

# УРОК ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ И ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Учитель географии  
МАОУ «Лицей № 3 им. А.С.Пушкина»  
Белоусова В.В.

## Китайские мудрости:

- «Я слышу – я забываю.  
Я вижу - я запоминаю.  
Я делаю - я усваиваю».
  
- «Скажи мне, и я забуду,  
Покажи мне, и я запомню.  
Дай мне действовать самому,  
и я научусь».

- **Приоритетными задачами школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.**

**«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее добывать» А. Дистервег**

# Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

- 1. На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению и создаются условия для индивидуального развития каждого ребенка.
- 2. На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.
- 3. На уроке реализуется деятельностный метод обучения.
- 4. Организация урока динамична и вариативна.
- 5. На уроке используются современные педагогические технологии.

## Получаемая информация усваивается следующим образом:

- Лекция – усваивается 5 % информации.
- Чтение – 10%.
- Аудиовизуальные средства – 20 %.
- Демонстрация – 30%.
- Дискуссии – 50%.
- Практические действия – 70%.
- При обучении других усваивается -90% информации.

- **Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.**
- **Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает деятельностный метод обучения.**

● **Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется деятельностным методом.**

- ◆ «Я слышу – я забываю.
- Я вижу - я запоминаю.
- Я делаю - я усваиваю».

- Основная педагогическая задача:  
организация условий, инициирующих детское действие.





**Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:**

- **Принцип деятельности**
- **Принцип непрерывности**
- **Принцип целостности**
- **Принцип минимакса**
- **Принцип психологической комфортности**
- **Принцип вариативности**
- **Принцип творчества**

- **Принцип деятельности**-заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности
- **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- **Принцип целостности**- предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.

- Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне.
- Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора
- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

# МОДЕЛИРОВАНИЕ

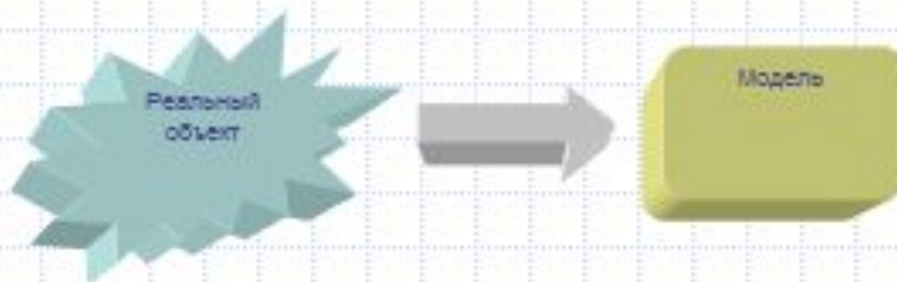
## ● МОДЕЛИРОВАНИЕ В ГЕОГРАФИИ

Существенная особенность модели заключается в том, что ее можно привести в действие и экспериментировать с ней. Это позволяет выявить возможности управления оригиналом и целенаправленного изменения тех или иных сторон его деятельности.

- Под *моделью* понимается упрощенное воспроизведение реальности, предположительно отражающее в обобщенной форме ее существенные черты и взаимосвязи. Научные модели используются для накопления и упорядочения наших знаний о различных сторонах действительности. Они применяются, чтобы познать действительность и служить для объяснения прошлого и настоящего, а также предсказания будущего и влияния на него.

# Модель - это

упрощенное представление реального объекта или явления (процесса), отражающее определенные его особенности



