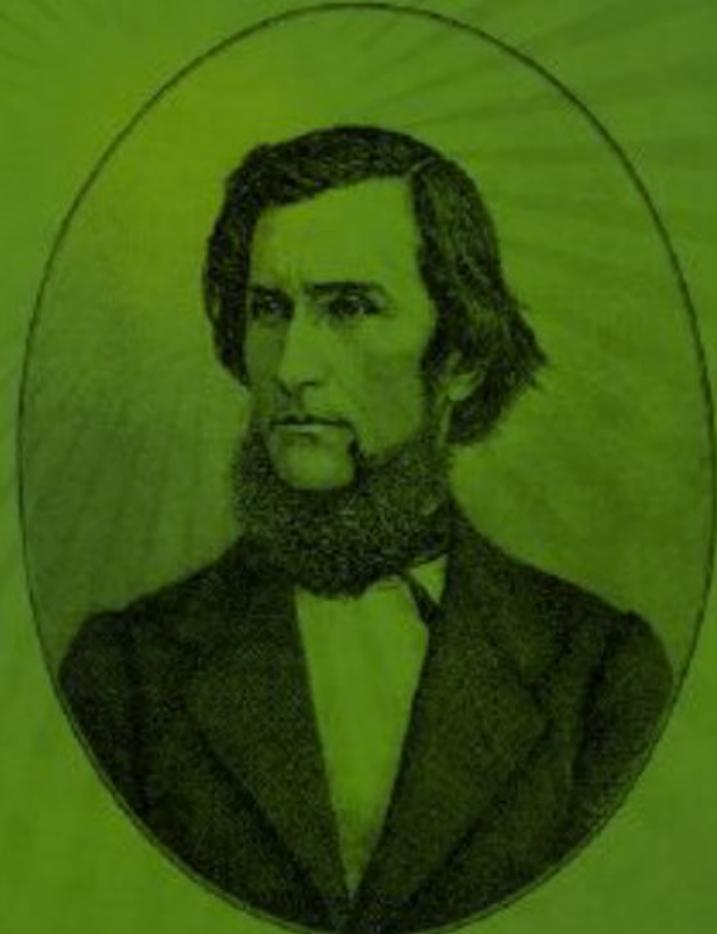


КТО ТЫ,
ЧЕЛОВЕК



— Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях

К.Д. Ушинский



○ «ЗДОРОВЬЕ—это резервы сил: иммунных, защитных, физических и духовных. И они не даются изначально, а возвращаются по законам воспитания. А наукой воспитания является педагогика» -

