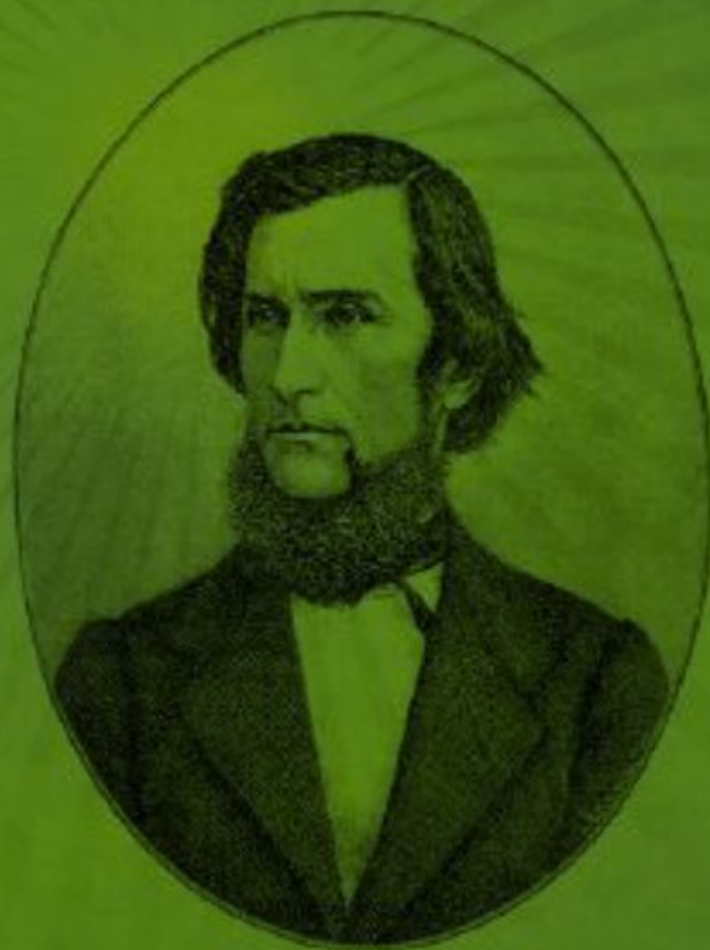


# КТО ТЫ, ЧЕЛОВЕК



*— Если педагогика хочет  
воспитывать человека во  
всех отношениях, то она  
должна прежде узнать  
его тоже во всех  
отношениях*

