

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева

Китаев Александр Сергеевич

**ВЛИЯНИЕ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА НА
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К
РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ СПОРТА И
СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

Научный руководитель
д.п.н., проф. Драндров Г.Л.

ПРОТИВОРЕЧИЕ

социально-практическом уровне:

между необходимостью решения социально-значимой задачи вовлечения учащейся молодежи в активные занятия физической культурой и спортом, и трудностями, с которыми сталкиваются учителя физической культуры и детские тренеры при ее решении в процессе организации физкультурно-спортивной активности;

на научно-методическом уровне:

между существенной значимостью роли свойств темперамента в проявлении активного интереса к занятиям физической культурой и спортом, и недостаточностью научных знаний о влиянии свойств темперамента на проявление и формирование интереса личности к определенным видам спорта и соревновательных упражнений.

Проблема, объект и предмет исследования

Проблема исследования: Каковы особенности влияния свойств темперамента на формирование интереса к различным видам спорта и соревновательных упражнений?

Объект исследования - физкультурно-спортивная активность учащейся молодежи.

Предмет исследования - особенности влияния свойств темперамента на формирование интереса к различным видам спорта и соревновательных упражнений.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

определить особенности влияния свойств темперамента на формирование интереса к различным видам спорта и соревновательных упражнений.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Предполагается, что на проявление и формирование интереса личности к определенным видам спорта и соревновательных упражнений существенно влияет степень соответствия присущих им психологических, биодинамических и кинематических характеристик процессов деятельности и общения индивидуальному своеобразию свойств темперамента.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Уточнить психологические особенности спорта как вида деятельности и раскрыть психологическое своеобразие видов спорта и соревновательных упражнений.
2. Определить факторы возникновения и развития интереса к занятиям спортом.
3. Выявить роль и место типов и свойств темперамента в спортивной деятельности.
4. Экспериментально исследовать свойства темперамента у подростков, занимающихся различными видами спорта и соревновательных упражнений.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы;
- анкетный опрос;
- методики психодиагностики;
- методы математической статистики.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлась МБОУ «Кадетская школа № 14» г. Чебоксары.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Уточнить психологические особенности спорта как вида деятельности и раскрыть психологическое своеобразие видов спорта и соревновательных упражнений.
2. Определить факторы возникновения и развития интереса к занятиям спортом.
3. Выявить роль и место типов и свойств темперамента в спортивной деятельности.
4. Экспериментально исследовать свойства темперамента у подростков, занимающихся различными видами спорта и соревновательных упражнений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

На *первом* этапе (сентябрь – декабрь 2017 года) на основе теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы определялись теоретические и методические основы решения проблемы исследования, обосновывалась актуальность исследуемой проблемы, формулировались противоречия, проблема, объект, предмет и цель исследования, определялись с учетом ее содержания частные задачи.

На *втором* этапе (январь – июнь 2018 года) проводилось экспериментальное исследование интереса школьников к занятиям определенными видами спорта, проводилась диагностика показателей свойств темперамента, осуществлялся количественный анализ экспериментальных данных.

На *третьем* этапе (сентябрь – ноябрь 2018 года) осуществлялось обобщение материалов исследования, проводилось их оформление в виде магистерской диссертации.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА РЕЗУЛЬТАТОВ

- Уточнены психологические особенности спорта как вида деятельности и раскрыто психологическое своеобразие видов спорта и соревновательных упражнений.
- Определены субъективные и объективные факторы возникновения и развития интереса к занятиям спортом.
- Выявлены роль и место темперамента в спортивной деятельности.
- Экспериментально установлены показатели свойств темперамента у подростков, занимающихся различными видами спорта и соревновательных упражнений.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

заключается в том, что они расширяют и углубляют знания психологии и педагогики физической культуры и спорта о психологических особенностях спорта как вида деятельности и психологическом своеобразии видов спорта и соревновательных упражнений; субъективных и объективных факторах возникновения и развития интереса к занятиям спортом; роли и месте темперамента в спортивной деятельности; взаимосвязи свойств темперамента с характером, способностями и направленностью личности спортсмена; о показателях свойств темперамента у подростков, занимающихся различными видами спорта и соревновательных упражнений.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

обусловлена тем, что ориентация учителей физической культуры и детских тренеров на представленные в работе знания и представления об особенностях свойств темперамента у подростков, занимающихся определенными видами спорта и соревновательных упражнений, позволит повысить эффективность спортивной ориентации учащейся молодежи и формирования действенного интереса к спортивной деятельности. Результаты исследования могут применяться в учебно-тренировочном процессе спортивных школ по различным видам спорта, в образовательном процессе ссузов и вузов, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов по физической культуре и спорту.