В.Ф.Базарный



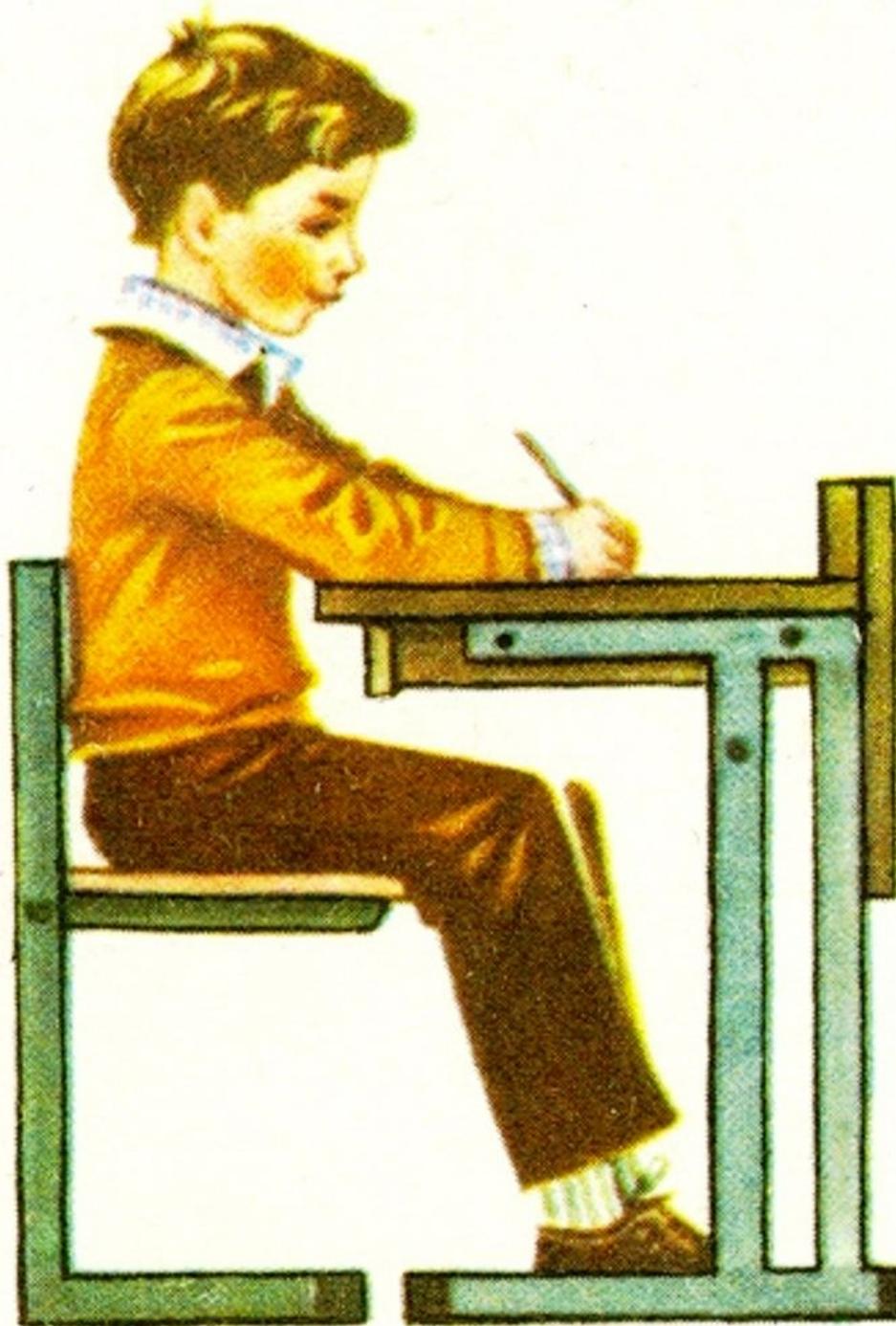


Иван Михайлович Сеченов

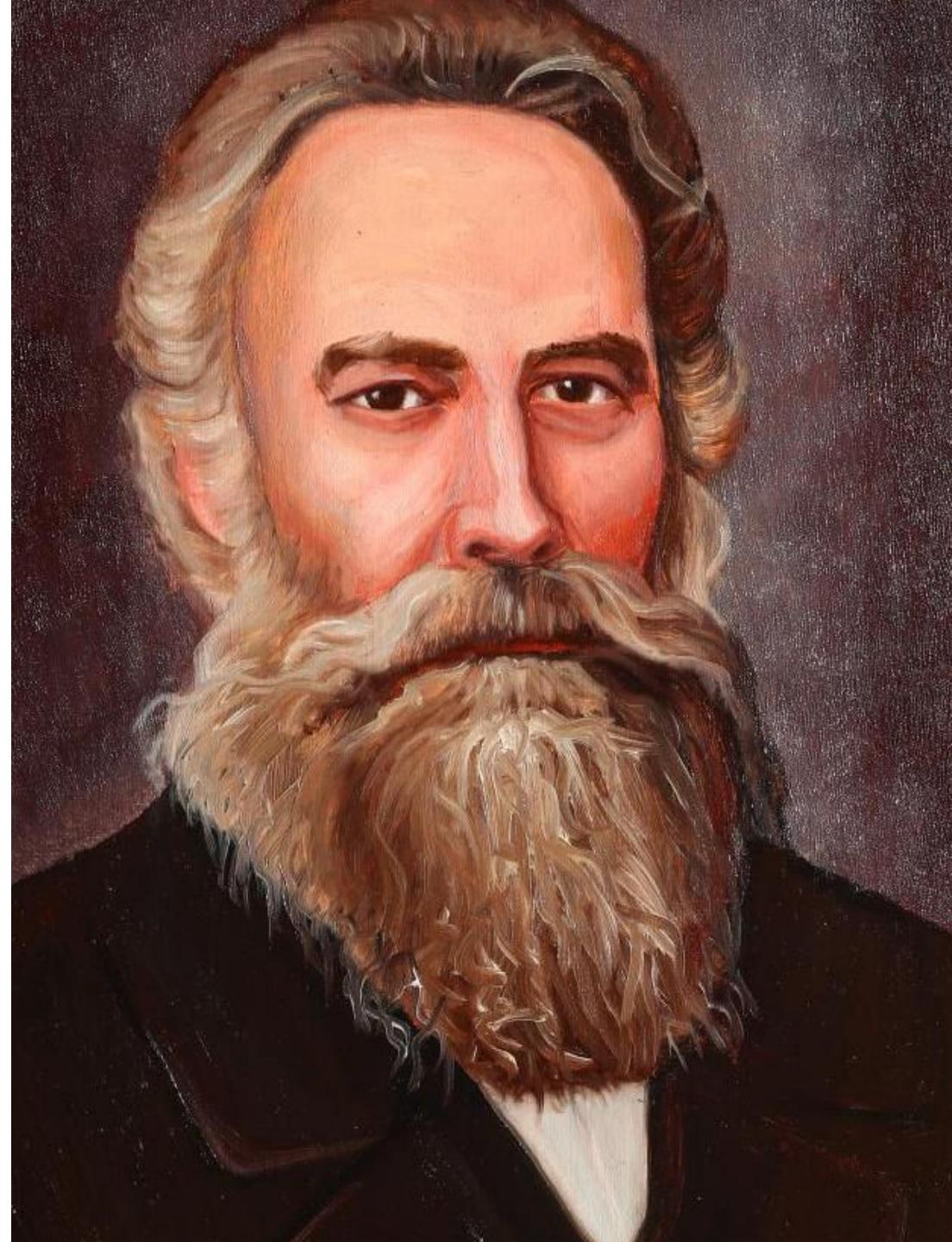
Всё бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводиться окончательно к одному лишь явлению – мышечному движению.



