

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ И
КОММЕНТАРИИ К СИСТЕМЕ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД
МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ В**

МБОУ «СОШ №10».

Ответьте на вопросы:

- ▣ Народ какой страны создал тарантеллу?
- ▣ В переводе с латинского это означает состязание, соперничество. О каком музыкальном жанре идет речь?
- ▣ От чего умер Базаров?
- ▣ Какая часть речи в русском языке не относится ни к самостоятельной ни к служебной части речи?
- ▣ Назовите формулу площади круга
- ▣ При каком императоре было отменено крепостное право?
- ▣ Как называется слияние городских агломераций?
- ▣ Кто является основоположником теории химического строения органических соединений?
- ▣ Какая величина является мерой гравитации?
- ▣ Кто считается русским энциклопедистом в области науки, культуры, искусства и технологии производства?

Ответьте на вопросы:

- Народ какой страны создал тарантеллу? (Италии)
- В переводе с латинского это означает состязание, соперничество. О каком музыкальном жанре идет речь? (Концерт)
- От чего умер Базаров? (От заражения)
- Какая часть речи в русском языке не относится ни к самостоятельной ни к служебной части речи? (Междометие)
- Назовите формулу площади круга ? (PR^2)
- При каком императоре было отменено крепостное право? (При Александре 2)
- Как называется слияние городских агломераций? (Мегаполис)
- Кто является основоположником теории химического строения органических соединений? (А.М.Бутлеров)
- Какая величина является мерой гравитации? (Масса)
- Кто считается русским энциклопедистом в области науки, культуры, искусства и технологии производства? (М.В. Ломоносов)
- Что производит на архитекторов Европы самое сильное впечатление при посещении СПб? (Реки, мосты, решетки)

Целью работы над методическими темами является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачами работы над методическими темами являются:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,
- 4) развитие в школе инновационных процессов.

Индивидуальная образовательная траектории педагога может состоять из трех основных компонентов:

- обучение на курсах повышения квалификации,
- работа в районном и школьном методических объединениях по вопросам выбранной темы,
- самообразование.

«Самообразование - целенаправленная познавательная деятельность,

управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю.
- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

Порядок работы над методической темой, основные формы и направления деятельности.

**Карта научно-методической (научно- практической, опытно - экспериментальной) темы самообразования
(план работы над методической темой)**

Общие сведения			
Ф.И.О. педагога	Образовательное учреждение, адрес с индексом, телефон, e-mail	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности

1 этап. Планово-аналитический.

Анализ:

- затруднений учителей;
- состояния УВП;
- выявление на основе анализа, противоречий, проблем, нуждающихся в скорейшей ликвидации.

Планирование:

- постановка целей и задач методической темы,
- планирование этапов и содержания работы.

Итог:

- выявление проблемы, обоснование актуальности выбранной темы,
- план работы над методической темой (индивидуальная образовательная траектория учителя).

II этап. Теоретическое исследование проблемы.

Изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта.

- работа с методической литературой,
- работа с Интернет-ресурсами,
- посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д.
- посещение курсов повышения квалификации по модульной или накопительной системе по выбранной теме.
- и т.д.

Итог:

- Накопление теоретического материала лучших образцов передового и инновационного педагогического опыта.
- Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, статьи по изучаемой теме)
- Представление промежуточных результатов работы на заседаниях ШМО, педагогических чтениях.

III этап. Практическая работа по теме.

<ul style="list-style-type: none">• Практическая отработка полученных теоретических знаний.• Разработка технологий, форм, методов, приемов, дидактических материалов, методических рекомендаций и т.д.	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none">• Материальные продукты опыта (статьи из опыта работы учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)• Субъектный результат для ученика (формирование новых компетенций, качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)• Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории)
---	---

IV этап. Подведение итогов работы по теме.

<ul style="list-style-type: none">• подведение итогов работы над темой,• систематизация, обобщение,• представление опыта.	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none">• Изучение и экспертная оценка опыта.• Продвижение и распространение опыта, его обобщение
---	--

Основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- инновационные, в том числе и информационно-коммуникационные технологии, охрана здоровья
- технологии психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- психологическое (современные тенденции развития психологии в сфере образования, психология развития детского коллектива, имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
- технологии диагностики успешности труда учителя.

Формы самообразования учителя

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая.

основными формами работы над методической темой на 2-ом этапе самообразования педагога являются:

- чтение конкретных педагогических периодических изданий,
- чтение методической, педагогической и предметной литературы,
- изучение информационно-коммуникационных технологий,
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий,
- общение и консультации в форумах, чатах в Интернете,
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы,
- посещение семинаров, тренингов, конференций, открытых уроков коллег,
- изучение инновационных технологий и методик в процессе посещений мастер-классов,
- подготовка сообщений, докладов, рефератов по изучаемой теме,
- участие в дискуссиях, совещаниях, семинарах по обмену опытом с коллегами,
- изучение современных психологических методик в процессе тренингов,
- участие в мероприятиях курсов повышения квалификации по накопительной системе,
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету,
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету,
- систематический просмотр тематических телепередач.
- использование дистанционных форм обучения,

Источники самообразования.

- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет- ресурсы
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Модульные курсы (выбор необходимого модуля из предложенных тем)
- Повышение квалификации (по накопительной системе)
- Дистанционные формы обучения, чаты, форумы.
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Телевидение
- Газеты, журналы

Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:

- создание эффективных систем управления качеством образования, учебно-воспитательным процессом ОУ,
- методики внедрения эффективных управленческих методик, технологий;
- создание эффективных систем внутришкольного контроля и мониторинга,
- методика реализации программы развития образовательного учреждения,
- нормативно- организационное обеспечение проектов, программ и др.
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
- оптимизация и модернизация форм, методов обучения на основе инновационных технологий,
- разработка новых форм, методов и приемов обучения, доклады, выступления, рефераты, статьи,
- разработка дидактических материалов, тестов, интерактивных и мультимедийных наглядных пособий,
- выработка методических рекомендаций по применению информационно-коммуникационных технологий,
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям,
- создание комплектов педагогических разработок,
- разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.

Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:

- разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
- комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету)
- создание главы или страницы электронного учебника.
- создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
- создание сборника предметных кроссвордов.
- разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления)
- разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося.
- разработка проекта организации и занятий кружковой работы.
- пакет административной документации методического предметного объединения
- пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение)
- проект личной методической WEB - страницы.
- проект WEB – сайта педагогического коллектива школы.
- проект WEB – сайта ШМО
- база данных вопросов и задач по предмету, по главам.

**Карта научно-методической деятельности,
инновационного и передового педагогического опыта,
педагогических находок.
МБОУ «СОШ №10»**

ФИО педагога	Наименование работы (конкретный продукт)	Сведения о его размещении (журнал, газета, сайт в интернете и т. д.)	Примечание

**НИКОГДА НЕ ПРЕКРАЩАЙТЕ ВАШЕЙ
САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И НЕ
ЗАБЫВАЙТЕ, ЧТО, СКОЛЬКО БЫ НИ УЧИЛИСЬ,
СКОЛЬКО БЫ НИ ЗНАЛИ, ЗНАНИЮ И
ОБРАЗОВАНИЮ НЕТ НИ ГРАНИ, НИ ПРЕДЕЛОВ.**

^ Н.А. РУБАКИН

**Никола́й Алекса́ндрович Руба́кин (1
(13) июля 1862, Ораниенбаум — 23
ноября 1946, Лозанна) — русский
книговед, библиограф, популяризатор
науки и писатель**

