

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева

Китаев Александр Сергеевич

**ВЛИЯНИЕ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА НА
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К
РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ СПОРТА И
СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

Научный руководитель
д.п.н., проф. Драндров Г.Л.

ПРОТИВОРЕЧИЕ

социально-практическом уровне:

между необходимостью решения социально-значимой задачи вовлечения учащейся молодежи в активные занятия физической культурой и спортом, и трудностями, с которыми сталкиваются учителя физической культуры и детские тренеры при ее решении в процессе организации физкультурно-спортивной активности;

на научно-методическом уровне:

между существенной значимостью роли свойств темперамента в проявлении активного интереса к занятиям физической культурой и спортом, и недостаточностью научных знаний о влиянии свойств темперамента на проявление и формирование интереса личности к определенным видам спорта и соревновательных упражнений.

Проблема, объект и предмет исследования

Проблема исследования: Каковы особенности влияния свойств темперамента на формирование интереса к различным видам спорта и соревновательных упражнений?

Объект исследования - физкультурно-спортивная активность учащейся молодежи.

Предмет исследования - особенности влияния свойств темперамента на формирование интереса к различным видам спорта и соревновательных упражнений.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

определить особенности влияния свойств темперамента на формирование интереса к различным видам спорта и соревновательных упражнений.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Предполагается, что на проявление и формирование интереса личности к определенным видам спорта и соревновательных упражнений существенно влияет степень соответствия присущих им психологических, биодинамических и кинематических характеристик процессов деятельности и общения индивидуальному своеобразию свойств темперамента.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Уточнить психологические особенности спорта как вида деятельности и раскрыть психологическое своеобразие видов спорта и соревновательных упражнений.
2. Определить факторы возникновения и развития интереса к занятиям спортом.
3. Выявить роль и место типов и свойств темперамента в спортивной деятельности.
4. Экспериментально исследовать свойства темперамента у подростков, занимающихся различными видами спорта и соревновательных упражнений.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы;
- анкетный опрос;
- методики психодиагностики;
- методы математической статистики.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлась МБОУ «Кадетская школа № 14» г. Чебоксары.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Уточнить психологические особенности спорта как вида деятельности и раскрыть психологическое своеобразие видов спорта и соревновательных упражнений.
2. Определить факторы возникновения и развития интереса к занятиям спортом.
3. Выявить роль и место типов и свойств темперамента в спортивной деятельности.
4. Экспериментально исследовать свойства темперамента у подростков, занимающихся различными видами спорта и соревновательных упражнений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

На *первом* этапе (сентябрь – декабрь 2017 года) на основе теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы определялись теоретические и методические основы решения проблемы исследования, обосновывалась актуальность исследуемой проблемы, формулировались противоречия, проблема, объект, предмет и цель исследования, определялись с учетом ее содержания частные задачи.

На *втором* этапе (январь – июнь 2018 года) проводилось экспериментальное исследование интереса школьников к занятиям определенными видами спорта, проводилась диагностика показателей свойств темперамента, осуществлялся количественный анализ экспериментальных данных.

На *третьем* этапе (сентябрь – ноябрь 2018 года) осуществлялось обобщение материалов исследования, проводилось их оформление в виде магистерской диссертации.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА РЕЗУЛЬТАТОВ

- Уточнены психологические особенности спорта как вида деятельности и раскрыто психологическое своеобразие видов спорта и соревновательных упражнений.
- Определены субъективные и объективные факторы возникновения и развития интереса к занятиям спортом.
- Выявлены роль и место темперамента в спортивной деятельности.
- Экспериментально установлены показатели свойств темперамента у подростков, занимающихся различными видами спорта и соревновательных упражнений.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

заключается в том, что они расширяют и углубляют знания психологии и педагогики физической культуры и спорта о психологических особенностях спорта как вида деятельности и психологическом своеобразии видов спорта и соревновательных упражнений; субъективных и объективных факторах возникновения и развития интереса к занятиям спортом; роли и месте темперамента в спортивной деятельности; взаимосвязи свойств темперамента с характером, способностями и направленностью личности спортсмена; о показателях свойств темперамента у подростков, занимающихся различными видами спорта и соревновательных упражнений.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

обусловлена тем, что ориентация учителей физической культуры и детских тренеров на представленные в работе знания и представления об особенностях свойств темперамента у подростков, занимающихся определенными видами спорта и соревновательных упражнений, позволит повысить эффективность спортивной ориентации учащейся молодежи и формирования действенного интереса к спортивной деятельности. Результаты исследования могут применяться в учебно-тренировочном процессе спортивных школ по различным видам спорта, в образовательном процессе ссузов и вузов, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов по физической культуре и спорту.