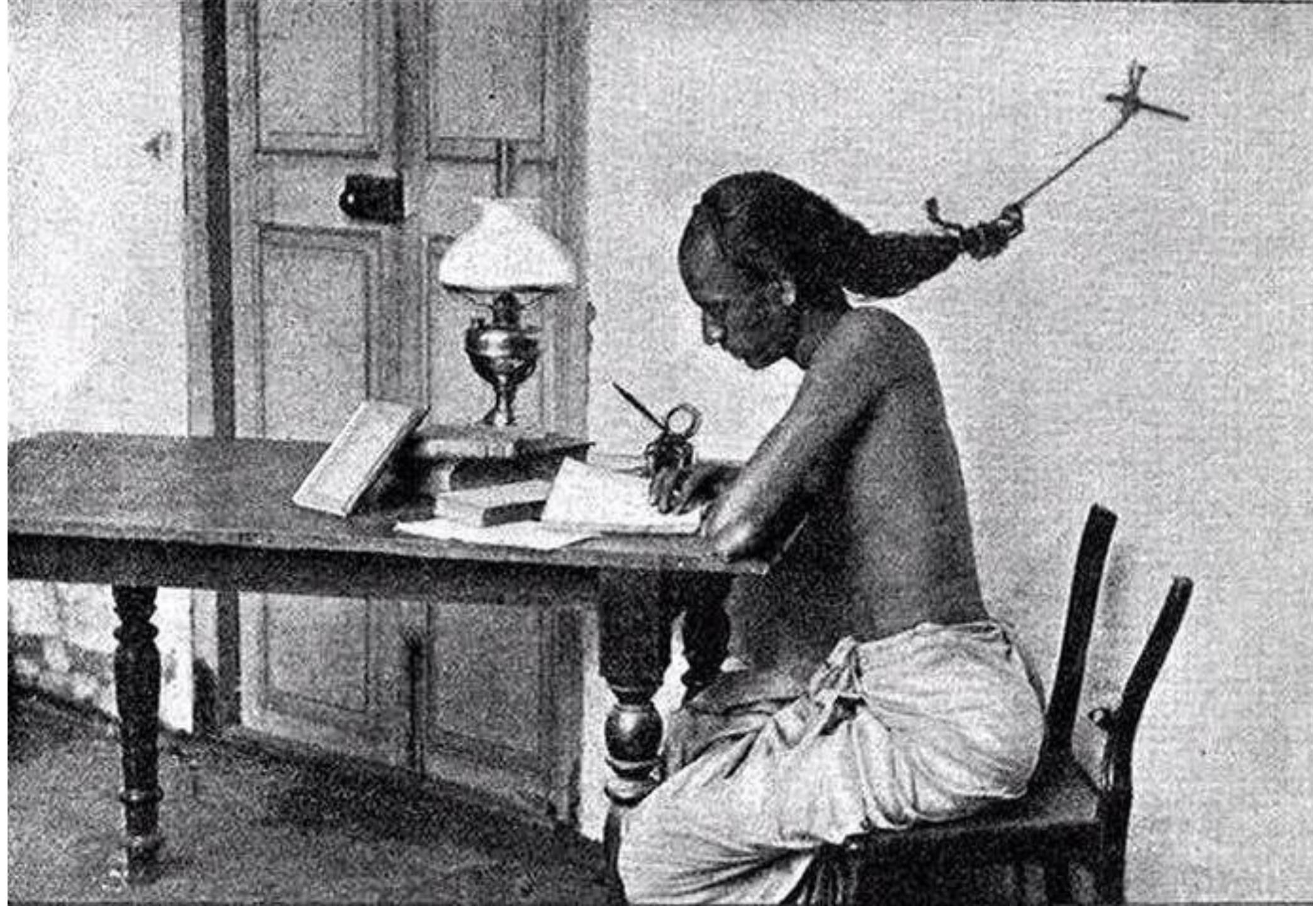














Актуальность проблемы и её решение

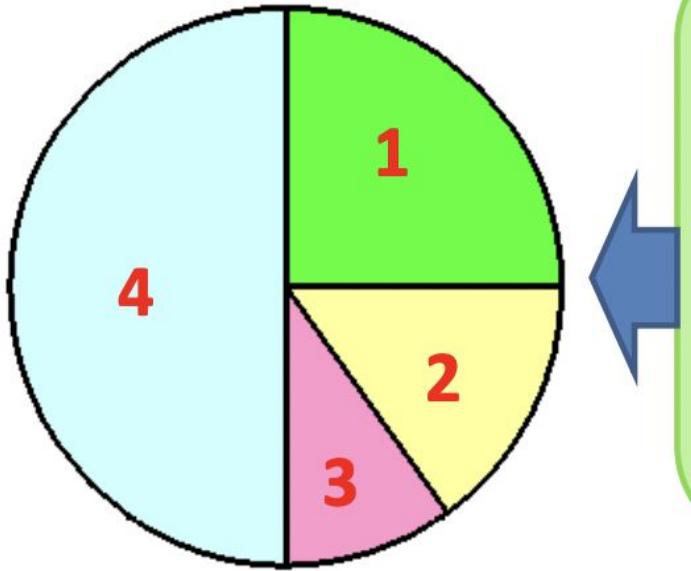


Рис. №1.

Состояние здоровья детей и подростков по оценкам отечественных и зарубежных специалистов зависит от:

- состояния окружающей среды и питания на **25% (1)**;
- генетических факторов на **15% (2)**;
- деятельности служб здравоохранения на **10% (3)**;
- образа жизни на 50 % (4).

(см. рис. № 1)

С учётом данных представленных выше всем нам нужно помнить о том, что **в период обучения дети ежедневно проводят до 70 % времени в образовательных учреждениях**.

Актуальность проблемы и её решение



Рис. № 2.

В условиях современной цивилизации
большую часть дня (**около 8-10 часов**)

НАШИ ДЕТИ ОБЕЗДВИЖЕНЫ!

Ежедневно значительную часть времени
они проводят **СИДЯ ЗА ПАРТАМИ В ШКОЛЕ
И ДОМА**, а в свободное от учёбы время их
активность минимальна (см. рис. № 2)

