






МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Выполнила:

Студентка 2 курса ИТЭС, гр.ЭТБ-21




КОБЛИКОВА МАРИНА








ПРИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГОМ АКТИВНОЙ И РАЗНООБРАЗНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ИХ ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ:
ФОРМИРУЕТСЯ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА, СОЗНАНИЕ, ЧУВСТВА,
НРАВСТВЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ И УБЕЖДЕНИЯ.

МЕТОД ВОСПИТАНИЯ - ЭТО



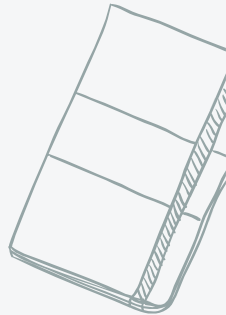
СРЕДСТВО, ПРИ ПОМОЩИ КОТОРОГО
ВОСПИТАТЕЛЬ ВООРУЖАЕТ УЧАЩИХСЯ
ТВЕРДЫМИ МОРАЛЬНЫМИ УБЕЖДЕНИЯМИ,
НРАВСТВЕННЫМИ ПРИВЫЧКАМИ И
НАВЫКАМИ И Т.Д. (П.Н. ШИМБИРЕВ, И.Т.
ОГОРОДНИКОВ)



СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И
УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ РЕШЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
(В.А. СЛАСТЕНИН, И.Ф. ИСАЕВ, Е.Н.
ШИЯНОВ И ДР.)



МЕТОДОВ И ОСОБЕННО РАЗЛИЧНЫХ ИХ ВЕРСИЙ
(МОДИФИКАЦИЙ) В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ
НАКОПЛЕНО ОЧЕНЬ МНОГО. ВЫБРАТЬ АДЕКВАТНЫЕ ЦЕЛЯМ И
РЕАЛЬНЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ МЕТОДЫ ПОМОГАЕТ ИХ
УПОРЯДОЧЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ.