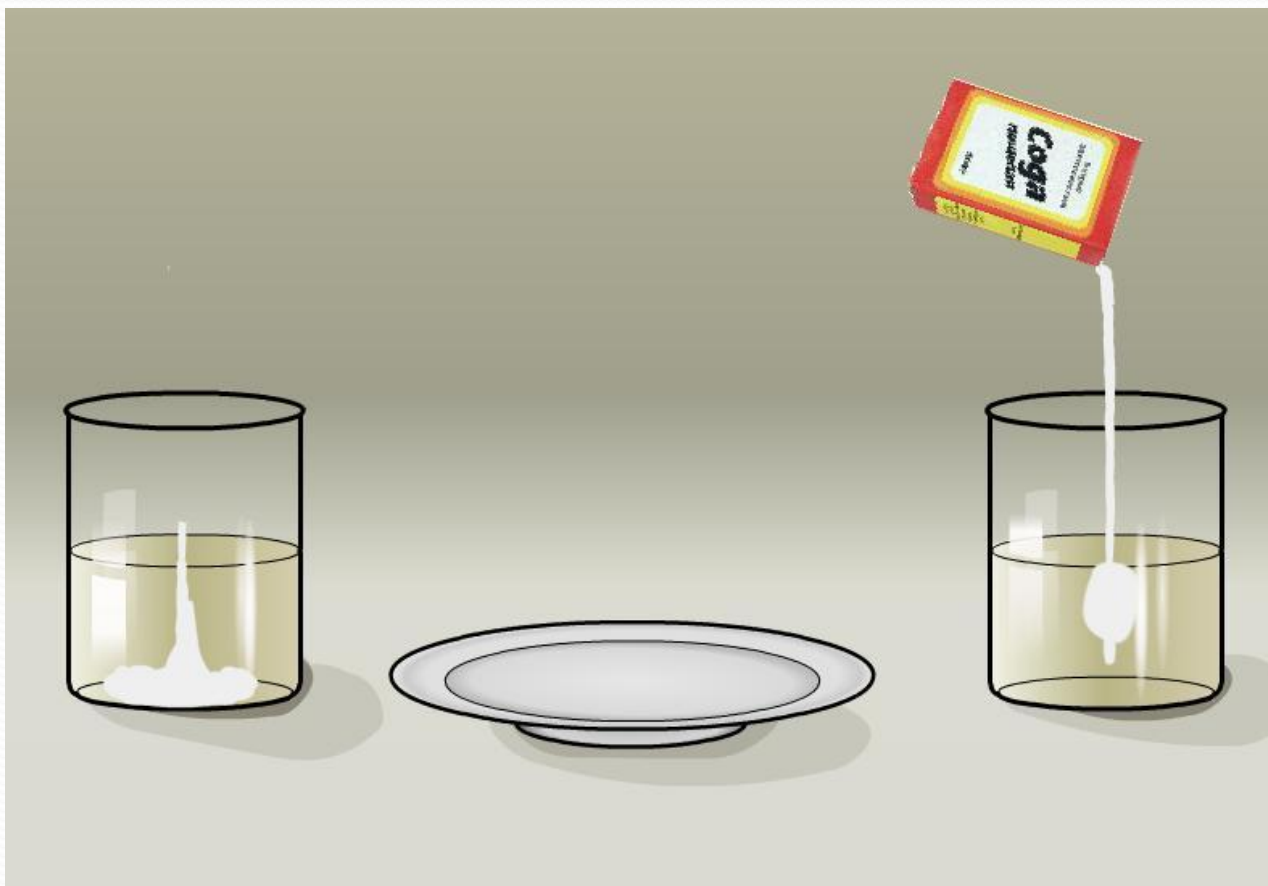
*Упрощенное не значит простое!*

- *Модели в географии* выполняют разнообразные функции. Выделяют следующие функции моделей:
- *психологическую* - возможность изучения тех объектов и явлений, которые чрезвычайно трудно исследовать иными методами;
- *собирательную* - определение необходимой информации, ее сбор и систематизация;
- *логическую* - выявление и объяснение механизма развития конкретного явления;
- *систематизирующую* - рассмотрение действительности как совокупности взаимосвязанных систем;
- *конструктивную* - создание теорий и познание законов;
- *познавательную* - содействие в распространении научных идей.



- КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

- [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3e82-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/02\\_02\\_05\\_11.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3e82-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/02_02_05_11.swf)



<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/af330aof-d183-4db1-825e-11d5d608c8eo/chasy.swf>

### ВОЛШЕБНЫЕ ЧАСЫ

ГОДОВОЙ ПУТЬ ЗЕМЛИ ПО ОРБИТЕ

The diagram shows an elliptical orbit around a central yellow sun. The months are arranged clockwise from the top. Key dates are marked with red dots: 21.03 (March), 22.12 (December), 23.09 (September), and 22.06 (June).

Географическая широта  °

Северное полушарие  
 Южное полушарие

ГОТОВО



- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c4e5c7b9-24be-4edf-a154-458cd3e86576/sphere.swf>

**ВОЛШЕБНЫЙ КУПОЛ**

**ОРБИТАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ ЗЕМЛИ**

21 марта  
День весеннего  
равноденствия

22 июня  
День летнего  
солнцестояния

23 сентября  
День осеннего  
равноденствия

22 декабря  
День зимнего  
солнцестояния

Географическая широта  °

- Северное полушарие
- Южное полушарие
- Вид Земли со стороны экватора
- Вид Земли со стороны полюса