Психологическая специфика соревновательных упражнений

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ						
индивидуальная		командная				
КОНТАКТ С ПАРТНЕРОМ						
условный	опосредованный	непосредственный				
КОНТАКТ С ПРОТИВНИКОМ						
СПЕЦИФИКА (ОТТЕНКИ) МОТИВОВ						
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИКЛИЧНОСТИ	УПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЕМ	СИТУАТИВНОЕ ПРОТИВОБОРСТВО				
реализация естественной координации движений	освоение и реализация сложной координации движений	использование арсенала приемов и контрприемов				
спринтерско-стайерский выбор	оптимизация скорости, силы, точности движений	обеспечение переменной интенсивности				
оптимизация энерготрат	реализация попытки	освоение стратегии и тактики				
синергизм	многоборье	прогноз				
ЦЕЛИ						
преодоление опасности	социальная поддержка	эмоциональная насыщенность	эргономичность			
риск	одобрение	эмпатия	эффективность			
надежность	недовольство	экспрессия	удобство			
УСЛОВИЯ						
среда, погода	статус, престиж	традиции и правила	опыт	задатки, одаренность	контроль	специализированное восприятие

Социальные факторы интереса к физической культуре и спорту

- организация пропаганды и агитации,
- сложившиеся спортивные традиции
- спортивные успехи страны на мировой арене
- материально-техническое оснащение,
- отношение учителей по другим предметам к физической культуре
- отношение к физической культуре в семье
- деятельность учреждений дополнительного образования.

Личностные факторы интереса к физической культуре и спорту

- свойства темперамента, определяющие, с одной стороны, склонность человека к деятельности с определенным содержанием, с другой, выступающие задатками способностей по отношению к этой деятельности.
- способности, соответствующие этой деятельности.
- удовлетворенность человека процессом и результатами деятельности.

Темперамент

совокупность врожденных, устойчивых, индивидуально-своеобразных свойств психики человека, определяющих динамику его психической деятельности.

Эти свойства одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей и мотивов.

Свойства темперамента

1. Сенситивность
2. Реактивность.
3. Активность.
4. Соотношение реактивности и активности.
5. Темп реакций.
6. Пластичность – ригидность.
7. Экстраверсия – интроверсия.
9. Агрессивность.

Тип темперамент как личностный фактор выбора вида спорта

Спорт и		темперамент!	
Каратэ Фехтование Альпинизм Горные лыжи Футбол, Хоккей Дельтапланеризм	 Сангвиник	 Холерик	Бокс Теннис Футбол Хоккей Волейбол Баскетбол
Шашки, шахматы Лыжи, Биатлон Йога, Штанга Плавание Восточные единоборства	 Флегматик	 Меланхолик	Фигурное катание Прыжки в высоту Верховая езда Метание диска Стрельба Танцы

Цель исследования

определить возрастные особенности влияния свойств темперамента на проявление склонностей и интересов школьников к различным видам спорта.

В исследовании приняли участие 142 человека, в том числе 49 учащихся 5-х классов, 48 учащихся 7-х классов и 45 учащихся 9 классов.

Виды спорта и соревновательных упражнений

- Циклические виды (ЦВ)
- Спортивные игры (СИ)
- Единоборства (Е)
- Гимнастика (Г).

Свойства темперамента

- Экстраверсия
- Тревожность
- Пластичность
- Агрессивность
- Эмоциональная возбудимость
- Активность

Распределение школьников с учетом интересов к различным видам спорта, кол-во человек / %

Группы испытуемых по видам спорта	Распределение школьников с учетом интереса к различным видам спорта, n/%		
	5 класс	7 класс	9 класс
Циклические виды (ЦВ)	7 чел./ 14,2%	8 чел./ 16,6%	9 чел./ 20%
Спортивные игры (СИ)	17 чел./ 34,6%	12 чел./ 25%	10 чел./ 22,2%
Единоборства (Е)	4 чел./ 8,1%	11 чел./ 22,9%	6 чел./ 13,3%
Гимнастика (Г)	9 чел./ 18,3%	8 чел./ 16,6%	12 чел./ 26,6%
Всего:	49 чел.	48 чел.	45 чел.

