

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимир, «Детский сад № 9»,

«СКАЗКИ НА ПЕСКЕ»

Программа коррекции негативных проявлений возрастных кризисов у дошкольников через использование арттерапевтических техник.

Возраст обучающихся - 3-7 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель-
Гусева Наталья Сергеевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Владимир, 2022 год

Проанализировав обращения родителей за консультацией были выявлены наиболее популярные, среди них

1 Кризисные состояния, их негативные проявления у детей 3, 5, 7 лет



2 Тревожность и страхи у детей (4-6 лет)



Поскольку задача стояла не в коррекции самого кризисного этапа, **так как проживание кризиса и есть развитие**, а в снижении интенсивности проявления таких негативных сторон возрастного кризиса как , упрямство, капризы, агрессия, тревожность, неуверенность в себе, трудности взаимодействия с социумом, было принято решение использовать атр-терапевтические технологии, такие как песочная и сказкотерапия.



Цель программы : формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста испытывающих негативные проявления возрастных кризисных этапов, воспитание ценностных ориентаций посредством сказки.

Задачи:

- Развитие умения выражать свои мысли
- Развитие способности к децентрации, умения встать на место другого, посмотреть на мир с разных сторон
- Развитие эмпатии
- Расширение репертуара эмоций и эмоциональных состояний. Развитие способности их распознавать
- Снижение уровня тревожности, агрессии
- Развитие навыков саморегуляции
- Расширение знаний о явлениях окружающего физического и социального мира
- Развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно кинестетической чувствительности
- Развитие навыков позитивной коммуникации через моделирование сказочных сюжетов

- Идея программы состоит в том, что использование сказкотерапевтических техник и интеграция их в интерактивную песочницу позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, снижает уровень нервно-психического напряжения, стабилизирует внутреннее состояние, способствует возникновению положительных эмоций, что благотворно влияет на гармонизацию внутреннего мира ребенка



- Основу программы составляет песочная терапия на световом столе, посредством которой решается ряд задач по развитию моторных навыков, кинестетической чувствительности, формированию и укреплению межполушарных связей, за счет чего повышается уровень развития всех высших психических функций.



- После индивидуального диагностического обследования ребенка, в занятия интегрируются сказкотерапевтические техники.



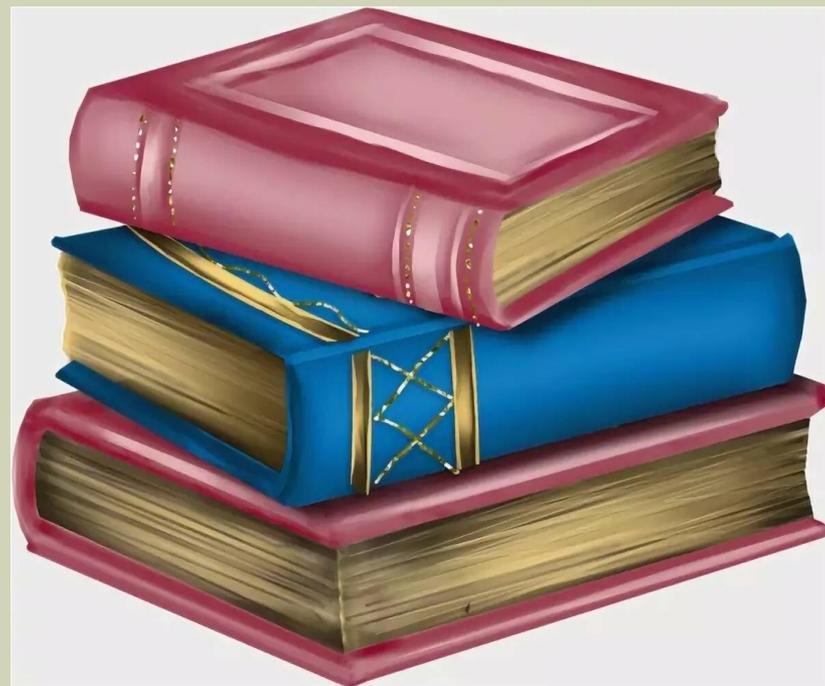
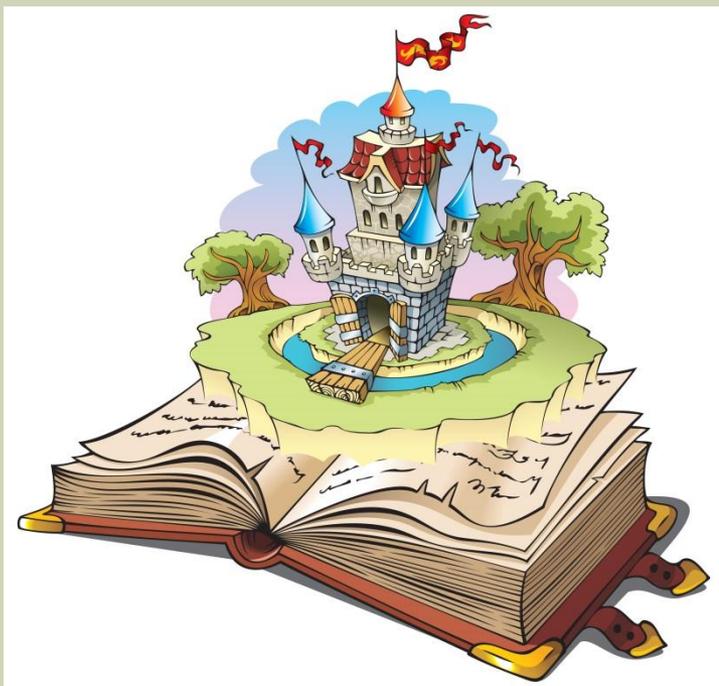
- Сила терапевтических сказок заключается в том, что смысл сказки воспринимается сразу на двух уровнях, сознательном и подсознательном. Сознание ребенка принимает буквальное содержание сказки как вымышленное: ребенок сочувствует сказочному герою, отождествляет себя с ним и даже когда узнает свою проблему, он все равно думает, это не про меня, это понарошку. Подсознание же «верит» услышанному и задает нужную программу изменений в поведении, переструктурировании ценностей, взглядов и позиций.



