

Технологическая карта как форма планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Методический семинар-практикум «Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в формате технологической карты как требование подготовки студентов к профессиональной деятельности»

Технологическая карта – это..

- **Технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – «слово», «мысль», «смысл», «понятие») – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач.**
- **Технологическая карта - это стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для персонала, выполняющего некий технологический процесс.**

Толковый словарь русского языка.

С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова

- **Технологическая карта - документ, пооперационно описывающий какой либо процесс.**

Электронный толковый словарь Т. Ефремовой

Отличительные особенности ТК

Конспект	Технологическая карта занятия
Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий педагога	Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения занятия, поскольку содержит описание деятельности всех участников образовательного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между педагогом и детьми.
Имеет укрупненную структуру, соответствующую этапам занятия: вводно-мотивационному, практическому,	Имеет более детализированную структуру, предполагающую деление основных трех этапов на подэтапы, что обеспечивает последовательность действий педагога на этапах занятия.

Отличительные особенности ТК

Конспект	Технологическая карта занятия
Не включает конкретную информацию об используемых педагогических методах и приемах.	Содержит перечень педагогических методов и приемов, используемых педагогом на разных этапах занятия для реализации цели.
Определяет только педагогическую цель занятия	Определяет педагогическую и образовательную цель занятия, что позволяет учитывать интересы всех участников образовательного процесса
Содержит только общую цель и задачи занятия	Включает промежуточные цели и задачи, реализуемые на разных этапах занятия, что позволяет педагогу контролировать процесс освоения детьми спланированного содержания.
Не определяет временные рамки этапов занятия	Четко определяет длительность каждого этапа (подэтапа) занятия.

Форма технологической карты занятия

- Образовательная область:
- Тема занятия:
- Возрастная группа:
- Цель занятия:

Педагогический аспект	Образовательный аспект

Задачи:

Педагогический аспект	Образовательный аспект
Обучающие: Развивающие: Воспитательные:	Обучающие: Развивающие: Воспитательные:

- Словарная работа:
- Планируемые результаты занятия:
- Подготовительная работа:
- Материалы и оборудование:

Форма технологической карты занятия

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы	Предполагаем ая деятельность детей	Планируемы е результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Этап постановки проблемы, формулировки проблемного вопроса					
1.2.	Этап постановки цели					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап ознакомления с материалом					
2.2.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Требования к формулировке цели

«Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения».

«Корректно сформулированные цели обучения задают конечный продукт деятельности обучающихся, который может быть продиагностирован и оценен».

«Формулирование цели в виде конечного образовательного продукта – наиболее эффективный способ целеполагания».

Хуторской А. В.,

д. пед. н., академик международной педагогической академии,
заведующий лабораторией методологии
общего среднего образования РАО

Требования к формулировке цели

ДИАГНОСТИЧНОСТЬ ЦЕЛИ

(выделен образовательный продукт)

Диагностировать – зафиксировать, измерить, определить, распознать (Словарь синонимов русского языка)

Требования к постановке цели

РЕАЛЬНАЯ ДОСТИЖИМОСТЬ ЦЕЛИ

за тот промежуток времени, на который она ставится.

Достижимый – реальный, выполнимый, возможный, очевидный (Словарь синонимов русского языка)

Требования к постановке цели

КОНКРЕТНОСТЬ ЦЕЛИ

(конкретизировать конечный результат, обеспечивать именно тот результат, который предполагается получить, указывать на конкретное умение, знание, представление и т. д., использование конкретного материала, способа деятельности)

Конкретный – четкий, точный, ясный, реальный, предметный, неабстрактный, однозначный (Словарь синонимов русского языка)

Требования к формулировке цели

Формулировка цели начинается с отглагольного существительного:

- изготовление;
- создание;
- освоение;
- составление;
- слушание;
- конструирование;
- исполнение;
- изображение;
- оформление;
- изучивание и т.д.

Аспекты цели:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ
Цель, конкретизирующая результат педагогической деятельности (деятельности педагога)	Цель, конкретизирующая результат деятельности ребенка
Пример: освоение детьми способа изготовления кормушки для птиц из картонной коробки из-под конфет.	Пример: конструирование кормушки для птиц из картонной коробки из под конфет
Пример: составление рассказа об игрушке по плану, предложенному воспитателем	Пример: составление детьми описательного рассказа об игрушке с опорой на предложенный план.
Пример: классификация птиц по разным основаниям	Пример: распределение картинок с изображением птиц на группы:

Практическое задание

Разработать цели и задачи занятия
по познавательному развитию
по теме «**Кто первым в космос полетел?**»