К.Д. Ушинский

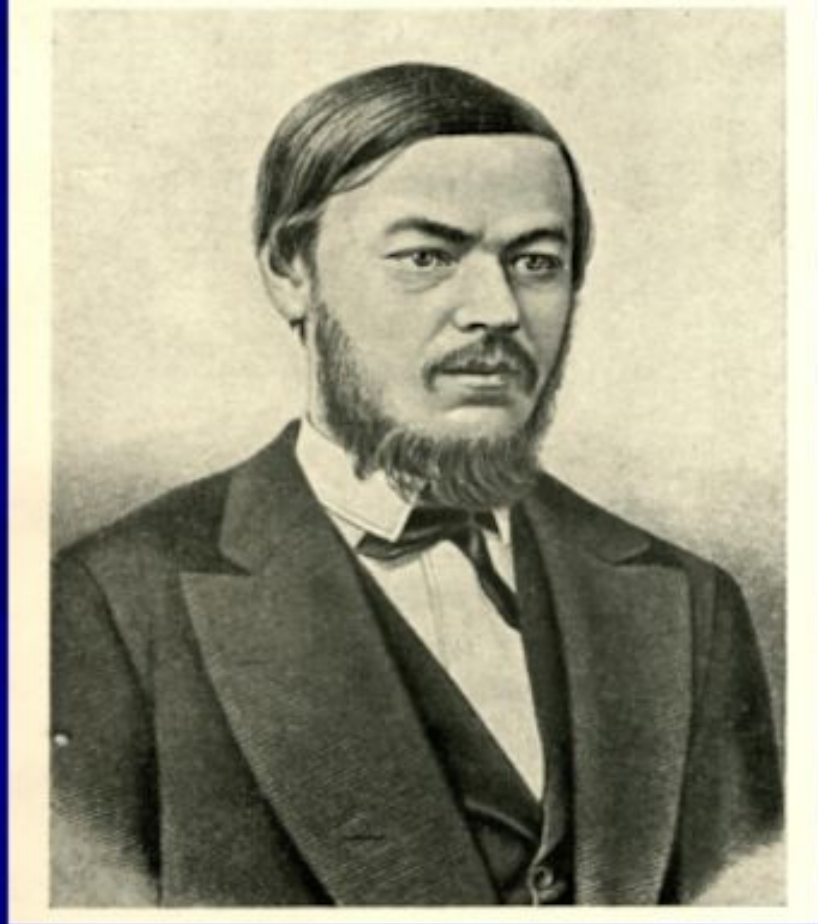


○ **«ЗДОРОВЬЕ—это резервы сил: иммунных, защитных, физических и духовных. И они не даются изначально, а возвращаются по законам воспитания. А наукой воспитания является педагогика» -**

**В.Ф.Базарный**







**Иван Михайлович Сеченов**

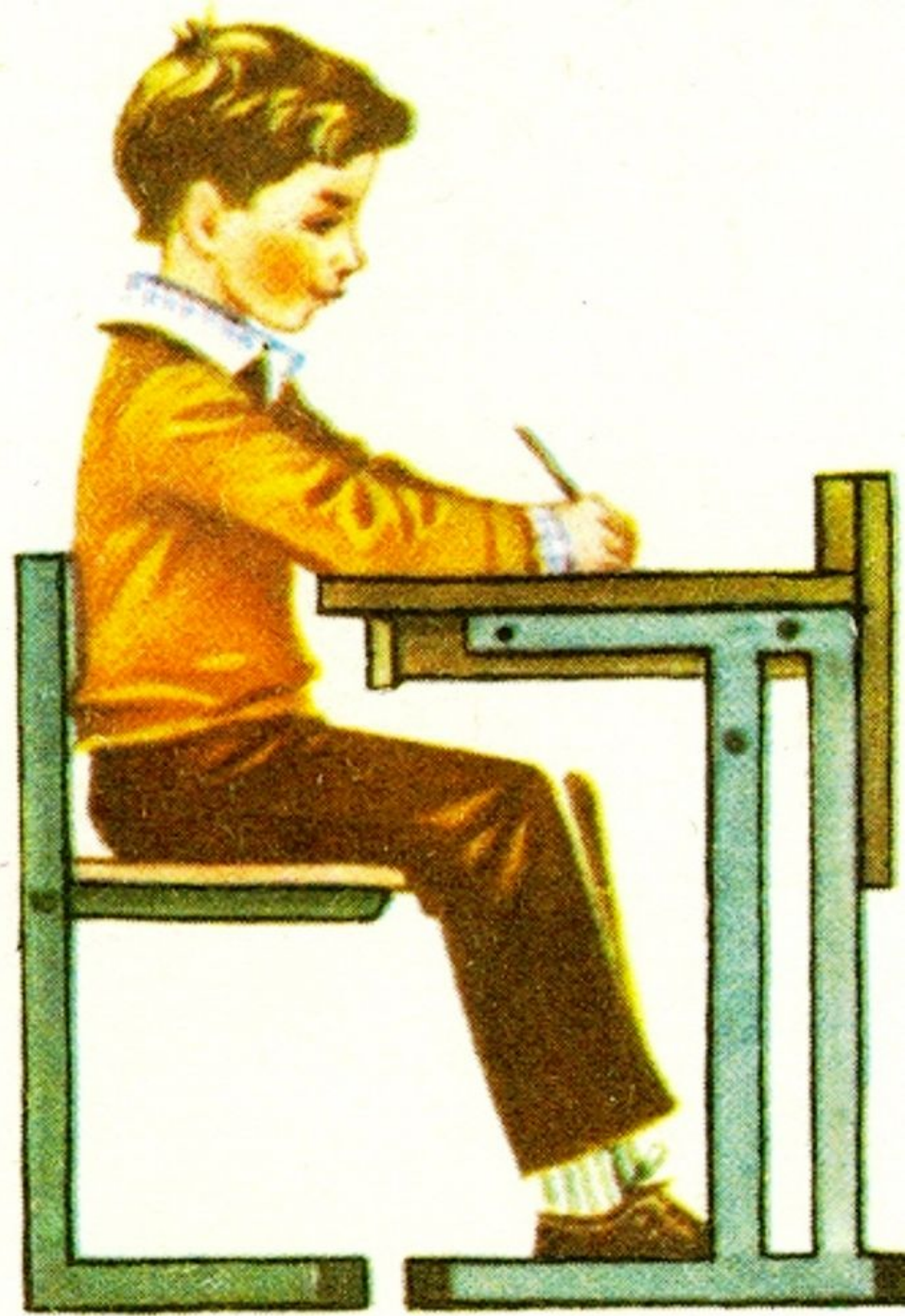
*Всё бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению – мышечному движению.*















