

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Зерноградский педагогический колледж»

КУРСОВАЯ РАБОТА

**Тема: Применение цифровых образовательных ресурсов как средство развития
познавательного интереса на уроках математики**

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Студентка 4 «Б» группы:

Лысогоренко Виктория

Юрьевна

Руководитель:

Ялтанцева В.В., преподаватель

профессионального цикла

Научный аппарат исследования

Актуальность этой темы заключается в том, что формирование познавательного интереса у младших школьников является одной из важнейших проблем педагогики. Развитие познавательных интересов ребенка в процессе его обучения в младших классах – один из важных факторов успешности в учении. Поэтому познавательный интерес у младших школьников нужно формировать и развивать с раннего возраста. Одним из самых эффективных способов развития познавательного интереса являются информационно-коммуникационные технологии и, в частности, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Научный аппарат исследования

Проблемой развития познавательного интереса занимались признанные педагоги: И.Ф. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо и др.

Исследованиями в области информатизации образования занимались такие учёные, как И. М. Бобко, Я.А. Ваграменко, Е. П. Велихов, Б. С. Гершунский, А. П. Ершов и др.

Научный аппарат исследования

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогические основы развития познавательного интереса младших школьников;
- определить особенности развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики средствами цифровых образовательных ресурсов;
- определить цифровые образовательные ресурсы как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики;
- изучить диагностику уровня развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики;
- проанализировать опыт педагогов-практиков по проблеме развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики средствами цифровых образовательных ресурсов.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

1.1. Сущность понятий «интерес», «познавательный интерес», «цифровые образовательные ресурсы»

Интерес - особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять.
[Толковый словарь С.И. Ожегова]

Интерес - потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане.

[Большой психологический словарь В.П. Зинченко]

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

1.1. Сущность понятий «интерес», «познавательный интерес», «цифровые образовательные ресурсы»

Познавательный - способствующий познанию, расширению знаний.

[Толковый словарь С.И. Ожегова]

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

[Г.И. Щукина]

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

1.1. Сущность понятий «интерес», «познавательный интерес», «цифровые образовательные ресурсы»

ЦОРы - представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

[Е.С. Полат]

1.2. Условия развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики

Направления работы учителя начальной школы на уроках математики:

- дидактические игры и игровые моменты;
- работа со схемами;
- использование провоцирующих задач;
- ИКТ.

1.3. Цифровые образовательные ресурсы как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики

Цифровые образовательные ресурсы:

- мультимедийные презентации;
- электронные приложения к учебникам;
- интерактивные задания Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;
- информационные технологии дистанционного обучения.

1.3. Цифровые образовательные ресурсы как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики

Информационные технологии дистанционного обучения.

- LearningApps;
- Google Формы
- Яндекс.Учебник;
- Фоксфорд.

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики

Методическая диагностика «Перечень любимых занятий» (М. В. Матюхина)

Цель: выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения.

Материал: бланк с перечнем занятий. Перечень составлен таким образом, что число занятий, связанных с содержательной стороной учебной деятельности (пункты 1, 4, 7, 9, 10, 11), тождественно числу занятий, отражающих процессуальную сторону.

Ход проведения: испытуемому предъявляется бланк с перечнем занятий и предлагается выбрать самые любимые. Обследование проводится индивидуально, чтобы исключить всякое влияние других детей.

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики

- I. Напиши фамилию, имя.
- II. Прочитай все пункты от 1 до 12.
- III. Выбери (подчеркни), что ты больше всего любишь (сделай 4 выбора).
 1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры.
 2. Выводить правила на уроках математики.
 3. Выполнять упражнения по русскому языку.
 4. Узнавать, откуда произошли числа.
 5. Самому составлять упражнения по русскому языку.
 6. Решать задачи по математике.
 7. Узнавать, почему предмет называется определенным словом.
 8. Самому составлять задачи.
 9. Узнавать правила написания слов.
 10. Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное.
 11. Узнавать о математических действиях.
 12. Выводить правила на уроках русского языка.

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики

Обработка данных: на основе выбора любимых занятий определяется характер интереса к содержательной и процессуальной стороне учения:

- пункты 1 и 10 — свидетельство интереса учащегося к занимательности;
- пункты 9 и 11 говорят о привлекательности для ребенка фактов;
- пункты 4 и 7 фиксируют пристрастие к сути явлений;
- пункты 3 и 6 — подтверждение заинтересованности в самом процессе действий;
- пункты 2 и 12 соответствуют поисково-исполнительскому уровню;
- пункты 5 и 8 отражают творческий уровень.

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики

Анкетирование по методике Г. И. Щукиной

Цель анкетирования – выявить уровень познавательного интереса у учащихся при решении текстовых задач на уроках математики.

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики

Бланк анкеты, для выявления познавательного интереса младших школьников в процессе решения тестовых задач

№	Люблю решать задачи, потому что...	Баллы
1	Мне это интересно	
2	Нравится, как преподает учитель	
3	Учитель интересно объясняет	
4	У меня хорошие отношения с учителем	
5	Получаю удовольствие при их решении	
6	Интересны отдельные факты	
7	Учитель часто хвалит	
8	Родители считают это важным	
	Итого (баллов)	
	Итого (%), кол-во бал/кол-во вопр x 100% =	%

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики

Уровни сформированности познавательного интереса

Уровень	Кол-во	%
средний		
высокий		
низкий		

2.2. Анализ опыта педагогов-практиков по проблеме развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики средствами цифровых образовательных ресурсов

Пуганова Ирина Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ «Средняя школа № 40» г. Смоленска.

В своей работе на уроках математики использует такие цифровые образовательные ресурсы как:

- электронное приложение к учебнику «Математика в играх и задачах»;
- компьютерные интерактивные презентации;
- компьютерные тесты.

2.2. Анализ опыта педагогов-практиков по проблеме развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики средствами цифровых образовательных ресурсов

Петренко Лариса Ивановна,
учитель МОУ СОШ №6 станицы Ленинградской

В своей работе на уроках математики в основном использует такой цифровой образовательный ресурс как компьютерные интерактивные презентации.

2.2. Анализ опыта педагогов-практиков по проблеме развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики средствами цифровых образовательных ресурсов

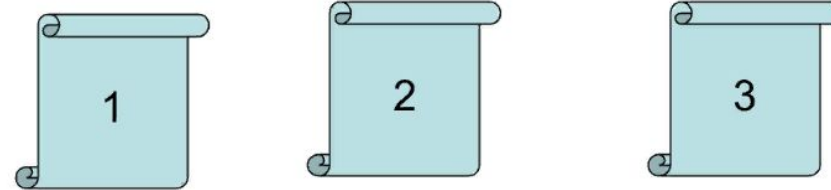
Задача на логическое мышление

Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9 расставьте в клетки так, чтобы равенства были верными.

		*		=				=		*		
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--

2.2. Анализ опыта педагогов-практиков по проблеме развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики средствами цифровых образовательных ресурсов

Основные понятия



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!