

*Практика применения
тестовых технологий
на уроках информатики*

Мотивы использования тестов на уроках информатики

В связи с информационной насыщенностью учебного процесса тестовая проверка позволяет:

- ✓ более рационально использовать время урока;
- ✓ охватить больший объем содержания;
- ✓ быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала;
- ✓ сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы;
- ✓ обеспечить одновременную проверку знаний учащихся всего класса и формировать у них мотивацию для подготовки к каждому уроку;

Мотивы использования тестов на уроках информатики

В связи с информационной насыщенностью учебного процесса тестовая проверка позволяет:

- ✓ **преодолеть субъективизм выставления оценок;**
- ✓ **индивидуализировать работу с учениками;**
- ✓ **развивать у детей добросовестность и аккуратность;**
- ✓ **повышать интерес к предмету.**

Важная роль отводится тестам при подготовке старшеклассников к сдаче выпускных экзаменов на основе ЕГЭ с использованием технологии централизованного тестирования.

*Формы тестовых заданий,
получившие наибольшее распространение:*

1. **Закрытые тестовые задания
(с выбором правильного варианта ответа).**
2. **Открытые тестовые задания.**
3. **Задания на установление соответствия.**
4. **Задания на установление правильной последовательности.**

*Единственная форма заданий,
в которых вероятность отгадывания равна нулю -
открытые тестовые задания.*

Закрытые тестовые задания

*Это задания 1-2 уровня усвоения
(знакомство, воспроизведение)*

Формулируются в форме утверждения.
До формулировки задания учащийся должен
получить инструкцию вида
«Выбрать правильный ответ».

Основные принципы составления заданий:

- ✓ альтернативы;
- ✓ противоположности;
- ✓ удвоенного противопоставления;
- ✓ градуирования;
- ✓ сочетания;
- ✓ кумуляции.

Примеры тестовых заданий закрытой формы

Задания, составленные по принципу альтернативы:

Выбрать номер правильного ответа.

Цифровые телевизионные станции аналоговые сигналы:

1. передают 2. не передают

Выбрать номер правильного ответа.

Основное периферийное устройство, обеспечивающее ввод в компьютер информации – это:

1. мышь 2. клавиатура 3. сканер

Примеры тестовых заданий закрытой формы

2) Задание, составленное по принципу удвоенного противопоставления:

Выбрать номер правильного ответа.

У матричного принтера по сравнению со струйным

1. выше производительность и выше качество печати.
2. выше производительность и ниже качество печати.
3. ниже производительность и ниже качество печати.

Примеры тестовых заданий закрытой формы

1) Задание, составленное по принципу градуирования:

Выбрать номер правильного ответа.

Исполнимые файлы имеют расширения:

1. doc, txt;
2. txt, sys;
3. sys, com;
4. com, exe.

Примеры тестовых заданий закрытой формы

1) Задание, составленное по принципу кумуляции:

Выбрать номер правильного ответа.

Минимальная комплектация ПК состоит из:

- 1. монитора, системного блока, клавиатуры;**
- 2. монитора, системного блока, клавиатуры, мыши;**
- 3. монитора, системного блока, клавиатуры, мыши, принтера.**

Открытые тестовые задания

*Это задания 2-3 уровня усвоения
(воспроизведение, умения и навыки),
редко 4 уровня (творчество).*

*В таких заданиях нет готовых ответов,
что исключает возможность отгадывания.
Отвечая на задание, ученик дописывает ответ
на отдельном листке.*

*Перед такими заданиями должна быть
инструкция "Дополнить".*

Примеры тестовых заданий закрытой формы

1. Дополнить.

47 бит = ___ (Кбайт).

2. Дополнить.

$35_{10} = X_2$, $X = \underline{\hspace{1cm}}$

Задания на установление соответствия

*Это задания 1-2 уровня усвоения
(знакомство, воспроизведение).*

Такие задания рекомендуется использовать для текущего контроля знаний и занятий по самообразованию.

Суть заданий: установить соответствие между элементом одного множества и одним или несколькими элементами другого множества.

Эти задания сопровождаются инструкцией "Установить соответствие ..."

Примеры заданий на установление соответствия

1. Установить соответствие

КЛАВИША СЛУЖИТ ДЛЯ

1. Caps Lock а) удаления символа
 2. Enter б) ввода команд
 3. Delete в) отмены последней команды
 4. Esc г) включения цифровой клавиатуры
- д) фиксации режима заглавных букв
е) перемещения курсора
ж) переключения между режимами редактирования текста: вставки и замены.

Ответ: 1, 2, 3, 4.

Примеры заданий на установление соответствия

2. Установите соответствие между каждым видом информации и соответствующей классификацией (соедините стрелками)

Специальная

Тактильная

Аудиальная

Числовая

Звуковая

Визуальная

Личная

Общественная

Комбинированная

По способу восприятия

По общественному значению

По способу представления

Примеры заданий на установление соответствия

3. Сопоставьте устройства и их функциональные назначения

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Монитор | а) Обработка информации |
| 2. Клавиатура | б) Передача информации |
| 3. Мышь | в) Ввод информации |
| 4. Системный блок | г) Вывод информации |
| 5. Принтер | д) Хранение информации |
| 6. Колонки | |
| 7. Сканер | |

Ответ: 1___, 2___, 3___, 4___, 5___, 6___, 7___.

Задания на установление правильной последовательности

*Это задания 2-3 уровня усвоения
(воспроизведение, умения и навыки).*

*Эти задания созданы для проверки знаний
последовательности действий в различных
ситуациях, порядка выполнения какой-либо работы.*

*Ученику дается инструкция
"Установить правильную последовательность"
или
"Установить правильную последовательность и
найти лишние элементы"*

Примеры заданий на установление правильной последовательности

1. Установить правильную последовательность действий при информационном моделировании:

	Анализ объекта моделирования и выделение всех его известных свойств
	Постановка цели моделирования
	Формализация
	Анализ адекватности полученной модели объекту и цели моделирования
	Выбор формы представления модели
	Анализ выделенных свойств с точки зрения цели моделирования и определение существенных свойств
	Анализ полученной модели на непротиворечивость

Примеры заданий на установление правильной последовательности

2. Установить правильную последовательность и найти лишние элементы:

I	Необходимо скопировать файл Primer.txt из папки А в папку Б	1. Правка → Копировать 2. Выделить файл Primer.txt 3. Перейти в папку А 4. Перейти в папку Б
II	Необходимо переместить файл Primer.txt из папки Б в папку А	5. Правка → Вырезать 6. Открыть файл Primer.txt 7. Правка → Вставить

Ответ:

I _____ . Лишние элементы _____

II _____ . Лишние элементы _____

Примеры заданий на установление правильной последовательности

3. Установить правильную последовательность действий и найти лишние элементы

Фрагмент программы, определяющей первый неотрицательный элемент массива:

```
FOR I=1 TO N DO  
  B=A[I]  
  A[I] =B  
  IF A[I]>0 THEN  
    FOR I=N DOWNT0 1  
      IF 0<=A[I] THEN
```

Ответ _____. Лишние элементы _____

Всего доброго!!!!