Преимуществом переноса сказки в поле песка является то что, при работе со сказкой дошкольник часто опирается на визуальный ряд иллюстраций, предложенных на данный сюжет художником, что зачастую мешает придумать и продумать свои образы. В работе с песком на световом столе появляется возможность создать и проработать образ героя сказки на песке, песок позволяет трансформировать рисунок под развивающийся сюжет, что в свою очередь решает ряд терапевтических задач, и в том числе, способствует развитию воображения и максимальному включению в сюжет.



Для решения разных задач можно использовать разные сказки, как авторские, так и собственного сочинения.



Содержание работы по программе:

1. Комплексное индивидуальное обследование ребенка в соответствии с возрастом с использованием диагностического комплекса «Цветик – Семицветик»



2. Знакомство ребенка с принципами работы с песком на световом столе.

Изучение свойств песка.



3. После диагностического обследования определяется, какой вариант сказкотерапевтического направления интегрируется в работу с конкретным ребенком на световом столе.

В программе используются авторские сказки, «Сказкотерапия детских проблем.» Ткач Р. М. «Лабирин души» Терапевтические сказки О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев



- Занятия индивидуальные, продолжительностью 15-30 мин.
- Время зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.



- Программа рассчитана на 32 занятия по 1 занятию в неделю с сентября по май включительно.



- Педагогическая работа включает в себя чтение сказки и беседу с детьми по ее содержанию.



Психокоррекционная работа включает тематическую работу на световом столе, распределение ролей для проигрывания эпизодов сказки, психогимнастику и ответы детей на предлагаемые вопросы.



Структура занятия:

- Ритуал «входа в сказку».
- Создание настроения на совместную работу.
- Повторение.
- Психогимнастические этюды, психогимнастика. (Эти техники могут быть использованы на любом этапе занятия.)
- Знакомство с новой темой.
- Обсуждение главного героя.
- Применение арттерапевтических техник.
- Закрепление нового опыта.
- Итог занятия.
- Ритуал «выхода» из сказки.

Основные формы реализации программы:

- практические занятия,
- творческая деятельность,
- моделирование реальной ситуации,
- беседы,
- тестирование.



Планируемые результаты реализации программы:

- Ребенок умеет выражать свои мысли
- Развитие эмпатии
- Расширен репертуар эмоций и эмоциональных состояний, ребенок способен их распознавать
- Снижен уровень тревожности, агрессии
- Сформированы навыки саморегуляции
- Расширены знания о явлениях окружающего физического и социального мира
- Повышен уровень развития сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности
- Сформированы навыки позитивной коммуникации через моделирование сказочных сюжетов