Психологическая специфика соревновательных упражнений

| СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ | | | | | | |
|--|--|---|----------------|----------------------|----------|-------------------------------|
| индивидуальная | | командная | | | | |
| КОНТАКТ С ПАРТНЕРОМ | | | | | | |
| условный | опосредованный | непосредственный | | | | |
| КОНТАКТ С ПРОТИВНИКОМ | | | | | | |
| СПЕЦИФИКА (ОТТЕНКИ) МОТИВОВ | | | | | | |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИКЛИЧНОСТИ | УПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЕМ | СИТУАТИВНОЕ ПРОТИВОБОРСТВО | | | | |
| реализация естественной координации движений | освоение и реализация сложной координации движений | использование арсенала приемов и контрприемов | | | | |
| спринтерско-стайерский выбор | оптимизация скорости, силы, точности движений | обеспечение переменной интенсивности | | | | |
| оптимизация энерготрат | реализация попытки | освоение стратегии и тактики | | | | |
| синергизм | многоборье | прогноз | | | | |
| ЦЕЛИ | | | | | | |
| преодоление опасности | социальная поддержка | эмоциональная насыщенность | эргономичность | | | |
| риск | одобрение | эмпатия | эффективность | | | |
| надежность | недовольство | экспрессия | удобство | | | |
| УСЛОВИЯ | | | | | | |
| среда, погода | статус, престиж | традиции и правила | опыт | задатки, одаренность | контроль | специализированное восприятие |

Социальные факторы интереса к физической культуре и спорту

- организация пропаганды и агитации,
- сложившиеся спортивные традиции
- спортивные успехи страны на мировой арене
- материально-техническое оснащение,
- отношение учителей по другим предметам к физической культуре
- отношение к физической культуре в семье
- деятельность учреждений дополнительного образования.

Личностные факторы интереса к физической культуре и спорту

- свойства темперамента, определяющие, с одной стороны, склонность человека к деятельности с определенным содержанием, с другой, выступающие задатками способностей по отношению к этой деятельности.
- способности, соответствующие этой деятельности.
- удовлетворенность человека процессом и результатами деятельности.

Темперамент

совокупность врожденных, устойчивых, индивидуально-своеобразных свойств психики человека, определяющих динамику его психической деятельности.

Эти свойства одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей и мотивов.

Свойства темперамента

1. Сенситивность
2. Реактивность.
3. Активность.
4. Соотношение реактивности и активности.
5. Темп реакций.
6. Пластичность – ригидность.
7. Экстраверсия – интроверсия.
9. Агрессивность.

Тип темперамент как личностный фактор выбора вида спорта

| Спорт и | | темперамент! | |
|---|---|---|--|
| Каратэ Фехтование Альпинизм Горные лыжи Футбол, Хоккей Дельтапланеризм |  Сангвиник |  Холерик | Бокс Теннис Футбол Хоккей Волейбол Баскетбол |
| Шашки, шахматы Лыжи, Биатлон Йога, Штанга Плавание Восточные единоборства |  Флегматик |  Меланхолик | Фигурное катание Прыжки в высоту Верховая езда Метание диска Стрельба Танцы |

Цель исследования

определить возрастные особенности влияния свойств темперамента на проявление склонностей и интересов школьников к различным видам спорта.

В исследовании приняли участие 142 человека, в том числе 49 учащихся 5-х классов, 48 учащихся 7-х классов и 45 учащихся 9 классов.

Виды спорта и соревновательных упражнений

- Циклические виды (ЦВ)
- Спортивные игры (СИ)
- Единоборства (Е)
- Гимнастика (Г).

Свойства темперамента

- Экстраверсия
- Тревожность
- Пластичность
- Агрессивность
- Эмоциональная возбудимость
- Активность

Распределение школьников с учетом интересов к различным видам спорта, кол-во человек / %

| Группы испытуемых по видам спорта | Распределение школьников с учетом интереса к различным видам спорта, n/% | | |
|-----------------------------------|--|----------------|----------------|
| | 5 класс | 7 класс | 9 класс |
| Циклические виды (ЦВ) | 7 чел./ 14,2% | 8 чел./ 16,6% | 9 чел./ 20% |
| Спортивные игры (СИ) | 17 чел./ 34,6% | 12 чел./ 25% | 10 чел./ 22,2% |
| Единоборства (Е) | 4 чел./ 8,1% | 11 чел./ 22,9% | 6 чел./ 13,3% |
| Гимнастика (Г) | 9 чел./ 18,3% | 8 чел./ 16,6% | 12 чел./ 26,6% |
| Всего: | 49 чел. | 48 чел. | 45 чел. |