ПОЛУДИ  
МАЙ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

КАК ВО ОБИЧАЕ  
ПРАВИЛ?

350

ИСТОРИЯ РЕВОЛЮЦИИ

350

# МЫ СОРЕВНУЕМСЯ

Путешествие в страну ДИСКРИПЦИЮ

УСЛОВИЯ СОРЕВНОВАНИЯ:

- 1. ПРАВИЛА МЕЛ
- 2. ПРАВИЛА ДИА
- 3. ПРАВИЛА ЛЕТ
- 4. ПРАВИЛА МЕДИЦИ

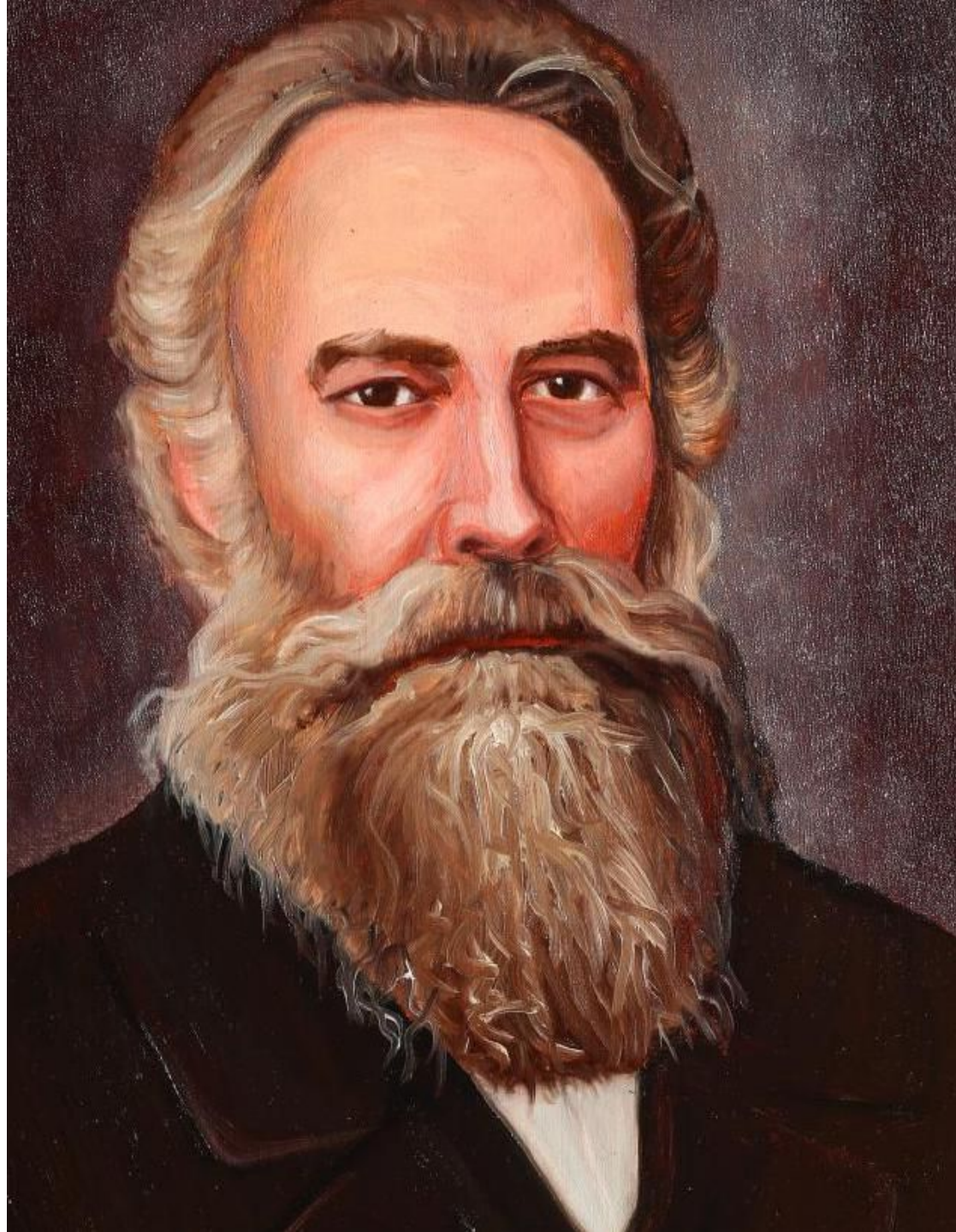
ГИМН СОЮЗА СОВЕТСКИХ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ  
РЕСПУБЛИК

