

Педагогическ ие технологии в дошкольном образовании

Петрова И.В., методист МОУ ВРМЦ

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии

Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется

- высоким уровнем **мотивации**,
- **осознанной потребностью** в усвоении знаний и умений,
- **результативностью** и соответствием социальным нормам.

На основе различных классификаций можно выделить следующие группы технологий:

- *объяснительно-иллюстративного обучения;*
- *лично-ориентированные;*
- *развивающего обучения;*
- *проблемного обучения;*
- *игровые;*
- *интерактивного обучения;*
- *разноуровневого обучения и др.*

Технология объяснительно-иллюстративного обучения

- Информирование обучающихся.
- Организация репродуктивных действий с целью выработки ЗУН.

Личностно-ориентированные технологии

- Создают условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся.
 - Предполагают учёт и развитие индивидуальных особенностей ребёнка.
- Технологии обучения в сотрудничестве.
 - Метод проектов.

Технологии развивающего обучения

- Способы обучения, способствующие включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.
- Вопросы поискового (эвристического) и исследовательского (самостоятельность в изучении нового под руководством взрослого) характера.

Технологии проблемного обучения

- *Проблемные методы* - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами общее явление.

Игровые технологии

- Методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных **педагогических игр** с чётко поставленными целями обучения.
- В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - *четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.*
- Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

- Технология развивающих игр Б.П. Никитина;
- Игры с блоками Дьенеша;
- Игры с палочками Кюизенера;
- Технология ТРИЗ и др.

Технологии разноуровневого обучения

- Теоретическое обоснование данных технологий базируется на педагогической парадигме, согласно которой различия основной массы обучаемых по уровню обучаемости сводятся прежде всего к времени, необходимому для усвоения учебного материала.

Л.Н.Зуева, Н.Ю.Костылева, О.П.Солошенко

Занимательные упражнения по развитию речи



Внимательно рассмотрите картинки на карточках слева и справа. Назови их.

Какой звук слышится в названии всех этих предметов? Где прячется звук «Р»?

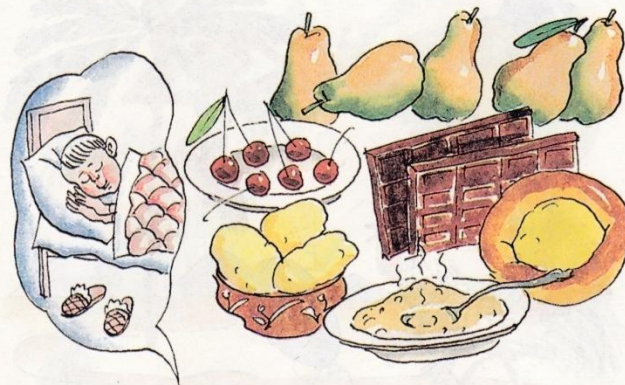
Назови одним словом предметы, расположенные на парах карточек. А теперь обрати внимание, как расположены картинки на парах карточек.

Подумай, каким образом изменить расположение картинок слева, чтобы получить такую же комбинацию картинок, как на карточке справа?

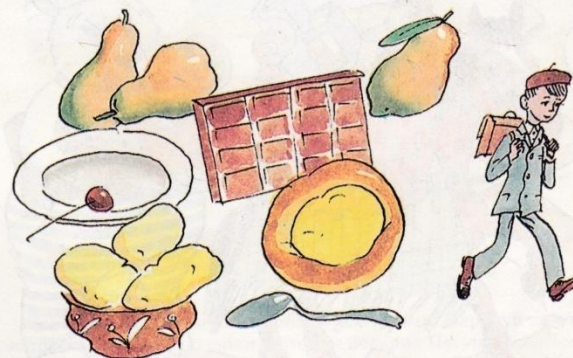




1. Что приготовила мама Мише на завтрак?



2. Что съел Миша?



Е.С. Поставнева

Упражнения

для выявления и развития
интеллектуальных
способностей
детей



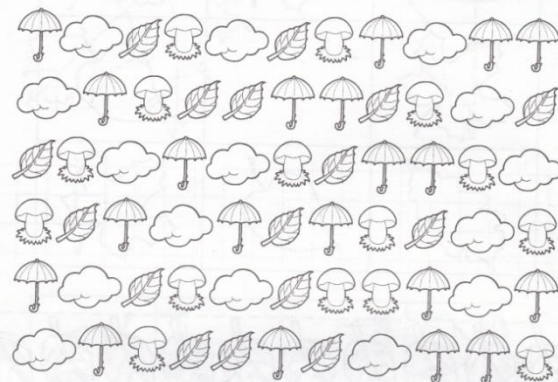
Рабочая тетрадь



«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Занятие 4

1



2



8

Е.А. Алябьева

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-8 ЛЕТ

Стихи, занятия, игры,
упражнения, диагностика



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



С. И. Карпова, В. В. Мамаева

РАЗВИТИЕ РЕЧИ и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет



33 лексические темы

Спасибо за внимание!