**ГОТОВО**

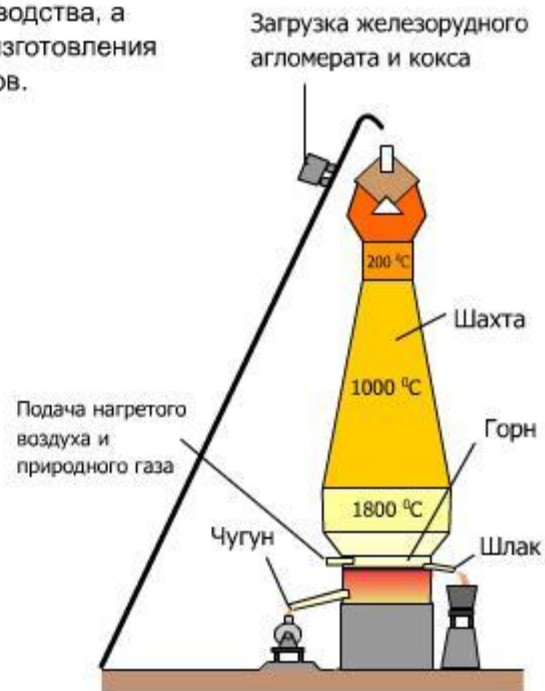
<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/gb8626f1-f22c-4237-ae00-6c05bb8fo763/o24.swf>

Металлургический процесс

### Доменное производство



Агломерат (железосодержащее сырье) и кокс (топливо) загружаются в доменную печь. Внутри печи подают нагретый воздух и природный газ. В ходе доменного процесса происходит образование чугуна и шлака (отходы). Полученный чугун передается на следующие этапы производства, а шлак используется для изготовления строительных материалов.



<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8017491b-dee2-47cb-a411-3630d272b3b4/006.swf>



## Реки России

### Строение реки

#### Глубинная эрозия

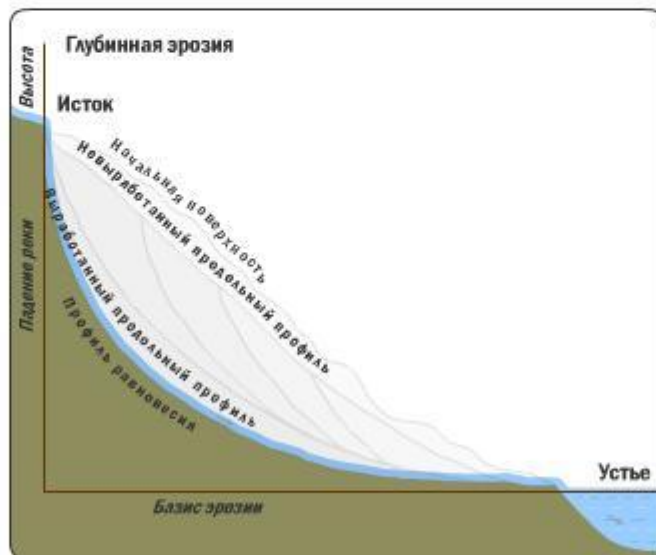
Базис эрозии  
уровень бассейна (озера, моря, реки), в который впадает водный поток.

Падение реки  
разность высот уровней воды у истока и устья реки (общее падение реки) или на отдельном ее участке. Падение, приходящееся на 1 км русла, — километрическое падение.

Уклон  
отношение падения реки на каком-либо участке к длине участка или отношение падения реки к длине реки. Выражается относительной величиной в процентах (%) или промилле (‰)

#### Боковая эрозия

#### Формирование долины реки



Устье - место впадения реки в другую реку, озеро, водохранилище или море.

Эстуарий - однорукавное воронкообразное устье реки расширяющееся в сторону моря, или узкий морской залив в низовье реки.

Дельта - форма устья реки, образованная речными отложениями; низменность веерообразной или треугольной формы, прорезанная многочисленными рукавами реки, впадающими в мелководные участки моря или озера.

Лиманы - расширенные устья рек, затопленные водами моря, не имеющие приливов и отливов, и превращенные в заливы.

Один из метапредметных образовательных результатов:  
умение создавать, применять и преобразовывать  
модели для решения учебных и познавательных  
задач

## Озеро и его модель



## Зачем нужны модели?

- Объяснять
- Предсказывать
- «Сжимать» информацию (отражая суть)

## Что надо уметь делать с моделями?

- Распознавать (отличать от реальности)
- Применять
- Преобразовывать
- Создавать !!!

*Предложить модель – почти решить задачу*



# Географические синквейны

- Как в современной жизни существует мода на определенную музыку, на одежду, так и в современной школе многие прогрессивные учителя вводят в свои уроки написание модных синквейнов. Я тоже решила не отставать от моды и попробовала их писать со своими учениками. Результаты меня поразили.

- **Что же представляет собой это необычное задание? Когда первый раз слышишь слово "синквейн", то кажется, что это что-то непонятное и экзотическое. Но это не так. В переводе с французского это слово означает стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк, написанное по определенным правилам. Чтобы составить синквейн, ученик должен уметь находить в учебном материале самое важное, делать выводы и выражать всё в краткой форме.**
- **Это значит, что автор синквейна должен обладать глубоким знанием темы, иметь по ней собственное мнение и высказать его по определенным правилам:**

- *Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.*
- *Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.*
- *Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.*
- *Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.*
- *Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.*



- Синквейн - это способ на любом этапе урока, изучения темы, повторить, что находится у школьника на уровне ассоциаций.