ОТРАДНАЯ ПЕСНЯ

Октябренок тем и ценен,  
что он хочет быть,  
как Ленин,  
истинным большевиком.

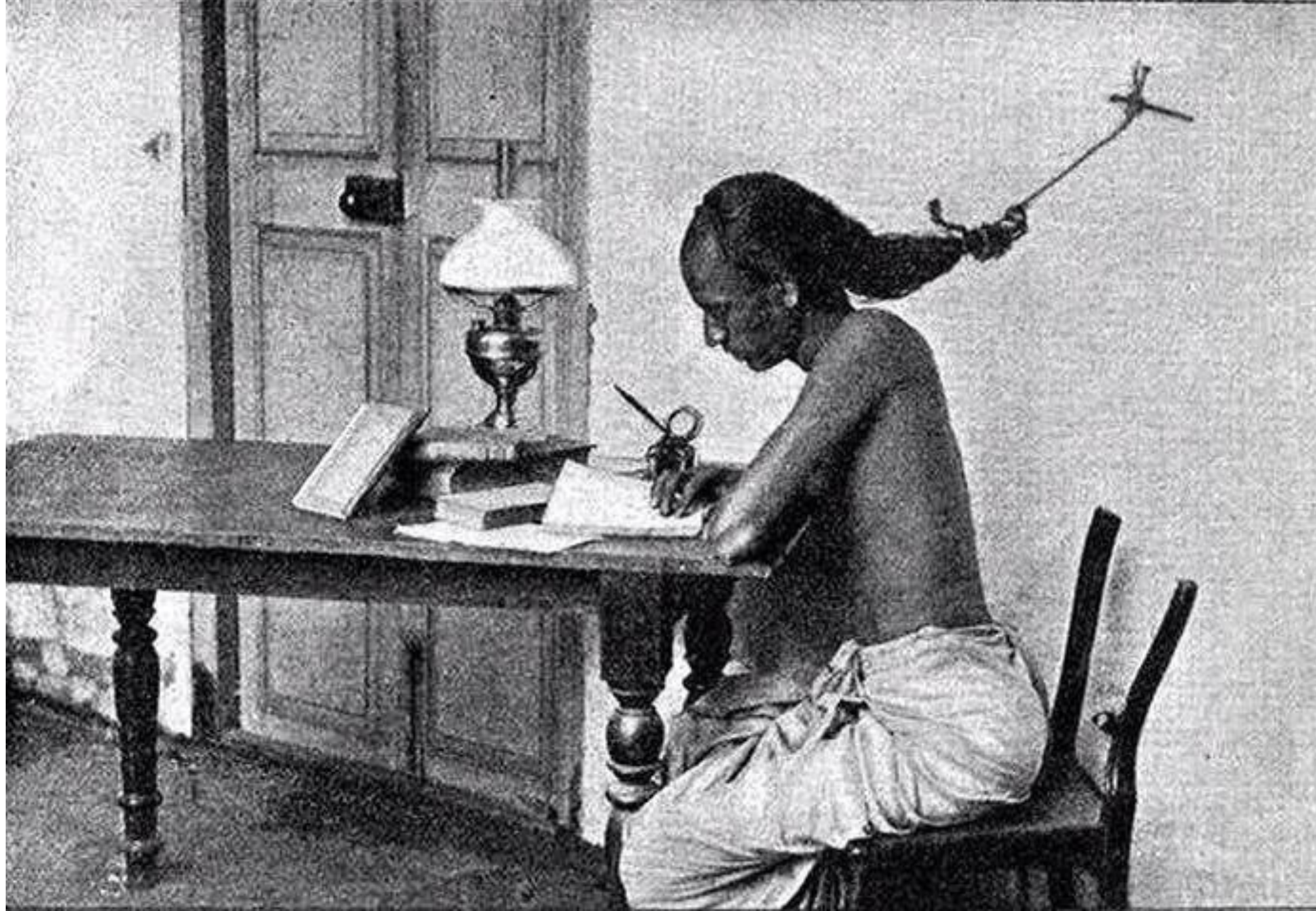
Октябрята -  
правильные  
ребята,  
ловкие,  
смелые,  
умельцы.

















