

План лекции:

1. Методическая работа как вид деятельности.
2. Методическое обеспечение.
3. Модели методических служб.
4. Задачи методических служб.

Актуальные проблемы УДОД



Повышения
профессионального
мастерства
педагогов

Обновления
программно-
методического
обеспечения

Внедрения
инновационных
методик и
педагогических
технологий в
образовательный
процесс

Оказание
методической помощи
в аттестации
педагогических кадров



Что должен уметь делать педагог ДОО

- Преподавать в одной из областей дополнительного образования детей.
- Организовывать досуговые мероприятия, конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
- Методически обеспечивать образовательный процесс

Что такое методическое обеспечение

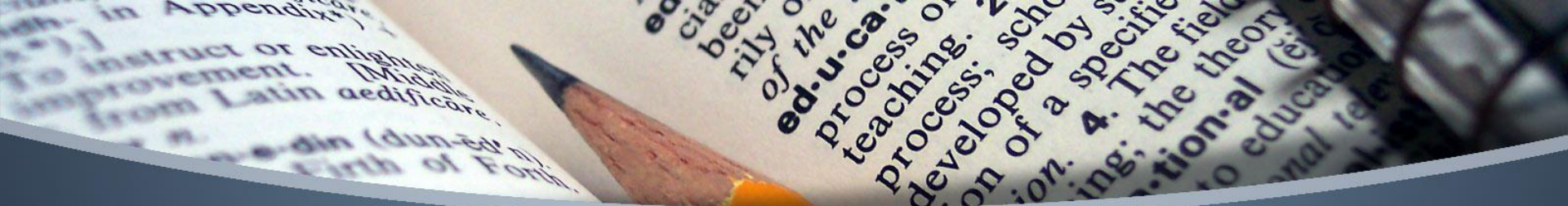


Различные
виды
методическо
й продукции

Оказание
методическо
й помощи
педагогам

Формирование
и
распространен
ие
положительного
педагогическо
го опыта

Методически обеспечить какой-либо вид деятельности значит вовремя прийти на помощь человеку, который эту деятельность осуществляет, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности



Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в образовательном



от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем.

Методическая служба

задача методической службы состоит в **создании таких условий**, в которых педагоги могли бы максимально реализовать свой потенциал.

Методическая служба должна быть в каждом учреждении дополнительного образования





Сложная ситуация...

Было

- МС выступала как «транслятор» инструкций, приказов, распоряжений, обеспечивая обязательный характер их внедрения.
- Методисты часто привлекались к осуществлению контролирующей функции, чем дублировали обязанности инспекторской службы.

Не могла реагировать на быстро
изменяющуюся ситуацию в
образовании

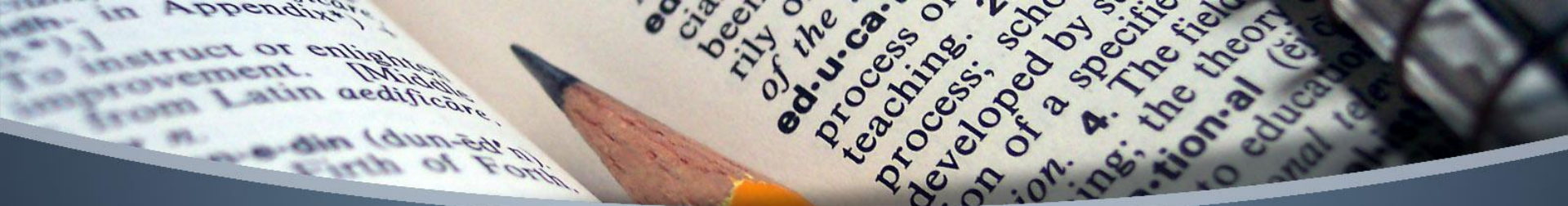
Надо

- Строить методическую систему по-новому:
 - ✓ Изменить структуру, формы, методы и содержание методических служб.

Современной методической службе УДОД должны быть присущи следующие

черты:

- максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе маркетинговых исследований;
- ответственность за возможность выбора педагогом содержания, форм и методов методической работы, способствующих развитию его профессиональной компетентности;
- обеспечение сотрудничества педагога и ученого по поиску истины в реальном процессе обучения;
- организация рекламы социально-педагогических инициатив, новаций и реальных достижений педагогических коллективов.



Модели методической службы

У этих служб разные цели, задачи, функции и направления деятельности

• кабинет в структуре УДОД

• кабинет в структуре органов управления образованием

• (районной) методический кабинет

• системы дополнительного образования детей

• РФ

Городской (областной) методический кабинет

1. Он представляет возможности повышения квалификации кадров, ведет их переподготовку и оказывает методическую помощь.
2. Своевременно обеспечивает работников необходимой информацией о содержании образования, инновационных технологиях обучения, о новых учебных пособиях и т.п.
3. Создает социально-психологическое обеспечение образовательного процесса, диагностику потребностей педагогов.
4. Занимается аттестацией кадров.
5. Проводит аттестацию и государственную аккредитацию учреждений.
6. Проводит конкурсы профессионального мастерства.



