

ИНТЕЛЛЕКТ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ

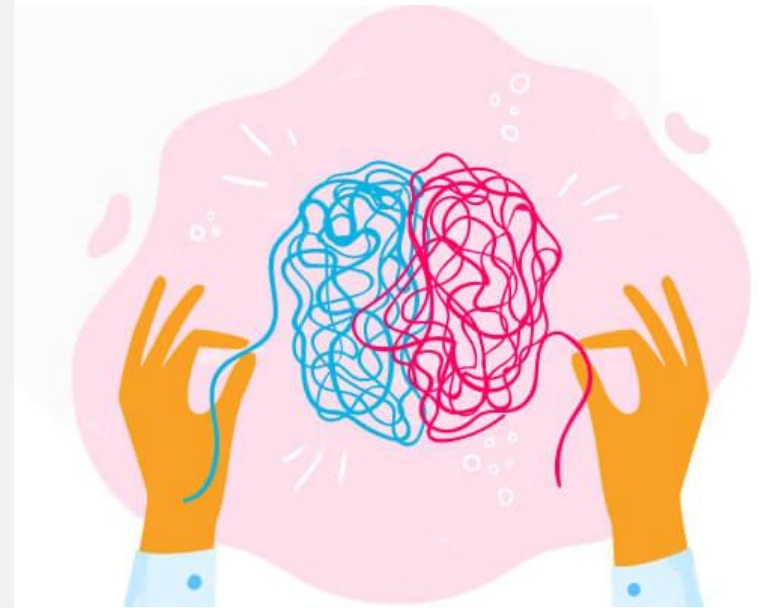
Галкиной Александры Владимировны

2об-лого2, ИДОиР

13.12.2021

ИНТЕЛЛЕКТ

- Интеллект (от лат. *intellectus* — понимание, познание) — обобщенная характеристика познавательных (когнитивных, умственных) способностей; способность к приобретению и эффективному использованию знаний.
- Предпосылки интеллекта: память, внимание, мышление, речь, скорость обработки информации и пр.



ОЦЕНКА ИНТЕЛЛЕКТА, УРОВНИ

1. Предпосылки интеллекта — те базовые психические процессы, которые определяют общую успешность интеллектуальной деятельности: внимание, память, мышление, речь, скорость психических процессов и пр.
2. Кристаллизованный интеллект («база знаний») — результат образования и различных социальных влияний, приобретенных в ходе развития знаний и навыков; оценивается тестами на запас слов, чтение, счет, учет социальных нормативов и пр.
3. Свободный (подвижный, текучий) интеллект — представляет собой интеллект в наиболее узком смысле этого понятия как способность решать мыслительные задачи, в большей степени характеризует биологические возможности нервной системы, чем полученное образование. Оценивается тестами на выявление закономерности в ряду фигур и цифр, пространственные операции и т.д. Для оценки свободного интеллекта разработаны так называемые культурно-независимые тесты интеллекта (например, "Культурно-независимый тест интеллекта" Кеттелла, "Стандартные прогрессивные матрицы" Равена и пр.)

ОЦЕНКА ИНТЕЛЛЕКТА



1. Состояние психических процессов, которые можно рассматривать в качестве предпосылок интеллекта. Например, выраженные нарушения памяти или внимания могут приводить к полной неспособности решать мыслительные задачи, приобретению и использованию имевшихся прежде знаний и навыков. В случае подобных стойких и необратимых нарушений этих психических функций диагностируется слабоумие (см. далее).
2. База знаний. Оцениваются особенности того обучения, которое получил пациент, его успеваемость. Если оно было недостаточно, то необходимо оценить независимый вклад социально-психологических факторов и интеллектуальной неспособности справиться с программой обучения. Оцениваются сохранность приобретенных знаний, эрудированность пациента в общих вопросах, грамотность речи, беглость чтения, счета и пр. Также оцениваются профессиональные и бытовые навыки, их репертуар, успешность выполнения.
3. Интеллект в собственном смысле — способность пациента решать сложные умственные задачи, его способность к абстрактному мышлению, нахождению решений в нестандартных ситуациях и пр. В ходе клинической беседы оценивается способность давать объяснение пословицам и поговоркам (от простых до сложных и неоднозначных), быстро находить ответы на непривычные вопросы («что тяжелее: 1 кг пуха или 1 кг железа?», «сколько берегов у озера?» и пр.)

