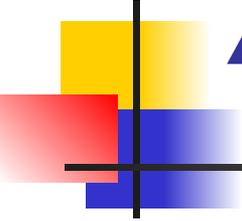




Министерство образования и науки  
Российской Федерации Федеральное  
государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» Факультет педагогики и  
психологии детства Кафедра специальной  
педагогики и психологии

***Психолого-педагогические условия формирования  
самосознания у детей старшего дошкольного  
возраста с задержкой психического развития.***

**Работу выполнила:**  
**студентка М516 группы**  
**направления подготовки**  
**44.03.03** **Специальное**  
**(дефектологическое) образование,**  
**Профиль «Дошкольная**  
**дефектология»**  
**Рогожникова Евгения Петровна**



# ***Актуальность исследования***

---

***Самосознание у детей с задержкой психического развития имеет важное значение, так как самосознание занимает лидирующее место в процессе развития личности ребенка. Поэтому очень важно своевременно обратить внимание на создание специальных психолого-педагогических условий, которые будут способствовать развитию самосознания.***



# Противоречие

---

***Нами было установлено противоречие между необходимостью формирования самосознания у детей с задержкой психического развития и недостаточностью разработки методов и методик лично-ориентированной диагностики и коррекции данного процесса.***



# *Цель исследования*

---

*теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования самосознания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.*



# ***Объект исследования***

---

***процесс формирования элементов  
самосознания детей старшего  
дошкольного возраста с задержкой  
психического развития***



# *Предмет исследования*

---

*психолого-педагогические условия  
формирование самосознания у  
дошкольников с задержкой психического  
развития.*

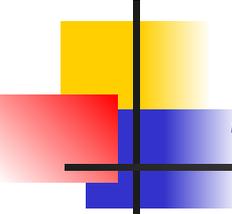


# Гипотеза

---

**Гипотеза** исследования базируется на предположении о том, что формирование самосознания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет эффективным при создании следующих психолого-педагогических условий:

- осуществление поэтапно организованной работы по формированию самосознания детей дошкольников с задержанным психическим развитием;
- включение работы по развитию самосознания во все виды деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- включение родителей в работу по формированию самосознания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.



# **Задачи исследования:**

---

- 1. Провести анализ теории по проблеме формирования самосознания в дошкольном возрасте, выделить и охарактеризовать структурные элементы, доступные для изучения и коррекции у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.*
- 2. Определить методы и обосновать методики для проведения исследования становления структурных элементов самосознания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.*
- 3. Разработать и апробировать систему комплексной коррекционно-развивающей работы, которая является одним из условий формирования самосознания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.*
- 4. Обобщить и систематизировать полученные сведения.*



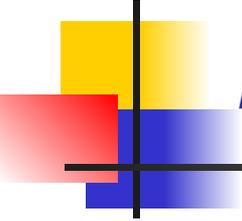
# *Методы исследования:*

---

- анализ литературы по проблеме исследования;
- психолого-педагогический эксперимент по изучению и формированию самосознания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
- количественный и качественный анализ.

# Методологическая основа исследования:

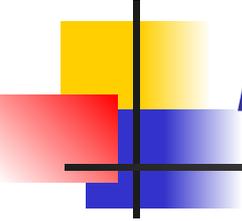
- положения общей концепции о становлении личности ребенка с задержанным психическим развитием, обоснованные в трудах отечественных 7 ученых (В.И. Лубовский, Н.Л. Белопольская, Е.С. Слепович, К.С. Лебединская).
- положения отечественных психологов об обусловленности онтогенеза самосознания деятельностью и общением ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев);
- положения о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста к социально-педагогическим воздействиям (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев);
- требования личностно-ориентированного подхода к коррекционно-развивающей работе с ребенком (Н.И. Непомнящая, Е.О. Смирнова, В.С. Мухина).



## ***Научная новизна:***

---

***исследования определяется тем, что в области специальной психологии получены новые данные об особенностях формирования самосознания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.***



# ***Теоретическая значимость исследования:***

---

***обоснованы психолого- педагогические  
условия формирования самосознания  
у детей старшего дошкольного  
возраста с задержанным психическим  
развитием.***

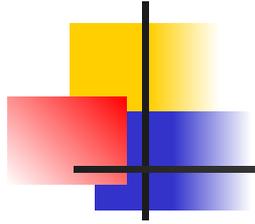


# **Практическая значимость исследования:**

---

**Практическая значимость** состоит в том, что появится возможность использовать на практике:

- апробированные материалы по диагностике самосознания детей старшего дошкольного возраста с задержанным психическим развитием;
- разработанных психолого-педагогических условий формирования самосознания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития



***Спасибо за  
внимание!***