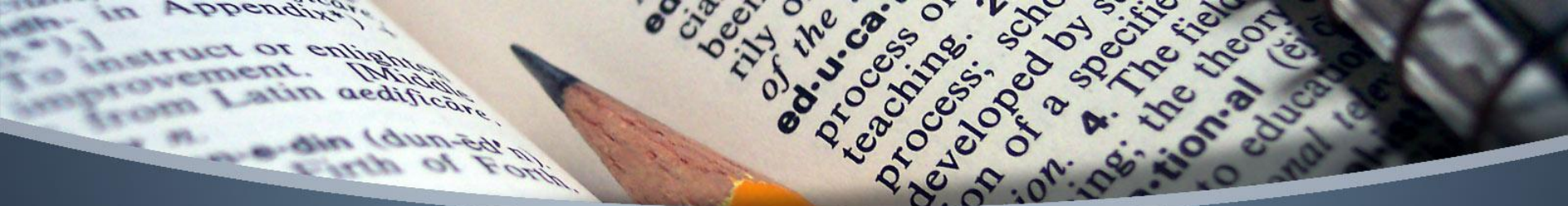
Модели методической службы

Методист

Методически
й кабинет с
четко
выраженной
структурой

Заместитель
директора по
научно-
методической
работе +
Методический
центр

Каждое учреждение дополнительного образования, исходя из своих интересов, целей развития и возможностей, формирует свою модель методической службы.



Задание

К сожалению, сегодня социальный спрос на методические и педагогические услуги значительно опережает возможности методической службы.

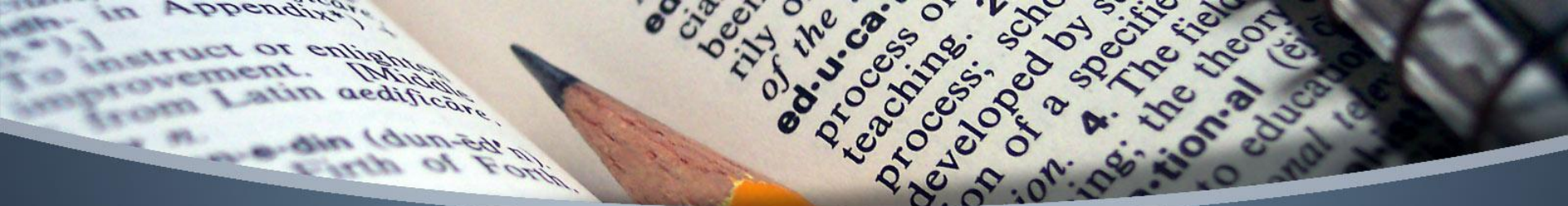
Подумайте, в чем причина такой ситуации?

Новые условия педагога ДОД



- отсутствие жесткой регламентации его работы;
- значительное расширение источников информации;
- модернизация социальных

функций педагога, изменение системы ценностей, развитие индивидуальности, стиля, готовности к принятию решений, мобильности применения профессиональных качеств.



- Для педагога с творческим подходом к работе — это благо,
- а для остальных — проблема.

Следовательно, правомерно ставить вопрос об усилении деятельности методической службы, так как в большинстве случаев сам педагог с такими проблемами справиться не сможет.

Цель методической службы

- Помогать педагогу в его профессиональном развитии.
- Не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества.



Задачи методической службы

1. Исследование образовательных потребностей социума.
2. Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении).
3. Предоставление педагогическим работникам необходимой инфор



Задачи методической службы

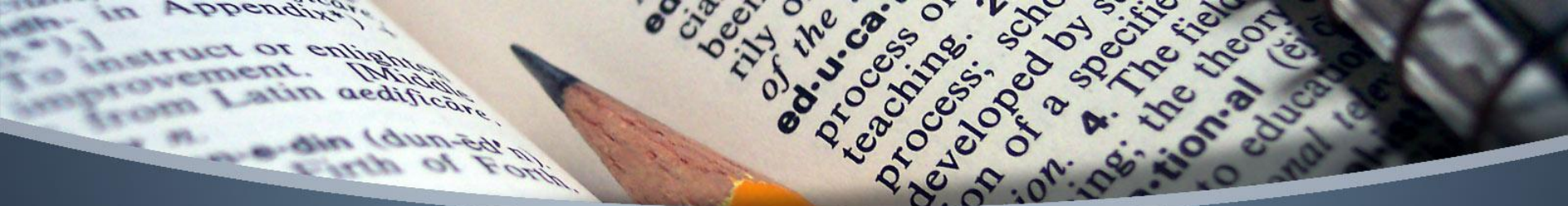
4. Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
6. Повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, а также оказание им организационно-методической помощи.



Задачи методической службы

7. Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в **инновационной** деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.
8. Осуществление в установленном порядке редакционно-издательской деятельности.
9. Организация совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями, методическими центрами и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы.





«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<p>Кто?</p> <p>Что?</p> <p>Когда?</p> <p>Как звали... ?</p> <p>Было ли... ?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему... ?</p> <p>Объясните, почему... ?</p> <p>Почему вы думаете... ?</p> <p>Почему вы считаете... ?</p> <p>В чём различие... ?</p> <p>Предположите, что будет, если... ?</p> <p>Что, если... ?</p> <p>Может... ?</p> <p>Будет... ?</p> <p>Мог ли... ?</p> <p>Согласны ли вы... ?</p> <p>Верно ли... ?</p>