Слабоумие

врожденное

приобретенное

Умственная отсталость (олигофрения)

= нарушение развития интеллекта. Критерий: IQ<70
Причины: генетические, патология развития плода, родов или другие ф-ры, действующие до возраста 3 лет

Степени УО:

- **Дебильность** (легкая УО)
- **Имбецильность** (умеренная и тяжелая УО)
- **Идиотия** (глубокая УО)

Деменция

= утрата ранее сформированного интеллекта в связи с различными заболеваниями ГМ

Стадии деменции:

- **Легкая** (парциальная)
- **Умеренная**
- **Тяжелая** (тотальная)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ

- Термин «интеллектуальная недостаточность» покрывает как состояние задержки интеллектуального развития, так и умственную отсталость в разной степени ее выраженности.
- Умственно отсталые лица очень разнородная по составу группа. В нее входят дети, у которых поражение мозга возникло внутриутробно, в период родов и в первые годы жизни (олигофрения); лица, у которых нарушения возникли после трех лет в результате травм и заболеваний; лица, у которых умственная отсталость сочетается с текущими психическими заболеваниями (шизофренией, эпилепсией) и заболеваниями, обусловленными наследственными нарушениями обмена веществ (фенилкетонурия и др.).

А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская

КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью



ЕСЛИ ПСИХИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С РОЖДЕНИЯ ИЛИ ВОЗНИКАЕТ НА ПРОТЯЖЕНИИ ПЕРВЫХ 3 ЛЕТ ЖИЗНИ, ТО ТАКОЕ СОСТОЯНИЕ ОТНОСЯТ К ОЛИГОФРЕНИИ. ЕСЛИ НАРУШЕНИЯ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ДЕФЕКТ ВОЗНИКАЮТ В ПОСЛЕДУЮЩИЕ ГОДЫ ЖИЗНИ, ТО В ТАКИХ СЛУЧАЯХ ГОВОРЯТ О ДЕМЕНЦИИ.

К УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ОТНОСЯТ ТОЛЬКО ТЕ СОСТОЯНИЯ, ПРИ КОТОРЫХ ОТМЕЧАЕТСЯ СТОЙКОЕ, НЕОБРАТИМОЕ НАРУШЕНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЗВАННОЕ ОРГАНИЧЕСКИМИ ПОВРЕЖДЕНИЯМИ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА.

ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ПРИВОДЯЩИЕ К УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ, ПОЛИМОРФНЫ И ВЫСТУПАЮТ В СЛОЖНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ, ВЫЗЫВАЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ, БИОХИМИЧЕСКИЕ, НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

1. Ощущение и восприятие:

- узость зрительного восприятия;
- недостаточная дифференцированность зрительного восприятия (неточное распознавание цветов);
- снижение остроты зрения;
- отождествление сходных предметов;
- недостаточное приспособление зрительного восприятия к изменяющимся условиям;
- нарушения пространственной ориентировки;
- пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности;
- распознавание объекта на основе неспецифических признаков.

2. Внимание:

- свойственно пассивное непроизвольное внимание;
- ориентировочная реакция слабее, по сравнению с нормально развивающимися детьми;
- недостаточность произвольного внимания;
- небольшой объем внимания;
- неустойчивость внимания;
- чрезмерная отвлекаемость;
- трудности переключения;
- неспособность распределения внимания между объектами.

3. Память:

- развита очень слабо;
- преобладает непроизвольное запоминание, объем запоминания равен трем единицам;
- наглядный материал запоминают успешнее, чем вербальный;
- низкая точность и прочность запоминания;
- склонность к привнесениям при воспроизведении запомненного материала;
- наличие ритма и рифмы облегчает протекание мнемического процесса.

4. Мышление:

- недостаточность всех уровней мыслительной деятельности;
- неумение обобщать и выделять главное;
- затруднения в наглядно-действенном решении задач;
- решение задач методом проб и ошибок;
- трудности при выполнении заданий на наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- анализ зрительно воспринимаемых объектов беден, непоследователен, фрагментарен;
- затруднения работы с образцом;
- сложности в установлении причинно-следственных связей;
- мышление стереотипно, тугоподвижно.

- Интеллектуальная недостаточность - это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга.

