

Методическое объединение
классных руководителей

*Использование методических приёмов
психолого-педагогической реабилитации
детей с ОВЗ в классном часе
«Старт в будущее»*

Подготовила Пищенкова С.
А., руководитель ШМО
классных руководителей

Цель: нацелить воспитанников на осознанный выбор будущей профессии

Задачи:

- 1.** Расширить представление учащихся о различных профессиях.
- 2.** Побуждать к осознанному профессиональному выбору.
- 3.** Формировать позитивное отношение к труду.
- 4.** Пропагандировать положительный профессиональный выбор родителей.

Ход классного часа

1. Стихи о профессиях (читают дети).
2. Постановка цели занятия, его актуальность, представление гостей.
3. Легенда «Собор».
4. Минидискуссия «Что влияет на выбор профессии».
5. Стихи о людях, которые раньше всех начинают день.
6. Выступление родителей. Рассказ о профессиональном выборе.
7. Задание для девочек «Блюда из картошки».
8. Работа в группах. Составление списка самых нужных и отважных профессиях.
9. Минидискуссия «Какими качествами должен обладать профессионал».
10. Выступление мастера из ПЛ-68.
11. Игра «Нарисуй предмет, относящийся к названной профессии»
12. Игра в круге «А мне нравится профессия».
13. Шуточные сценки.
14. Подведение итогов.
15. Угощение пирогами.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

```
graph TD; A[ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ] --> B[НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ]; A --> C[ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ]; A --> D[СОЦИАЛИЗАЦИЯ];
```

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

*ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ЖИЗНИ*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

```
graph TD; A[ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ] --> B[ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ]; A --> C[ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА]; A --> D[ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОЙ САМОЗАЩИТЕ]; A --> E[КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ];
```

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ*

*ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ
СФЕРА*

*ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОЙ
САМОЗАЩИТЕ*

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

Познавательные психические процессы



- включение игровых заданий, требующих воспроизведение по памяти зрительных объектов
- анализирование проблемных ситуаций, формулировка выводов
- подбор игр, стимулирующих развитие мыслительных операций
- расширение и активизация словарного запаса (в том числе словаря профессиональных терминов)
- использование мультимедийной презентации, видеороликов

Эмоционально-волевая сфера



- включение эмоционально-окрашенных компонентов
- фиксация малейших успехов каждого ученика
- обсуждение ситуаций, вызывающих приятные эмоции
- создание атмосферы эмоционального сопереживания через коллективную деятельность
- подбор интересных заданий оптимальной сложности для проявления волевой активности учащегося
- включение учащихся в самостоятельную деятельность
- использование игры-соревнования для развития волевых качеств

Коммуникативные навыки



- подбор ролевых игр для организации речевого взаимодействия
- организация минидиспутов, способствующих формированию умения правильно формулировать вопросы и ответы
- использование заданий, способствующих развитию групповой сплочённости, умению согласовывать свои действия с другими

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

```
graph TD; A[НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ] --> B[СТРЕМЛЕНИЕ К ЗОЖ]; A --> C[ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ]; A --> D[ЦЕЛИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ];
```

СТРЕМЛЕНИЕ К ЗОЖ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Стремление к ЗОЖ



- **соблюдение двигательного режима**
- **чередование разнообразных видов деятельности**
- **подбор заданий с учётом возрастных особенностей**
- **снятие эмоционального напряжения**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ



- встреча с людьми, пропагандирующими положительный, осознанный выбор будущей профессии
- работа в группах (классификация профессий)
- организация дискуссии о факторах, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности
- включение ситуаций, затрагивающих профессионально-трудовой престиж учащихся.

Цели и ценностные ориентиры



- встреча с «состоявшимися» людьми- профессионалами своего дела;
- представление информации для дальнейшего жизнеустройства, требующей осмысления

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

```
graph TD; A[СОЦИАЛИЗАЦИЯ] --> B[АДАПТИВНОСТЬ]; A --> C[АКТИВНОСТЬ]; A --> D[АВТОНОМНОСТЬ]; A --> E[НРАВСТВЕННЫЕ ПОЗИЦИИ];
```

АДАПТИВНОСТЬ

АКТИВНОСТЬ

АВТОНОМНОСТЬ

НРАВСТВЕННЫЕ ПОЗИЦИИ

Адаптивность



- создание специальных проблемных ситуаций, требующих нахождения решения
- подбор игровых видов деятельности, требующих применение имеющихся знаний в новых ситуациях
- подбор доступных заданий оптимальной сложности
- приём психологической поддержки ученика

Активность



- использование проблемного материала
- подбор заданий в игровой форме
- включение самостоятельной работы творческого характера
- распределение заданий с учётом возможностей и желаний учащихся;

Автономность

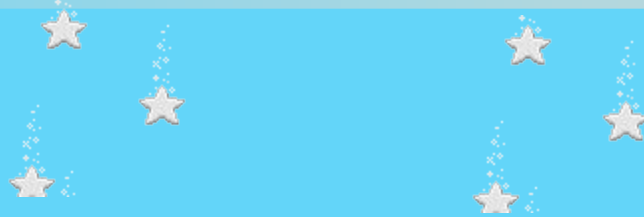


- подбор игр, ставящих ученика в условия поиска
- создание ситуации, где учащийся высказывает своё мнение
- включение заданий, требующих находить выход из затруднительной ситуации

Нравственные позиция



- анализ ситуаций, требующих оценочного отношения к различным жизненным ситуациям;
- формулировка учащимися понятия «трудолюбие»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