# Актуальность проблемы и её решение

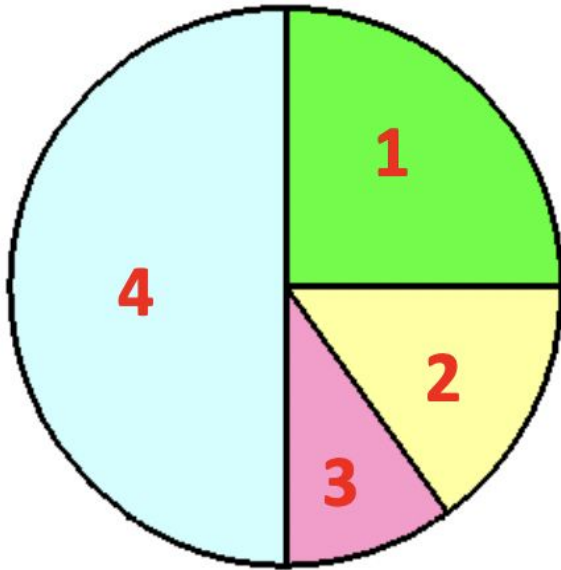


Рис. №1.

Состояние здоровья детей и подростков по оценкам отечественных и зарубежных специалистов зависит от:

- состояния окружающей среды и питания на **25% (1)**;
- генетических факторов на **15% (2)**;
- деятельности служб здравоохранения на **10% (3)**;
- образа жизни на 50% (4).

(см. рис. № 1)

С учётом данных представленных выше всем нам нужно помнить о том, что **в период обучения дети ежедневно проводят до 70 % времени в образовательных учреждениях.**

# Актуальность проблемы и её решение



Рис. № 2.

