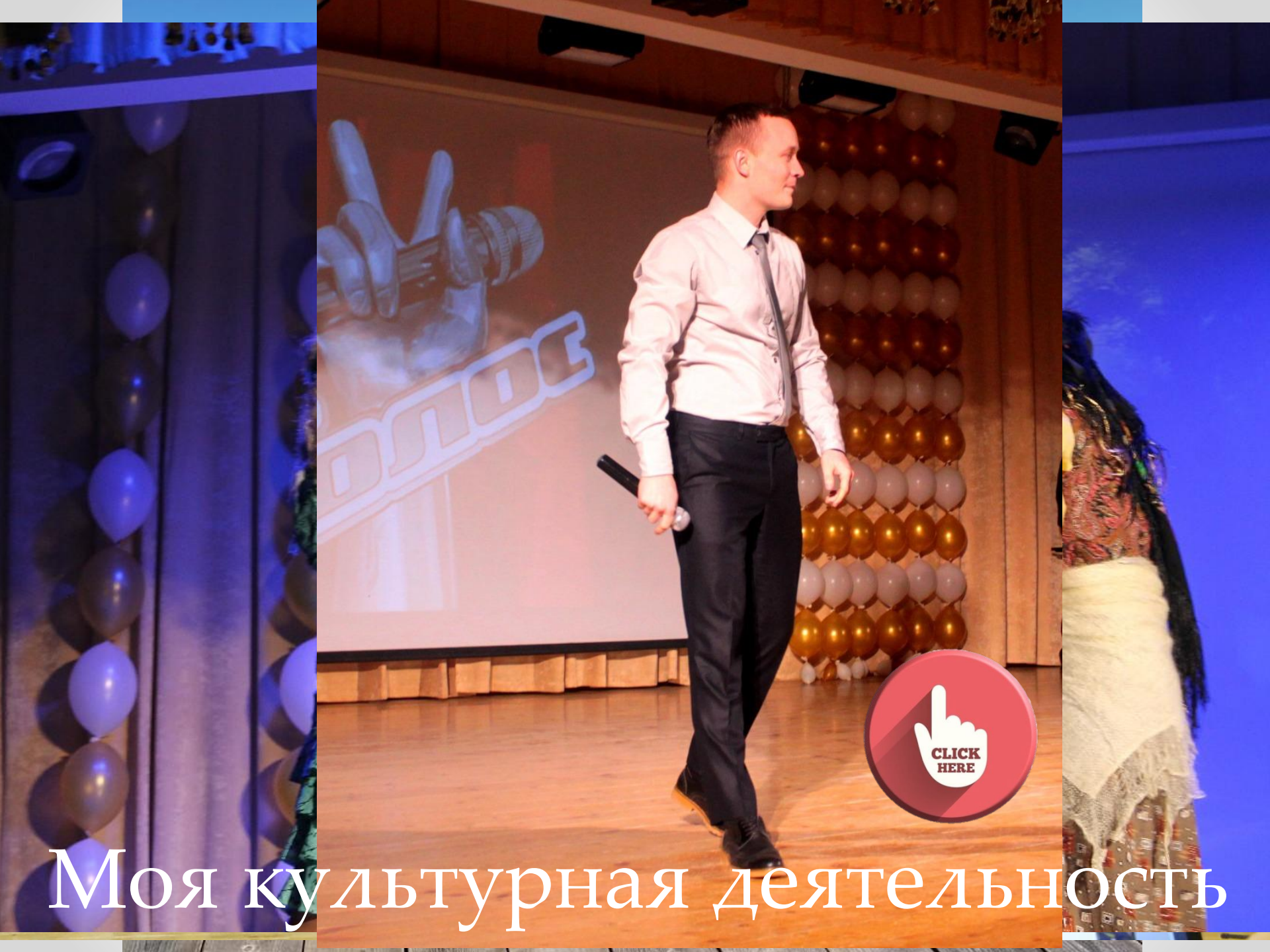




Моя команда
по армспорту, 2018

Я на сцене





Моя культурная деятельность