Методические возможности УМК «Сферы. 6-11»

в реализации системно-деятельностного подхода в изучении курса обществознания

Лискова Татьяна Евгеньевна, к.п.н., доцент



Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Приказ от 17.05.2012 N 413. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Методологической основой Стандарта является системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.



СФЕРЫ 1-11 Обществознание 6-11

Авторский коллектив

к. ист. н., заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ» по научно-методической работе Котова О.А., к. п. н., доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ» ЛИСКОВА Т.Е.

Состав УМК

- Учебник
- Рабочая программа
- Поурочные методические рекомендации
- Тетрадь- тренажёр





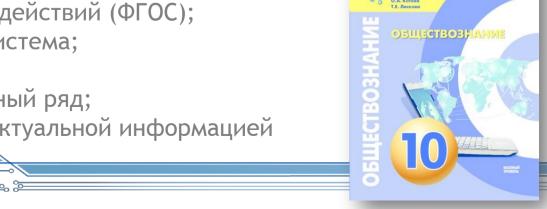


ОБЩЕСТВОЗНАНИ

Особенности

- Система заданий, направленная на формирование универсальных учебных действий (ФГОС);
- Единая навигационная система;
- Фиксированный формат;
- Красочный иллюстративный ряд;
- Возможность работы с актуальной информацией





ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (6-11)



Методические и содержательные особенности построения УМК

□особое значение уделяется раскрытию понятий и теоретических положений базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук с опорой на личный социальный опыт учащихся;



□акцент на развитие самостоятельности и самоорганизации учащихся, а именно способность самому ориентироваться (понимать и давать оценку) в материалах, связанных с жизнью общества, которые могут быть получены из самых разных источников (СМИ, научной и художественной литературы, житейского опыта и т.д.).

множество красочных схем и иллюстраций, обладающих высокой информативностью и призванных способствовать лучшему усвоению тем параграфов;

Інаправленность на формирование общегражданской российской идентичности молодых граждан России, их патриотических чувств, толерантности, социальной ответственности, правовой, духовно-нравственной и политической культуры, самостоятельности, а также приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

наглядность, логика и особая системность подачи учебного материала призваны обеспечить успешную подготовку к Государственной итоговой аттестации(ГИА).





РАБОТАЕМ С УЧЕБНИКОМ

Данный учебник состоит из 4 глав, каждая из которых разделена на параграфы. Параграф начинается с вводных рубрик «Вы узнаете», «Вспомните» и вступительного текста. Рубрика «Вы узнаете» познакомит вас с основными вопросами, которые предстоит изучить. Рубрика «Вспомните» позволит повторить материал предыдущих уроков и освежить в памяти материал, необходимый для усвоения новых знаний.

Основной текст параграфа сопровождают разные рубрики. Рубрика «Блокнот» содержит интересные факты и другую дополнительную информацию. Рубрика «Мои исследования общества» поможет вам научиться анализировать, сравнивать и сопоставлять, приобрести навыки проектной работы. Рубрика «Мудрые мысли» познакомит вас с высказываниями выдающихся людей на тему, которой посвящён параграф. Рубрика «Знакомимся с законом» содержит фрагменты нормативных правовых актов, относящихся к изучаемому материалу.

В основном тексте параграфов есть рубрика «В фокусе». Она акцентирует ваше внимание на основной идее, наиболее важных моментах изучаемого материала.

В конце каждого параграфа даны «Вопросы и задания». С их помощью вы определите, насколько хорошо усвоили материал нового урока.

Последняя страница каждой главы содержит рубрики «Подведём итоги», «Вопросы для обсуждения» и «Подробнее...». В первой выделены самые важные идеи и выводы темы, которые нужно знать почти наизусть. «Вопросы для обсуждения» носят, как правило, проблемный характер, для ответа на них нужно использовать дополнительные источники информации.

Перечень литературы и сайтов в Интернете показывает, где вы можете получить дополнительную информацию для углубления знаний и развития навыков самостоятельной работы. В конце учебника помещён словарь основных понятий и терминов.



