



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школы №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина
городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение
«Детский сад №56»

Дидактическая игра как эффективный способ развития ребенка-дошкольника с нарушением зрения.

Учитель-дефектолог
Чернова Ирина Викторовна

г. Сызрань
2021 год



Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Сухомлинский В.А.



Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста.

Для ребенка с нарушением зрения игра приобретает особое значение с точки зрения задач коррекционно-восстановительной работы.

В дидактической игре создаются условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный опыт.



Структурные составляющие дидактической игры:

- дидактическая задача;
- игровая задача;
- игровые действия;
- правила игры;
- результат, заключение игры.



Трудности, которые испытывают дети с нарушением зрения:

- в выделении формы и величины предметов;**
- в определении месторасположения предметов в пространстве;**
- в обозначении сенсорных признаков предметов;**
- в выделении расстояния до предметов;**
- овладения навыками ориентировки в пространстве.**



Специальные требования к использованию наглядного материала и его демонстрации :

- Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- Соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80 – 95 %);
- Чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов.
- Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные.
- Величина картинок определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом офтальмолога.

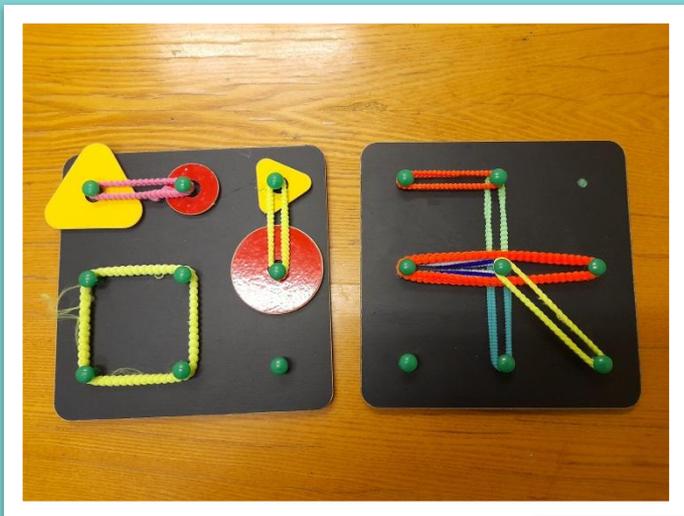


Специальные требования к использованию наглядного материала и его демонстрации :

- Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей.
- Располагать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности.
- В цветовой гамме желательны желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.
- Величина раздаточного материала



ИГРОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



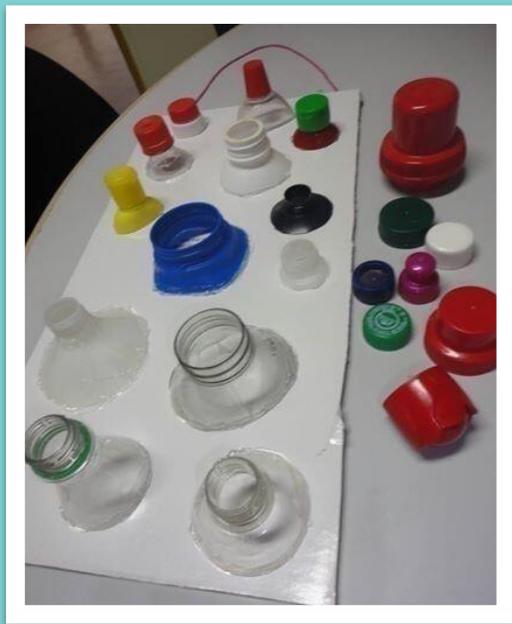


ИГРОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



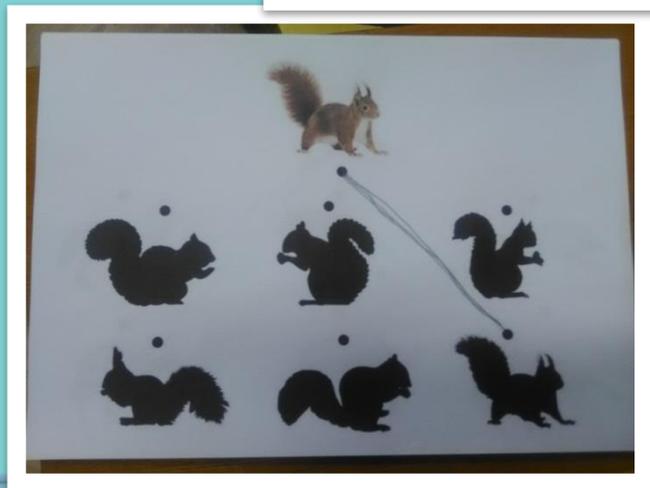
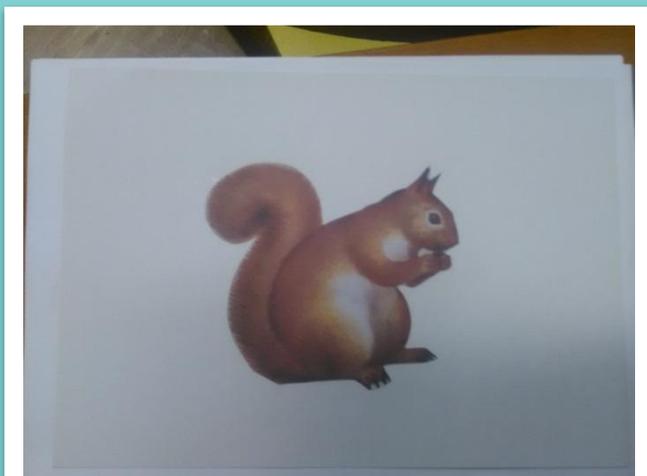


ИГРОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



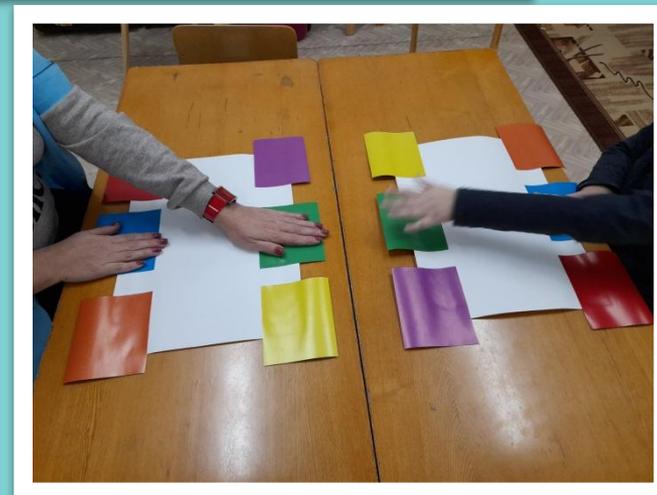
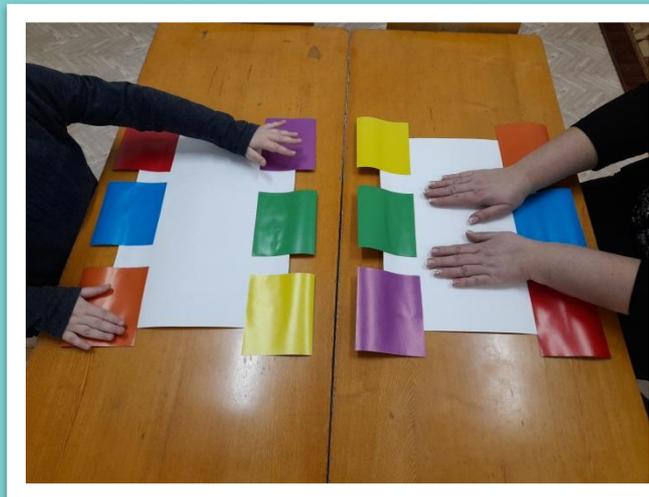
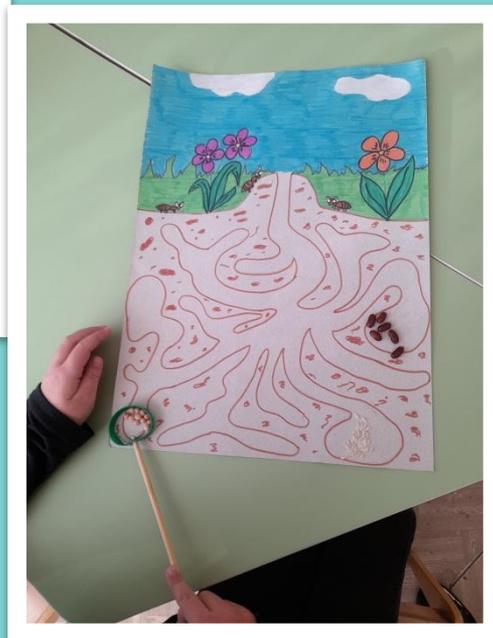


ИГРОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



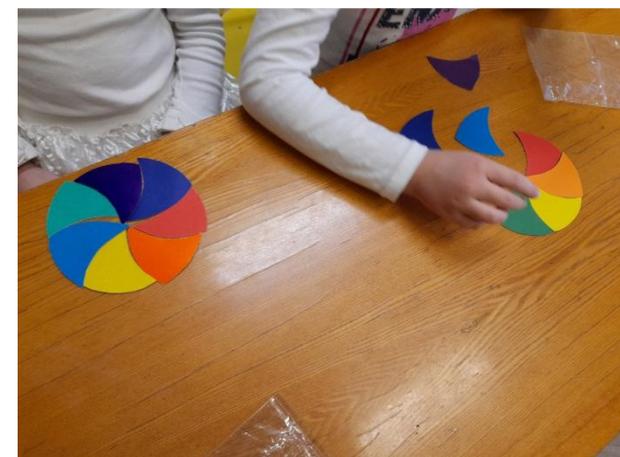


ИГРОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ





ИГРОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ





ИГРОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



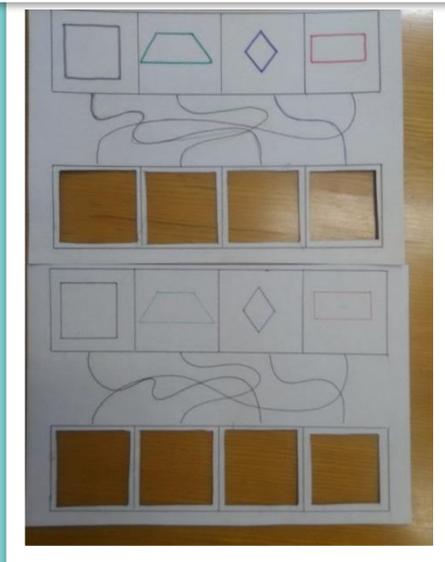
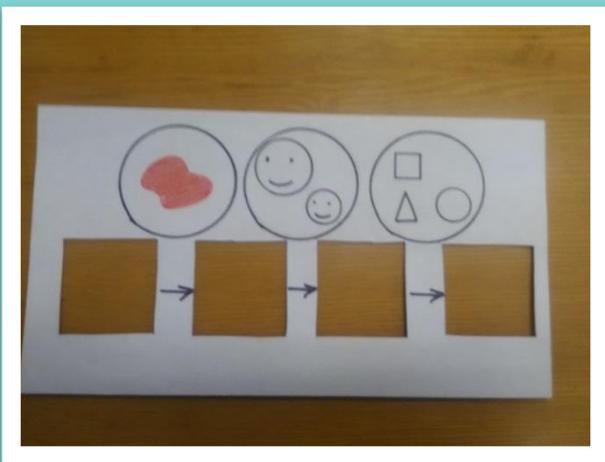
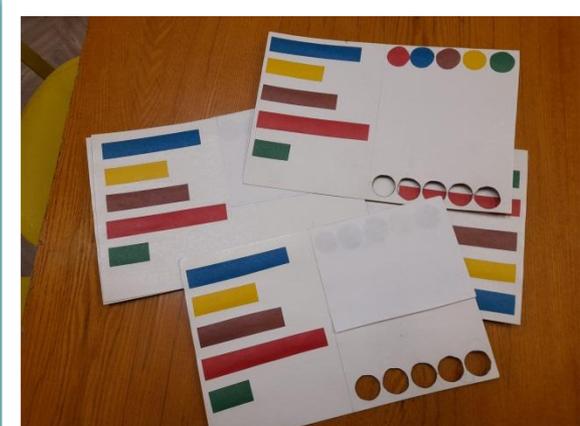


ИГРОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



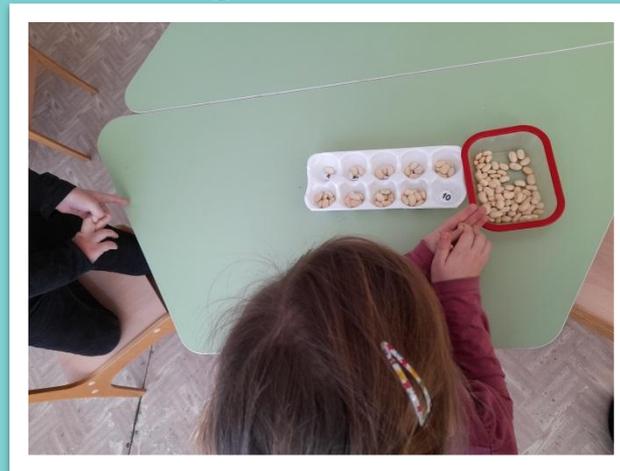


ИГРОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ





ИГРОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



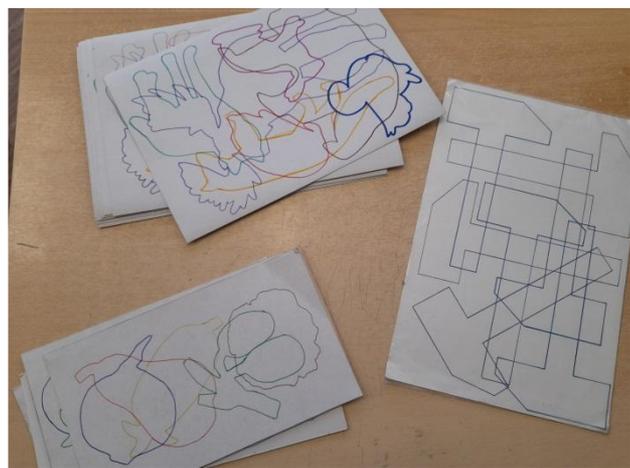


ИГРОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ





ИГРОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ





Спасибо за внимание