В условиях современной цивилизации большую часть дня (около 8-10 часов)

**НАШИ ДЕТИ ОБЕЗДВИЖЕНЫ!**

Ежедневно значительную часть времени они проводят **СИДЯ ЗА ПАРТАМИ В ШКОЛЕ И ДОМА**, а в свободное от учёбы время их активность минимальна (см. рис. № 2)



# Актуальность проблемы и её решение

По официальным данным  
Научного центра здоровья детей РАМН

около **100 % детей** выходя из школы  
имеют различные педагогические\*  
(школьные) формы патологии:

- близорукость,
- нарушения осанки,
- сердечно-сосудистые заболевания,
- нервно-психические нарушения,
- нарушения репродуктивной системы  
и др. (см. рис. № 3)



\*Педагогические (школьные) формы патологии – определение из действующей редакции методики Министерства здравоохранения РСФСР от 31.03.1989 г. – «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах». Данная система профилактики школьных форм патологии признана важнейшим достижением науки (авторское свидетельство на изобретение – № 921561 от 21.12.1981), системой массовой профилактики близорукости и нарушений осанки, а приказом Министерства здравоохранения СССР от 10 октября 1986 г. № 1346 была включена в план внедрения в практику здравоохранения.

Рис. № 3.

# Программа одобрена и утверждена Министерством здравоохранения и Министерством образования РФ / СССР

СанПин № 77.99.02.953.Т.000674.07.01.

Государственная санитарно-эпидемиологическая служба  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ  
Департамент государственного санитарно-эпидемиологического надзора  
САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
№ 77.99.02.953.Т.000674.07.01. 06.07.2001 г.

Настоящим санитарно-эпидемиологическим заключением удостоверяется, что требования, установленные в проектной документации (перечислить рассмотренные документы, указать наименование и адрес организации-разработчика):  
Педагогическая технология обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях сетевой самообразовательной среды, утверждённая Межведомственным республиканским учебно-методическим центром (протокол №119 от 05.06.2001 г.)

Министерство образования и высшей школы Республики Башкортостан, 167099, г. Стерлитамак, Кларкс, 210, Российская Федерация

**СООТВЕТСТВУЮТ** (не соответствую) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (включая зачеркнуть, указать полное наименование санитарных правил)  
СП 2.4.2.782-99 "Техническое требование к условиям обучения дошкольников в различных видах сетевых образовательных учреждений", СП № 3231-85 "Санитарные правила устройств и содержания детских дошкольных учреждений (детские ясли, детские сады, детские ясли-сады)"

Основанием для признания представленных документов соответствующими (не соответствующими) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам являются (перечислить рассмотренные документы):  
Протокол пленарной сессии № 01/01-05 от 12.07.2001 г. (ГСЭН.РУ ЦОА-23) от 06.07.01  
Научного центра здоровья детей РАМН. Заключение ИМБ филиала в охране здоровья подполковника Н.Д.Д. РАМН №01-193 от 26.07.2001 г.

Главный государственный санитарный врач  
департамент государственного санитарного надзора

Формат А4. Бланк. Срок хранения 5 лет.

В апреле 1986 г. программа представлена на Научном Совете Академии медицинских наук СССР и рекомендована для внедрения во все образовательные учреждения СССР.

В апреле 1988 г. Совет Министров РСФСР поддерживает данную программу и направляет в Министерство образования РСФСР и Министерство здравоохранения РСФСР соответствующее распоряжение (№5038-16 от 29 апреля 1988 г.)

В конце 80-х гг. 3-мя ведущими НИИ детства дана положительная экспертная оценка, на основании чего программа в 1989 г. одобрена и утверждена Министерством здравоохранения РСФСР в качестве методических рекомендаций, получив официальное название: **«Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно – познавательной деятельности в детских садах и школах».**

С тех пор и по настоящее время данная здоровьесберегающая программа рекомендована для использования во всех образовательных учреждениях России.