Актуальность проблемы и её решение

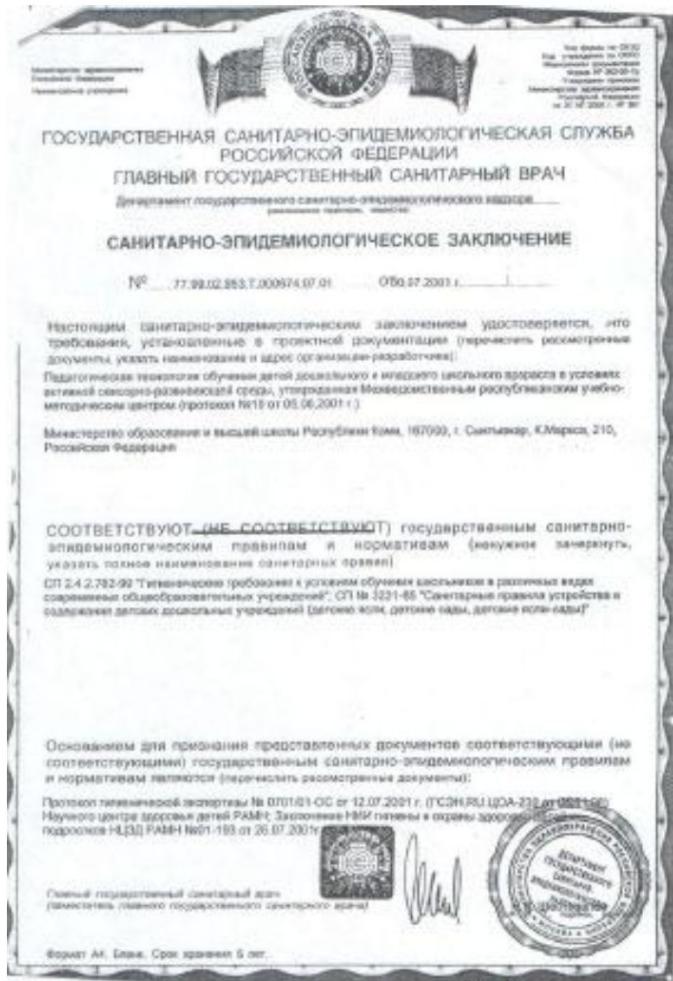


Рис. № 3.

*Педагогические (школьные) формы патологии – определение из действующей редакции методики Министерства здравоохранения РСФСР от 31.03.1989 г. – «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах». Данная система профилактики школьных форм патологии признана важнейшим достижением науки (авторское свидетельство на изобретение – № 921561 от 21.12.1981), системой массовой профилактики близорукости и нарушений осанки, а приказом Министерства здравоохранения СССР от 10 октября 1986 г. № 1346 была включена в план внедрения в практику здравоохранения.

Программа одобрена и утверждена Министерством здравоохранения и Министерством образования РФ / СССР

СанПин № 77.99.02.953.Т.000674.07.01.



В апреле 1986 г. программа представлена на Научном Совете Академии медицинских наук СССР и рекомендована для внедрения во все образовательные учреждения СССР.

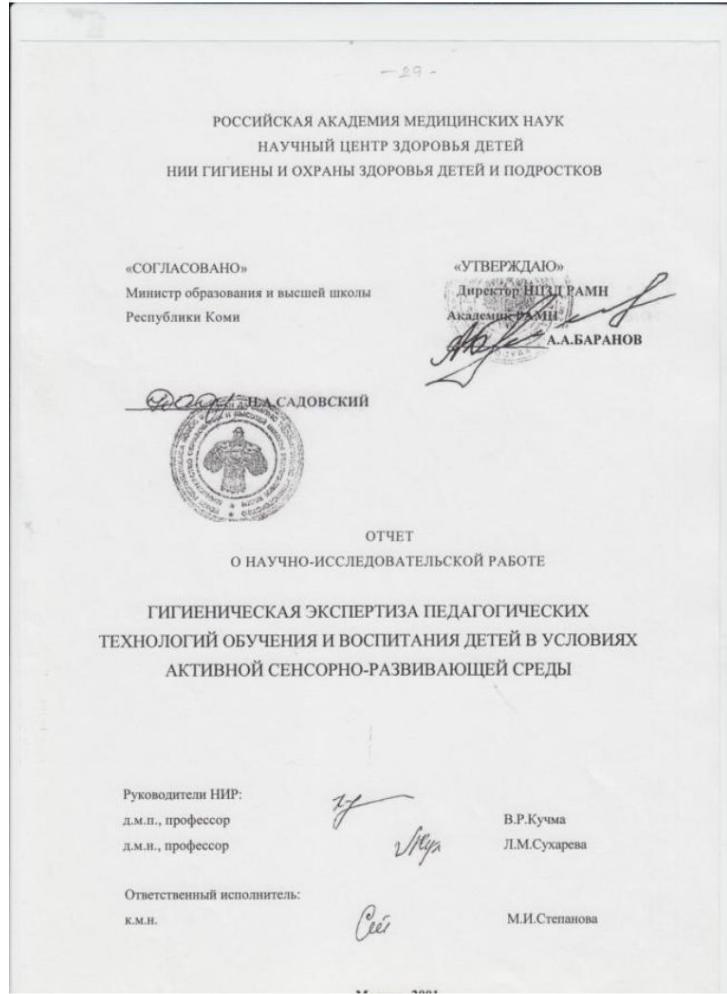
В апреле 1988 г. Совет Министров РСФСР поддерживает данную программу и направляет в Министерство образования РСФСР и Министерство здравоохранения РСФСР соответствующее распоряжение (№5038-16 от 29 апреля 1988 г.)