Когда я приступаю к изучению новой темы и в начале урока даю **синквейн**: "А что вы уже знаете об это? Что думаете?" Анализируя полученные результаты, корректирую представления ребят о данном понятии в ходе изучения темы.

В середине урока, когда ребята подустали или тема трудна для восприятия. Предлагаю им синквейн по какому-то разделу изучаемой темы и узнаю, как идет восприятие школьниками нового материала. Быстрый способ сменить вид деятельности, не уходя от изучения темы.

- Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.
- Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

- Изучение темы закончено. Конечно, качество и глубину знаний покажут итоговые работы. А сейчас, в завершении урока - синквейн. Достойный итог изучения нового материала, который продемонстрирует не столько знания, сколько понимание, оценочные суждения, ценностные ориентации детей.

## **Климат**

Континентальный, морской

Зависит, влияет, формирует

Воздушные массы

Погода

## **Рельеф**

Горный, равнинный

Формируется, преобразуется, влияет

Совокупность неровностей

Земная поверхность

## **Почвы**

Серые, бурые

Формируются, питают, разрушаются

Поверхностный слой

Плодородие

## **Антарктида**

## ● Синквейн на тему Население Латинской Америки

- население Латинской Америки  
мультинациональное смешанное  
сформировалось рождается увеличивается  
со скоростью арифметической прогрессии  
индейцы

## ● Синквейн на тему Колонизация

- колонизация  
внутренняя внешняя  
осваивать поселать подчинять  
освоение и заселение новых территорий  
поселения

## ● Синквейн на тему Безработица

- безработица  
вынужденная текучая  
оставляют меняют ожидают  
рабочая сила не занятая в производстве  
явление

## ● Синквейн на тему Безработица

- безработица  
поголовная стабильная  
заставляет затрудняет теряет  
отсутствие работы у людей  
проблема

## ● Синквейн на тему Индия

- индия  
загадочная экзотическая  
занимает поражает удивляет  
вторая по численности страна в мире

## ● Синквейн на тему Загрязнение Мирового океана

- загрязнение Мирового океана  
опасное угрожающее  
выщелачиваются попадают превращаются  
в место сброса «коктейля» из ядов  
экологическая катастрофа

## ● Синквейн на тему Биосфера

- биосфера  
живая земная  
обитают существуют сформировалась  
оболочка Земли заселённая организмами  
шар жизни

## ● Синквейн на тему Интеграция

- интеграция  
социальная экономическая  
восстановить восполнить интегрировать  
процесс объединения различных систем  
сплочение

## ● Синквейн на тему Экономическая деятельность

- экономическая деятельность  
промышленная, сельскохозяйственная  
покупают, продают, производят  
организация, структура и состояние отрасли хозяйственной деятельности  
удовлетворение потребностей

## ● Синквейн на тему Тундра

- тундра  
болотистая, торфянистая  
ограничена, холодит, доминирует  
тип безлесных субарктических ландшафтов  
мёртвая земля

- **Синквейн на тему Субъект федерации**

- субъект федерации  
конституционный, автономный  
различается, принимает, разграничивает  
составная часть федеративного государства, имеющая общую природу как  
равноправного члена Российской Федерации  
государственное образование

- **Синквейн на тему Рынок**

- рынок  
ценообразующий стимулирующий  
покупают продают меняют  
совокупность экономических отношений  
базар

- **Синквейн на тему Погода**

- погода  
дождливая, солнечная  
изменилась, испортилась, улучшилась  
у природы нет плохой погоды  
состояние атмосферы

- **Синквейн на тему Внутренние воды**

- внутренние воды  
морские, речные  
состоят, текут, находятся  
распределение воды рек, озёр, болот, водохранилищ, ледников, а также подземных  
вод по территории  
вся водная часть территории государства

- **Синквейн на тему Волга**

- Волга  
крупнейшая, красивая  
течет, собирает, принимает  
магистраль пяти морей

- *Какие качества необходимы современному выпускнику?*
- Разные люди отвечают на этот вопрос по-разному. Кто-то говорит о глубоких и прочных знаниях, другие - о воспитании, третьи - о развитии интеллектуальных и творческих сил детей, их умении учиться, формировании способности к саморазвитию... Однако все и всегда сходятся в том, что школа должна помочь каждому ребенку **стать счастливым**: найти свое место в жизни, приобрести верных друзей, построить семью, самореализоваться в выбранной профессии.



# Модель выпускника

Выпускник школы — творчески развитая,  
социально-ориентированная личность,  
способная к самореализации

Общественно-активный



Ориентированный на  
общечеловеческие  
ценности

Творческий, способный к  
креативному мышлению

Стремится к  
самообразованию и  
саморазвитию

Самостоятелен в  
выборе решений



Интеллектуально  
развитый