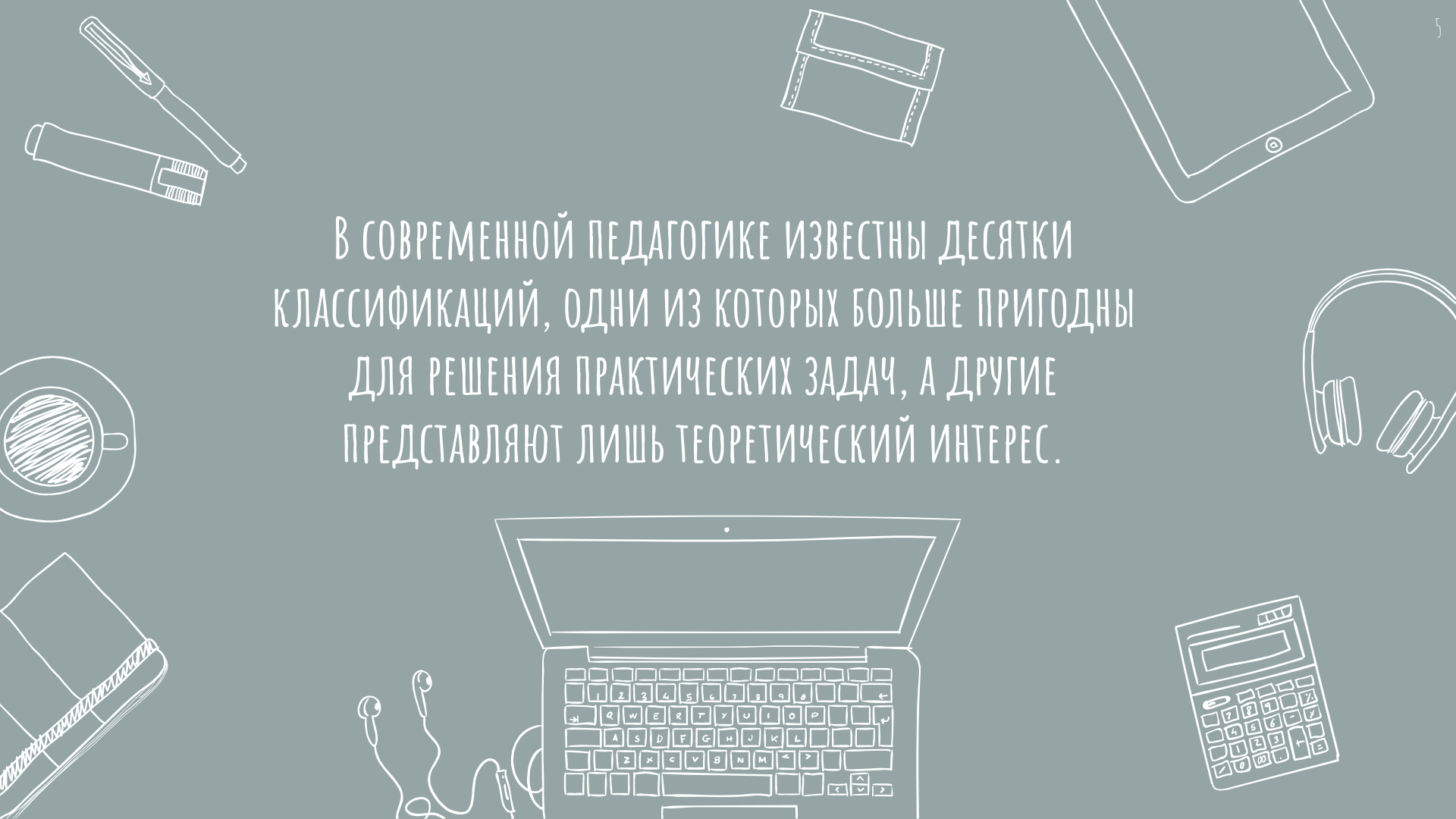




КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ

ЭТО ВЫСТРОЕННАЯ ПО ОПРЕДЕЛЕННОМУ ПРИЗНАКУ ИХ СИСТЕМА. ОПИРАЯСЬ НА КЛАССИФИКАЦИЮ, ПЕДАГОГ НЕ ТОЛЬКО ЯСНО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СЕБЕ СИСТЕМУ МЕТОДОВ В ЦЕЛОМ, НО И ЛУЧШЕ ПОНИМАЕТ ИХ РОЛЬ И НАЗНАЧЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ.

В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ИЗВЕСТНЫ ДЕСЯТКИ
КЛАССИФИКАЦИЙ, ОДНИ ИЗ КОТОРЫХ БОЛЬШЕ ПРИГОДНЫ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, А ДРУГИЕ
ПРЕДСТАВЛЯЮТ ЛИШЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ИНТЕРЕС.



КЛАССИФИКАЦИЯ Н.И. БОЛДЫРЕВА, Н.К. ГОНЧАРОВА, Ф.Ф. КОРОЛЕВА

УБЕЖДЕНИЕ

МЕТОДЫ
ВОСПИТАНИЯ

ПООЩРЕНИЕ

УПРАЖНЕНИЕ

НАКАЗАНИЕ

В ДАННОМ СЛУЧАЕ ОБЩИЙ ПРИЗНАК «ХАРАКТЕР МЕТОДА» ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, ПРИМЕНИМОСТЬ, ОСОБЕННОСТЬ И НЕКОТОРЫЕ ДРУГИЕ СТОРОНЫ МЕТОДОВ.

КЛАССИФИКАЦИЯ Т.А. ИЛЬИНОЙ И И.Т. ОГОРОДНИКОВА

МЕТОДЫ
ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДЫ
УБЕЖДЕНИЯ

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ
ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

КЛАССИФИКАЦИЯ И.С. МАРЬЕНКО

В классификации И.С. Марьенко методы воспитания выделены по принципу воздействия на воспитанников:

МЕТОДЫ ПРИУЧЕНИЯ
И УПРАЖНЕНИЯ

ОБЩИТЕЛЬНО-РЕПРОДУКТИВНЫЕ
(РАССКАЗ, ЛЕКЦИЯ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ
ПРИМЕР И Т.Д.)

ПРОБЛЕМНО-СИТУАТИВНЫЕ
(СИТУАЦИЯ ВЫБОРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПОВЕДЕНИЯ, ДИСКУССИЯ,
ДИСПУТ)

МЕТОДЫ
ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ
(СОРЕВНОВАНИЕ, ПООЩРЕНИЕ,
ТРЕБОВАНИЕ)

МЕТОДЫ ТОРМОЖЕНИЯ
(НАКАЗАНИЕ, ТРЕБОВАНИЕ)

МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА И
САМОВОСПИТАНИЯ



В настоящее время наиболее объективной и удобной является классификация методов воспитания на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания (В.А. Слостенин, Г.И. Шукина)