В конце 80-х гг. 3-мя ведущими НИИ детства дана положительная экспертиза оценка, на основании чего программа в 1989 г. одобрена и утверждена Министерством здравоохранения РСФСР в качестве методических рекомендаций, получив официальное название: **«Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно – познавательной деятельности в детских садах и школах».**

С тех пор и по настоящее время данная здоровьесберегающая программа рекомендована для использования во всех образовательных учреждениях России.

В 2000-2001 годах была проведена её повторная экспертиза головными НИИ РАМН. После чего на неё было получено положительное санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.02.953.Т.000674.07.01.

Программа прошла экспертизу НЦЗД РАМН и ведущих НИИ России в результате была признана её эффективность



Баранов А.А. директор
Научного центра здоровья
детей РАМН, Академик РАН



Кучма В.Р. директор
НИИ гигиены и охраны
здоровья детей и подростков
НЦЗД РАМН, профессор

Под эгидой Российской Академии Медицинских Наук, Научного Центра Здоровья Детей и НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков было организовано проведение научно-исследовательской работы с целью оценки эффективности здоровьесберегающих технологий, разработанных сотрудниками НИИ медицинских проблем Севера СО АМН СССР под научным руководством В.Ф. Базарного.

Официальное название этой исследовательской работы: **«Гигиеническая экспертиза педагогических технологий обучения и воспитания детей в условиях активной сенсорно-развивающей среды»** (оригиналы документовсмотрите в электронном приложении к информационно-методическому комплекту **«Здоровье детей в детских садах и школах России»**).

Проведение исследовательской работы проходило под руководством директора НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, д.м.н., профессора В.Р. Кучмы, а также д.м.н., профессора Л.М. Сухаревой.

Список исполнителей:

Зав. Отделом, к.м.н., с.н.с. М.И. Степанова, гл. науч. сотр., д.м.н. , проф. Н.Н. Куинджи; В.н.с., д.м.н. И.К. Рапопорт; в.н.с., к.м.н. З.И. Сазанюк; в.н.с., к.м.н. Б.З. Воронова; в.н.с., к.м.н. И.В. Звездина; с.н.с., к.м.н. А.П. Цамерян; с.н.с., к.м.н. Г.А. Шаршаткина; с.н.с., к.м.н. М.А. Поленова; с.н.с., к.м.н. И.П. Лашнева; с.н.с., к.м.н. Н.О. Березина; с.н.с., к.м.н. И.Э. Александрова; с.н.с., к.м.н. Н.А. Скоблина; н.с. О.И. Ковалёва; врач высш. кат. А.А. Тимашок; аспирант Е.Д. Лапонова.

НЦЗД РАМН и ведущих НИИ России в результате была признана её эффективность

Директор НИИ гигиены
и охраны здоровья детей
и подростков НЦЗД РАМН,
д.м.н., профессор

Зав. лабораторией
гигиены обучения и воспитания
НИИГиОЗДиП НЦЗД РАМН,
к.м.н., с.н.с.

Зав. лабораторией
изучения и прогнозирования
состояния здоровья, факторов риска
НИИГиОЗДиП НЦЗД РАМНЭ
к.м.н., с.н.с.

Зав. поликлиническим отделением
оптико-физиологических методов
коррекции зрения «Зоркость»
НИИГиОЗДиП НЦЗД РАМН
к.м.н., врач высшей категории

Старший научный
сотрудник Научно-исследовательского
детского ортопедического института
имени Г.И.Турнера (СПб),
к.м.н., с.н.с.