Показатели свойств темперамента у учащихся 5-х классов, различающихся интересом к занятиям определенными видами спорта, баллы ($X \pm \hat{\sigma}$)

Группы видов спорта	Экстраверсия	Тревожность	Пластичность	Агрессивность	Эмоциональная возбудимость	Активность
Циклические виды, n=7	5,1±1,07	5,0±2,31	3,7±1,38	3,0±2,38	4,1±2,48	5,3±1,70
Спортивные игры, n=17	4,6±1,33	3,5±1,46	3,8±1,89	3,3±2,12	3,2±1,86	5,3±1,53
Единоборства, n=4	5,8±1,26	2,5±2,52	3,2±1,50	1,7±0,96	1,5±2,38	5,7±1,50
Гимнастика, n=9	5,2±1,39	5,7±1,50	4,4±1,42	2,9±2,42	4,7±1,73	5,3±1,80
P (ЦВ – СИ)	0,34	0,07	0,95	0,72	0,33	0,99
P (ЦВ – Е)	0,42	0,13	0,61	0,35	0,12	0,66
P (ЦВ – Г)	0,90	0,50	0,32	0,93	0,63	0,96
P (СИ- Е)	0,13	0,28	0,62	0,16	0,13	0,60
P (СИ – Г)	0,27	0,01**	0,35	0,62	0,07	0,95
P (Е-Г)	0,53	0,02**	0,20	0,39	0,02*	0,70

Показатели свойств темперамента у учащихся 7-х классов, различающихся интересом к занятиям определенными видами спорта, баллы ($X \pm \hat{\sigma}$)

Группы видов спорта	Экстраверсия	Тревожность	Пластичность	Агрессивность	Эмоциональная возбудимость	Активность
Циклические виды, n=8	5,4±1,19	4,2±2,60	3,5±1,07	4,9±1,36	4,2±2,49	4,2±2,31
Спортивные игры, n=12	5,4±1,16	4,4±1,93	3,8±1,40	4,6±1,67	4,1±2,27	4,6±1,98
Единоборства, n=11	5,1±1,45	4,5±2,11	4,4±1,43	4,9±3,62	3,6±2,20	4,7±1,42
Гимнастика, n=8	4,8±1,39	4,9±1,89	4,38±1,41	4,5±2,39	3,5±2,67	3,7±1,49
Р (ЦВ – СИ)	0,70	0,87	0,58	0,77	0,88	0,73
Р (ЦВ – Е)	0,66	0,79	0,17	0,98	0,58	0,58
Р (ЦВ – Г)	0,35	0,59	0,18	0,71	0,57	0,62
Р (СИ- Е)	0,38	0,88	0,38	0,84	0,64	0,84
Р (СИ – Г)	0,16	0,61	0,41	0,86	0,61	0,32
Р (Е-Г)	0,61	0,73	0,99	0,78	0,90	0,16

Показатели свойств темперамента у учащихся 7-х классов, различающихся интересом к занятиям определенными видами спорта, баллы ($X \pm \hat{\sigma}$)

Группы видов спорта	Экстраверсия	Тревожность	Пластичность	Агрессивность	Эмоциональная возбудимость	Активность
Циклические виды, n=9	5,4±1,24	4,6±1,81	3,7±1,58	4,0±1,58	4,1±1,54	5,2±1,56
Спортивные игры, n=10	7,0±1,41	6,0±1,41	5,5±0,71	5,0±4,24	5,0±1,41	4,5±0,71
Единоборства, n=6	5,7±0,58	2,7±3,06	4,3±1,53	5,3±2,08	1,7±2,08	6,0±2,00
Гимнастика, n=12	5,1±1,54	5,0±2,18	3,9±1,73	4,6±1,55	4,0±2,35	5,6±1,65
P (ЦВ – СИ)	0,68	0,43	0,19	0,92	0,78	0,32
P (ЦВ – Е)	0,15	0,54	0,67	0,64	0,15	0,49
P (ЦВ – Г)	0,25	0,89	1,00	0,74	0,62	0,82
P (СИ- Е)	0,10	0,20	0,41	0,65	0,23	0,93
P (СИ – Г)	0,14	0,42	0,23	0,70	0,79	0,55
P (Е-Г)	0,58	0,65	0,72	0,81	0,38	0,70

Благодарю за внимание!