Классификация В.А. Слостенина, Г.И. Шукина

Методы формирования
сознания личности
(взглядов, убеждений,
идеалов)

Методы
воспитания

Методы организации
деятельности и
формирования опыта
общественного поведения

Методы стимулирования
поведения и
деятельности

Методы контроля,
самоконтроля и самооценки
в воспитании

СТРУКТУРА КЛАССИФИКАЦИИ В.А. СЛАСТЕНИНА, Г.И. ШУКИНА

Методы формирования сознания	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности	Методы стимулирования поведения и деятельности	Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения
<p>Все методы убеждения: Рассказ. Объяснение и разъяснение. Лекция. Этическая беседа. Увещание. Внушение. Инструктаж. Диспут. Дискуссия. Полемика. Доклад. Положительный пример.</p>	<p>Упражнение. Приучение. Педагогическое требование. Общественное мнение. Поручение. Воспитывающая ситуация. Переключение в деятельности.</p>	<p>Соревнование. Поощрение. Наказание. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Опросы, устные и анкетные. Тесты. Анализ результатов общественно-полезной деятельности, работы органов самоуправления. Создание ситуаций для изучения поведения воспитанников.</p>

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

ЭТО СПОСОБЫ УБЕЖДЕНИЯ, ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЗНАНИЕ ВОСПИТАННИКА С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, ВЗГЛЯДОВ, УБЕЖДЕНИЙ И Т. Д.

РАССКАЗ

ЭТО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ФАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ В ОПИСАТЕЛЬНОЙ ИЛИ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ. ВОЗДЕЙСТВУЯ НА ЧУВСТВА УЧАЩИХСЯ, РАССКАЗ ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ ПОНЯТЬ И УСВОИТЬ СМЫСЛ ЗАКЛЮЧЕННЫХ В НЕМ НАВРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ОЦЕНОК, НОРМ ПОВЕДЕНИЯ.

ОБЪЯСНЕНИЕ

ЭТО ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ ФОРМА ИЗЛОЖЕНИЯ, ОСНОВАННАЯ НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛОГИЧЕСКИ СВЯЗАННЫХ УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ, УСТАНОВЛИВАЮЩИХ ИСТИННОСТЬ ОПРЕДЕЛЕННОГО СУЖДЕНИЯ. ОБЪЯСНЕНИЕ ПОЧТИ ВСЕГДА СОЧЕТАЕТСЯ С НАБЛЮДЕНИЯМИ УЧАЩИХСЯ, С ВОПРОСАМИ УЧИТЕЛЯ К УЧАЩИМСЯ И НАОБОРОТ И МОЖЕТ ПЕРЕРАСТИ В БЕСЕДУ.

БЕСЕДА

ЭТО ВОПРОСНО-ОТВЕТНЫЙ МЕТОД АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ – ПРИВЛЕЧЬ УЧЕНИКОВ К ОЦЕНКЕ ПОСТУПКОВ, СОБЫТИЙ И ЯВЛЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СФОРМИРОВАТЬ ИХ АДЕКВАТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К СВОИМ НАВРСТВЕННЫМ, ГРАЖДАНСКИМ ОБЯЗАННОСТЯМ.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

ЛЕКЦИЯ

ЭТО РАЗВЕРНУТОЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ СУЩНОСТИ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО, ЭСТЕТИЧЕСКОГО, ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ДРУГОГО СОДЕРЖАНИЯ. УБЕДИТЕЛЬНОСТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И АРГУМЕНТОВ, ОБОСНОВАННОСТЬ И КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРОЙНОСТЬ, НЕНАИГРАННЫЙ ПАФОС, ЖИВОЕ И ЗАДУШЕВНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ СПОСОБСТВУЮТ ИДЕЙНОМУ И ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ ЛЕКЦИИ НА СОЗНАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ.

ДИСКУССИЯ

ПОБУЖДАЕТ РЕБЯТ СООТНОСИТЬСЯ С ДИСКУТИРУЕМОЙ ПРОБЛЕМОЙ, ФОРМИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА ПРЕДМЕТ СПОРА, ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО МЕТОДА – НАЛИЧИЕ ПО МЕНЬШЕЙ МЕРЕ ДВУХ ПРОТИВОПОЛОЖНЫХ МНЕНИЙ ПО ОБСУЖДАЕМОМУ ВОПРОСУ.