Старший научный
сотрудник НИИ глазных болезней
имени Гельмгольца (Москва),
к.м.н., с.н.с.

Научный руководитель
Республиканской программы
«Здоровое раскрепощённое
развитие детей и подростков в Республике Коми»
д.м.н., профессор

Кучма В.Р.

Степанова М.И.

Цамерян А.П.

Дрожжина Л.А.

Прокурина О.В.

Базарный В.Ф.

Кучма В.Р. Директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, д.м.н., профессор

Степанова М.И. Зав. Лабораторией гигиены обучения и воспитания НИИГиОЗДиП НЦЗД РАМН, к.м.н., с.н.с.

Ильин А.Г. Зав. лабораторией изучения и прогнозирования состояния здоровья, факторов риска НИИГиОЗДиП НЦЗД РАМНЭ, к.м.н., с.н.с.

Цамерян А.П. Зав. Поликлиническим отделением оптико-физиологических методов коррекции зрения «Зоркость» НИИГиОЗДиП НЦЗД РАМН, к.м.н., врач высшей категории

Дрожжина Л.А. Старший научный сотрудник Научно-исследовательского детского ортопедического института им. Г.И. Турнера (СПб), к.м.н., с.н.с.

Прокурина О.В. Старший научный сотрудник НИИ глазных болезней им. Гельмгольца (Москва), к.м.н.

Базарный В.Ф. Научный руководитель Республиканской программы «Здоровое раскрепощённое развитие детей и подростков в Республике Коми», д.м.н.



Президент России Владимир Путин
знакомится со здоровьесберегающими
технологиями В.Ф. Базарного



На фото В.В. Путин посещает лицей «Эврика». Республика Хакасия посёлок Черёмушки (дир. А.Г. Вахтель)

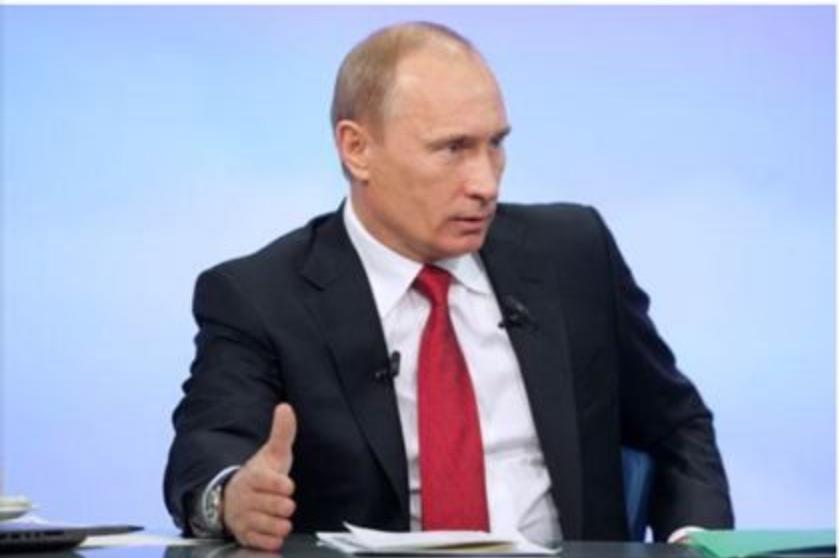


УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В.В. ПУТИНА №761 от 1 июня 2012 г.

«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

В связи с крайне тяжелой демографической ситуацией в России, а также ухудшением здоровья детей в период обучения, Президентом РФ В.В. Путиным был издан данный указ. Согласно ему во всех образовательных учреждениях необходимо создать условия для применения здоровьесберегающих программ и методик, с целью сохранения и укрепления психофизического здоровья





Депутат Государственной Думы ФС РФ,
бывший мэр Белгорода и заместитель
губернатора Белгородской области,
Сергей Андреевич Боженов

«Будучи позднее заместителем губернатора, курирующим развитие образования, по поручению главы региона я в том числе занимался внедрением здоровьесберегающих технологий в школах области.

В результате при поддержке регионального правительства 350 школ из 565 ввели элементы здоровьесберегающей системы В.Ф. Базарного.

Такое движение распространяется по всей России, но не системно. Поскольку опыт получился положительным, и некоторые передовые образовательные организации уже его переняли, считаю, что его можно и нужно транслировать на всей территории Российской Федерации».