**В 2000-2001 годах была проведена её повторная экспертиза головными НИИ РАМН. После чего на неё было получено положительное санитарно– эпидемиологическое заключение № 77.99.02.953.Т.000674.07.01.**



# Программа прошла экспертизу НЦЗД РАМН и ведущих НИИ России в результате была признана её эффективность



**Баранов А.А.** директор  
Научного центра здоровья  
детей РАМН, Академик РАН



**Кучма В.Р.** директор  
НИИ гигиены и охраны  
здоровья детей и подростков  
НЦЗД РАМН, профессор

Под эгидой Российской Академии Медицинских Наук, Научного Центра Здоровья Детей и НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков было организовано проведение научно-исследовательской работы с целью оценки эффективности здоровьесберегающих технологий, разработанных сотрудниками НИИ медицинских проблем Севера СО АМН СССР под научным руководством В.Ф. Базарного.

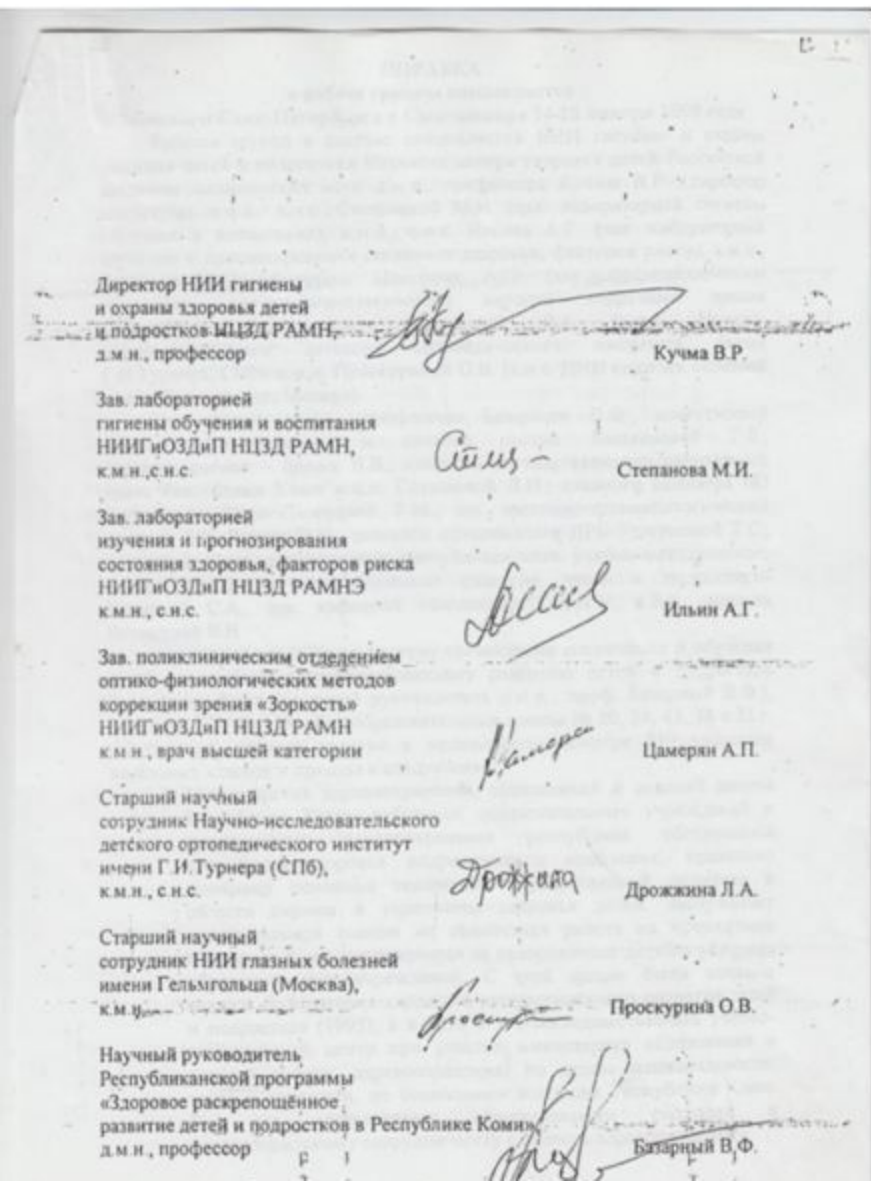
Официальное название этой исследовательской работы: **«Гигиеническая экспертиза педагогических технологий обучения и воспитания детей в условиях активной сенсорно-развивающей среды»** (оригиналы документов смотрите в электронном приложении к информационно-методическому комплексу **«Здоровье детей в детских садах и школах России»**).