ПРИМЕР

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ДАННОГО МЕТОДА ЯВЛЯЕТСЯ ПОДРАЖАНИЕ, НО НЕ КАК СЛЕПОЕ КОПИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, А КАК ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ НОВОГО ТИПА, СОВПАДАЮЩИХ В ОБЩИХ ЧЕРТАХ С ОПРЕДЕЛЕННЫМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ИДЕАЛОМ.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

УПРАЖНЕНИЕ

Это многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них позитивных навыков и привычек поведения. Повторяться должны не только действия и поступки, но и вызывающие их потребности и мотивы, т. е. внутренние стимулы, определяющие сознательное поведение личности,

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СИТУАЦИЯ

Это упражнение в условиях ситуации свободного выбора. Ученик в них ставится перед необходимостью сделать определенный выбор из нескольких возможных вариантов (как позитивного, так и негативного характера) с точки зрения морали.

ТРЕБОВАНИЕ

Это способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения. Требования помогают организовать порядок и дисциплину в классе и в школе, вносят дух организованности в деятельность и поведение школьников.

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА

ПООЩРЕНИЕ

ЭТО СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОТДЕЛЬНОГО УЧАЩЕГОСЯ ИЛИ КОЛЛЕКТИВА

НАКАЗАНИЕ

ЭТО СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРОТИВОРЕЧАТ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ.

СОРЕВНОВАНИЕ

ЭТО МЕТОД НАПРАВЛЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОЙ ПОТРЕБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К СОПЕРНИЧЕСТВУ И ПРИОРИТЕТУ НА ВОСПИТАНИЕ НУЖНЫХ ЧЕЛОВЕКУ И ОБЩЕСТВУ КАЧЕСТВ. СОРЕВНОВАНИЕ СТИМУЛИРУЕТ ТВОРЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ, ИНИЦИАТИВУ ВОСПИТАННИКОВ.

СМЫСЛ ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТОБЫ РАЗВИВАТЬ У ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ И ЧУВСТВА, ПОБУЖДАТЬ ИХ К ОБДУМЫВАНИЮ СВОИХ ПОСТУПКОВ И РАЗВИВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬСЯ.



МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ В ВОСПИТАНИИ

Данная группа методов помогает управлять процессом воспитания, осуществляя обратную связь, которая дает представление о его результативности,

Контроль - метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению предъявляемых требований или заданий

По мере взросления учащихся необходимо приобщать к самоконтролю и самооценке как действенным методам самовоспитания, предполагающим самопознание, самонаблюдение, самоизучение, самоанализ. Педагог должен создавать условия для формирования у школьников адекватной самооценки, так как заниженная и завышенная являются серьезным препятствием для личностного развития.


МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ В ВОСПИТАНИИ

НАБЛЮДЕНИЕ

Чтобы успешно реализовать метод наблюдения с целью контроля, нужно проводить его целенаправленно, владеть программой изучения личности, признаками и критериями оценки ее воспитанности. Наблюдение должно быть систематическим, фиксируемым (записи вносятся в дневник наблюдений), полученные результаты должны анализироваться и обобщаться..

ОПРОС

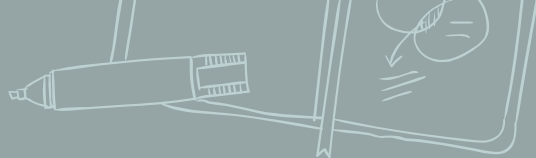
Он позволяет быстро и в массовом порядке определить какие-то проблемы, проанализировать их и наметить пути решения.



«ВЫБОР МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ – ВЫСОКОЕ
ИСКУССТВО. ИСКУССТВО, ОПИРАЮЩЕЕСЯ НА НАУКУ»

И.П. ПОДЛАСОГ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе. – М., 1984.
2. Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1980.
3. Журавлев В. И. Сочетание средств и методов воспитания // Сов. педагогика. – 1985. – № 6
4. Коротов В. М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. – М., 1983.
5. Кукушин В. С. Методы гуманистического воспитания // Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Издательский центр «МАРТ», 2002. – С. 53 – 62. (Серия «Педагогическое образование»).
6. Натанзон Э. Ш. Приемы педагогического воздействия. 2-е изд. – М., 1972.
7. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
8. Пуйман С. А. Система методов воспитания // Педагогика. Основные положения курса / С. А. Пуйман. – Минск: «Тетрасистемс», 2001. – С. 177 – 181.
9. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2000.