Показатели свойств темперамента у учащихся 5-х классов, различающихся интересом к занятиям определенными видами спорта, баллы ($X \pm \hat{\sigma}$)

| Группы видов спорта | Экстраверсия | Тревожность | Пластичность | Агрессивность | Эмоциональная возбудимость | Активность |
|-----------------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------------------|------------|
| Циклические виды, n=7 | 5,1±1,07 | 5,0±2,31 | 3,7±1,38 | 3,0±2,38 | 4,1±2,48 | 5,3±1,70 |
| Спортивные игры, n=17 | 4,6±1,33 | 3,5±1,46 | 3,8±1,89 | 3,3±2,12 | 3,2±1,86 | 5,3±1,53 |
| Единоборства, n=4 | 5,8±1,26 | 2,5±2,52 | 3,2±1,50 | 1,7±0,96 | 1,5±2,38 | 5,7±1,50 |
| Гимнастика, n=9 | 5,2±1,39 | 5,7±1,50 | 4,4±1,42 | 2,9±2,42 | 4,7±1,73 | 5,3±1,80 |
| P (ЦВ – СИ) | 0,34 | 0,07 | 0,95 | 0,72 | 0,33 | 0,99 |
| P (ЦВ – Е) | 0,42 | 0,13 | 0,61 | 0,35 | 0,12 | 0,66 |
| P (ЦВ – Г) | 0,90 | 0,50 | 0,32 | 0,93 | 0,63 | 0,96 |
| P (СИ- Е) | 0,13 | 0,28 | 0,62 | 0,16 | 0,13 | 0,60 |
| P (СИ – Г) | 0,27 | 0,01** | 0,35 | 0,62 | 0,07 | 0,95 |
| P (Е-Г) | 0,53 | 0,02** | 0,20 | 0,39 | 0,02* | 0,70 |

Показатели свойств темперамента у учащихся 7-х классов, различающихся интересом к занятиям определенными видами спорта, баллы ($X \pm \hat{\sigma}$)

| Группы видов спорта | Экстраверсия | Тревожность | Пластичность | Агрессивность | Эмоциональная возбудимость | Активность |
|-----------------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------------------|------------|
| Циклические виды, n=8 | 5,4±1,19 | 4,2±2,60 | 3,5±1,07 | 4,9±1,36 | 4,2±2,49 | 4,2±2,31 |
| Спортивные игры, n=12 | 5,4±1,16 | 4,4±1,93 | 3,8±1,40 | 4,6±1,67 | 4,1±2,27 | 4,6±1,98 |
| Единоборства, n=11 | 5,1±1,45 | 4,5±2,11 | 4,4±1,43 | 4,9±3,62 | 3,6±2,20 | 4,7±1,42 |
| Гимнастика, n=8 | 4,8±1,39 | 4,9±1,89 | 4,38±1,41 | 4,5±2,39 | 3,5±2,67 | 3,7±1,49 |
| Р (ЦВ – СИ) | 0,70 | 0,87 | 0,58 | 0,77 | 0,88 | 0,73 |
| Р (ЦВ – Е) | 0,66 | 0,79 | 0,17 | 0,98 | 0,58 | 0,58 |
| Р (ЦВ – Г) | 0,35 | 0,59 | 0,18 | 0,71 | 0,57 | 0,62 |
| Р (СИ- Е) | 0,38 | 0,88 | 0,38 | 0,84 | 0,64 | 0,84 |
| Р (СИ – Г) | 0,16 | 0,61 | 0,41 | 0,86 | 0,61 | 0,32 |
| Р (Е-Г) | 0,61 | 0,73 | 0,99 | 0,78 | 0,90 | 0,16 |

Показатели свойств темперамента у учащихся 7-х классов, различающихся интересом к занятиям определенными видами спорта, баллы ($X \pm \hat{\sigma}$)

| Группы видов спорта | Экстраверсия | Тревожность | Пластичность | Агрессивность | Эмоциональная возбудимость | Активность |
|-----------------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------------------|------------|
| Циклические виды, n=9 | 5,4±1,24 | 4,6±1,81 | 3,7±1,58 | 4,0±1,58 | 4,1±1,54 | 5,2±1,56 |
| Спортивные игры, n=10 | 7,0±1,41 | 6,0±1,41 | 5,5±0,71 | 5,0±4,24 | 5,0±1,41 | 4,5±0,71 |
| Единоборства, n=6 | 5,7±0,58 | 2,7±3,06 | 4,3±1,53 | 5,3±2,08 | 1,7±2,08 | 6,0±2,00 |
| Гимнастика, n=12 | 5,1±1,54 | 5,0±2,18 | 3,9±1,73 | 4,6±1,55 | 4,0±2,35 | 5,6±1,65 |
| P (ЦВ – СИ) | 0,68 | 0,43 | 0,19 | 0,92 | 0,78 | 0,32 |
| P (ЦВ – Е) | 0,15 | 0,54 | 0,67 | 0,64 | 0,15 | 0,49 |
| P (ЦВ – Г) | 0,25 | 0,89 | 1,00 | 0,74 | 0,62 | 0,82 |
| P (СИ- Е) | 0,10 | 0,20 | 0,41 | 0,65 | 0,23 | 0,93 |
| P (СИ – Г) | 0,14 | 0,42 | 0,23 | 0,70 | 0,79 | 0,55 |
| P (Е-Г) | 0,58 | 0,65 | 0,72 | 0,81 | 0,38 | 0,70 |

Благодарю за внимание!