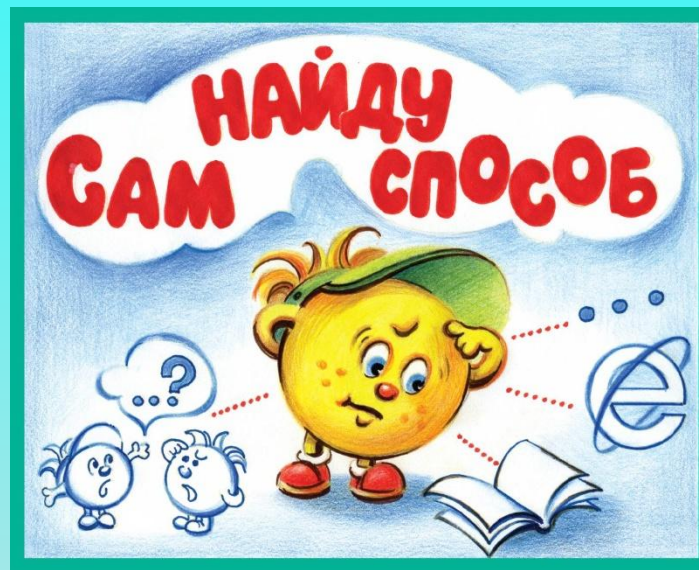


*Современное логопедическое
занятие в свете внедрения
ФГОС второго поколения*

***“Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь”
Китайская пословица***

Логика построения занятия на основе системно-деятельностного подхода



Данные ученых!

- **20%** учащиеся удерживают в памяти, если слышат материал;
- **30%**- если видят;
- **50%**- если видят и слышат;
- **90%**- если говорят, в то время как делают;
- **95%**- если исследуют, создают сами



Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразит символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумай и т. д.



Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения



Примерная структура современного логопедического занятия:

- - название темы (с указанием количества занятий, отведенных на ее изучение);
- - характеристика группы (класс, логопедическое заключение);
- - цель занятия;
- - основное содержание и задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные);
- - планируемые результаты (коммуникативные, личностные, познавательные, регулятивные);
- - ресурсы;
- - этапы занятия: коррекционно-развивающий блок; мотивация и самоопределение к деятельности, актуализация знаний, учебно-познавательная и интеллектуально-преобразовательная деятельность, диагностическая, рефлексивная деятельность

1. Мотивация к учебной деятельности

Цель этапа:

создание положительного настроения на занятии, пробуждение интереса к познанию нового материала, а также коррекция психофизических функций. Основная же задача логопеда — включить детей в работу с первых минут занятия.



2. Самоопределение в учебной деятельности

Цель этапа: определение обучающимися темы и цели занятия, выявление своих отсутствующих знаний и умений по данной теме, нацеливание на их усвоение

ХОЧУ

МОГУ

НАДО



3. Актуализация знаний по теме

- **Цель этапа:**
актуализировать имеющиеся знания обучающихся. Выявить уровень знаний по теме



Коррекционно-развивающий блок

- **Цель этапа:**
 - снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью



Коррекция речевых нарушений:

- развитие артикуляционной моторики, совместные движения артикуляционного аппарата и кистей рук (биоэнергопластика);
- развитие паралингвистических средств общения (просодии) и свойств голоса;
- развитие речевого дыхания;
- развитие и коррекция фонематических процессов;
- формирование и обогащение словарного запаса, лексическая работа;
- формирование и развитие грамматического строя речи и связной речи

Коррекция неречевых процессов:

- развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, произвольности и мотивации);
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие регуляции (в том числе и действий саморегуляции);
- глагодвигательные упражнения;
- развитие зрительно-пространственных функций;
- развитие межполушарных интегративных процессов

4. Учебно-познавательный этап

I блок
**Учебно-
познавательный**

II блок

**Интеллектуально-
преобразовательный**

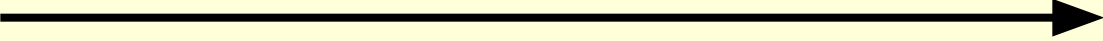


5. Диагностическая деятельность

- **Цель этапа: выявление степени освоения темы занятия**



● **Оцени свою работу на занятии:**

● 0  5

Я научился различать твердые и мягкие согласные

● 0  5

Я старался на занятии

● 0  5

За работу на занятии я поставлю себе

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

- « Если мы будем учить сегодня так,**
- как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».**
- Джон Дьюи**