Проведение исследовательской работы проходило под руководством директора НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, д.м.н., профессора В.Р. Кучмы, а также д.м.н., профессора Л.М. Сухаревой.

#### Список исполнителей:

Зав. Отделом, к.м.н., с.н.с. М.И. Степанова, гл. науч. сотр., д.м.н., проф. Н.Н. Куинджи; В.н.с., д.м.н. И.К. Рапопорт; в.н.с., к.м.н. З.И. Сазанюк; в.н.с., к.м.н. Б.З. Воронова; в.н.с., к.м.н. И.В. Звездина; с.н.с., к.м.н. А.П. Цамерян; с.н.с., к.м.н. Г.А. Шаршаткина; с.н.с., к.м.н. М.А. Поленова; с.н.с., к.м.н. И.П. Лашнева; с.н.с., к.м.н. Н.О. Березина; с.н.с., к.м.н. И.Э. Александрова; с.н.с., к.м.н. Н.А. Скоблина; н.с. О.И. Ковалёва; врач высш. кат. А.А. Тимашок; аспирант Е.Д. Лапонова.

# НЦЗД РАМН и ведущих НИИ России в результате была признана её эффективность



Кучма В.Р. Директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, д.м.н., профессор

Степанова М.И. Зав. Лабораторией гигиены обучения и воспитания НИИГ и ОЗДиП НЦЗД РАМН, к.м.н., с.н.с.

Ильин А.Г. Зав. лабораторией изучения и прогнозирования состояния здоровья, факторов риска НИИГ и ОЗДиП НЦЗД РАМНЭ, к.м.н., с.н.с.

Цамерян А.П. Зав. Поликлиническим отделением оптико-физиологических методов коррекции зрения «Зоркость» НИИГиОЗДиП НЦЗД РАМН, к.м.н., врач высшей категории

Дрожжина Л.А. Старший научный сотрудник Научно-исследовательского детского ортопедического института им. Г.И. Турнера (СПб), к.м.н., с.н.с.

Проскурина О.В. Старший научный сотрудник НИИ глазных болезней им. Гельмгольца (Москва), к.м.н.

Базарный В.Ф. Научный руководитель Республиканской программы «Здоровое раскрепощённое развитие детей и подростков в Республике Коми», д.м.н.





## знакомится со здоровьесберегающими технологиями В.Ф. Базарного



На фото В.В. Путин посещает лицей «Эврика». Республика Хакасия посёлок Черёмушки (дир. А.Г. Вахтель)





## УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
В.В. ПУТИНА №761 от 1 июня 2012 г.

### **«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»**

В связи с крайне тяжелой демографической ситуацией в России, а так же ухудшением здоровья детей в период обучения, Президентом РФ В.В. Путиным был издан данный указ. Согласно ему во всех образовательных учреждениях необходимо создать условия для применения здоровьесберегающих программ и методик, с целью сохранения и укрепления психофизического здоровья



Рабочее место  
школьника начальных  
классов

Класс мальчиков в  
школе №115  
г. Ярославль





Депутат Государственной Думы ФС РФ,  
бывший мэр Белгорода и заместитель  
губернатора Белгородской области,  
Сергей Андреевич Боженков

«Будучи позднее заместителем губернатора, курирующим развитие образования, по поручению главы региона я в том числе занимался внедрением здоровьесберегающих технологий в школах области.

**В результате при поддержке  
регионального правитель-  
ства 350 школ из 565 ввели  
элементы здоровьесберегаю-  
щей системы В.Ф. Базарного.**

Такое движение распространяется по всей России, но не системно. Поскольку опыт получился положительным, и некоторые передовые образовательные организации уже его переняли, считаю, что его можно и нужно транслировать на всей территории Российской Федерации».