

Тема 1.

Наука в системе общественных
институтов.

Современная наука.
(6 часов – 3 лекции)

Лариошин Александр
Сергеевич,
кандидат педагогических наук

Лекция 1.

Научное познание как вид деятельности. Основы научного познания.

Вопросы и задания для самоконтроля:

Дайте определение понятию

«исследовательская деятельность».

В чем заключается цель исследовательской деятельности?

Какими характеристиками обладает исследовательская деятельность?

Дайте сопоставительную характеристику опытного и рационального уровней познания

Дополните представленный в содержании лекции ряд прицепов научного исследования

Учебные вопросы:

- 1. Познание как вид деятельности и его компоненты.**
- 2. Принципы научного познания.**

Деятельность - процесс
активного взаимодействия
субъекта с объектом, во время
которого субъект
целенаправленно воздействует на
объект, удовлетворяя какие-либо
потребности и достигая цели.

Наука— сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных истинных знаний о действительности.

Научное исследование - процесс
выработки новых научных
знаний, один из видов
познавательной деятельности.
Характеризуется объективностью,
воспроизводимостью,
доказательностью и точностью.

Исследовательское задание - элементарно организованный комплекс исследовательских действий, сроки исполнения которых устанавливаются с достаточной степенью точности.

Исследовательское задание имеет значение только в границах определенной исследовательской темы.

Вопрос 1. Познание как вид деятельности и его компоненты.

Познание – это активная деятельность людей, направленная на приобретение и развитие знаний.

Субъект познания – это автор и носитель деятельности* (в том числе познания); индивид, познающий внешний мир (объект) и воздействующий на него в своей практической деятельности; человек или консолидированная группа лиц (напр., научное сообщество), общество

Объект познания - фрагмент реальности, на который направлено познавательное усилие субъекта с целью выявления его природы и сущности.

Чувственное познание включает в себя:

ощущения – результат воздействия внешнего мира на органы чувств человека, когда передаются отдельные свойства предмета: цвет, звучание, запах, восприятия – ощущений, когда появляется целостный образ предмета, представления – это возникшие в памяти образы на основе прошлых ощущений и восприятий.

Рациональное (логическое) познание – это процесс абстрактного мышления, который включает в себя три ступени:

- разработка (освоение) понятия – элементарной частицы рационального мышления, отражающей общие признаки предмета и выражающейся вербально (с помощью слов и словосочетаний),
- построение суждений – совокупности понятий, в которой выражаются связи и отношения между предметами и свойствами. Форма представления суждений в речи – предложения. Следовательно, построение суждений предполагает выявление связей между явлениями реальности и их признаками.
- Формулировка умозаключений – выведение суждений (установление связей между явлениями) на основе законов логики.

Вопрос 2.

Принципы научного познания.

Принцип — это научно обоснованное требование, вытекающее из закономерностей научного познания.

Принцип объективности.

Он выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности: исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, предполагает исключение субъективизма, односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов.

Принцип сущностного анализа.

Это принцип, требующий учета разных факторов общего и частного характера, их возможного влияния на сущность и структуру изучаемого явления, законов его функционирования и целенаправленного изменения. Этот принцип предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него к прогнозированию развития явлений и процессов.

Генетический принцип предполагает рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим (качественно иным), например выяснение генетических и социальных предпосылок возникновения индивидуальных психологических особенностей человека в онтогенезе.

***Принцип единства
логического и
исторического, который
требует в каждом
исследовании сочетать,
изучение истории: объекта
(генетический аспект) и теории
(структуры, функций, связей
объекта в его современном***

Принцип концептуального единства
исследования. Он представляет
единство определенного, принятого как
верное, и неопределенного,
изменчивого. Это и отличает его от
предвзятости. Принятые исходные
положения проверяются, развиваются,
корректируются в ходе поиска, а в
случае необходимости и отбрасываются
(происходит смена или модернизация
концепции).

Принцип целостности требует с осторожностью выделять различные стороны для изучения. Само вычленение можно производить лишь условно, временно, постоянно соотнося получаемые результаты с ходом всего процесса в целом и его результатами.

*Принцип сочетания сущего и
должного (В. В. Краевский).*

Этот принцип заключается в
обязательном соотношении
плана должного и плана
сущего (существенного),
объяснительных и
прогностических элементов.