РАБОТАЕМ С УЧЕБНИКОМ

Данный учебник состоит из 4 глав, каждая из которых разделена на параграфы. Параграф начинается с вводных рубрик и вступительного текста, содержащего главную идею каждого урока. Рубрика «Вы узнаете...» познакомит вас с основными вопросами, которые предстоит изучить. Рубрика «Вспомните...» позволит повторить материал предыдущих уроков и освежить в памяти информацию, необходимую для усвоения новых знаний.

Основной текст параграфа сопровождают разные рубрики. Рубрика «Блокнот» содержит интересные факты и другую дополнительную информацию. Рубрика «Мои исследования общества» поможет вам развить навыки проектной работы. Рубрика «Мудрые мысли» познакомит вас с высказываниями выдающихся людей на тему, которой посвящён параграф. Рубрика «Знакомимся с законом» содержит ссылки на нормативные документы, относящиеся к изучаемому материалу, и задания для их анализа. Рубрика «Из истории науки» содержит задания для углублённого изучения отдельных вопросов урока. Рубрика «Мир профессий» может быть полезной для определения направления вашего профессионального образования.

Рубрика «В фокусе» акцентирует ваше внимание на основной идее, наиболее важных моментах изучаемого материала.

Завершает каждый параграф рубрика «Вопросы и задания». С её помощью вы определите, насколько хорошо усвоили материал нового урока.

Последняя страница каждой главы содержит рубрики «Подведём итоги», «Вопросы для обсуждения» и «Подробнее...». В первой выделены самые важные идеи и выводы темы, которые нужно знать почти наизусть. Вопросы для обсуждения носят, как правило, проблемный характер, для ответа на них нужно использовать дополнительные источники информации. Перечень литературы и сайтов в Интернете, приведённый в рубрике «Подробнее...», показывает, где вы можете получить дополнительную информацию.

Вводные рубрики

вы узнаете: Скине организации вносят значи-

Как ООН борется с глобальными проблемами.

ВСПОМНИТЕ

ства от гибопи

- Какие проблемы человечества называют глобальными?
- В чём опасность глобальных про блюм человечества?

Преамбула

Основной текст



ра, монахиня Мать Тереза (1910-1997) стала известна во всём мире благодаря своему бескорыстному служению на благо обездоленных людей независимо от их национальности и вероисповедания. Организованный ею в середине прошлого века Орден милосердия в настояние премя имеет 400 отделений в 111 странах мира. Его миссии действуют в районах стихийных бедствий, оказывают помощь старикам, больным, сиротам MHOLIKE BEDHOMNENCES получных странах мира. «Мы не попасм ничего попикого - написапо Ториза описжены - мы попасм мало, но с великой побовью».



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

В современном мире действует большое число организации, борющихся за сокращение вооружений и предотвращение войн, за сохранение природы, помогающих жертвам голода и нищеты, сохраняющих памятники истории и культуры. Внести свой вклад в спасение человечества может каждый житель нашей планеты.

РИМСКИЙ КЛУБ Исследованием глобальных проблем и поиском путей их решения занимается международная общественная организация Римский клуб. Она была создана в
1968 г. и объединила предпринимателей, деятелей науки и культуры.

По заказу Клуба выдающиеся учёные современности создали серию докладов под общим названием «Трудности человечества», что способствовало привлечению внимания мировой общественности к глобальным проблемам.

Важную роль из числа докладов Клубу играет работа президента Клуба А. Печчеи «Человеческие качества» (1980). Он считал, что чивозможностей деятельности должен исходить из возможностей окружающей его природы, не доводя их до крайних пределов. Центральная идея этого доклада состоит в необходимости совершенствования человека, раскрытия его новых потенциальных возможностей.

Клуб проводит международные конферентик, советы, консультации, состоит в диалоге с руководителями государств. Количество членов клуба не превышает 100 человек.

преступления и предоставить людям независимую и достоверную информацию.

В России действуют несколько проектов Гринпис, в числе которых проект восстановления лесов, проект по раздельному сбору мусора, проект «Чистая Нева», проект «Эколом».

Всемирный фонд дикой природы (World Wide Fund for Nature) — крупнейшая международная общественная организация, занимающаяся сохранением, исследованием и восстановлением природы.

деятельность оон Большую работу по предотвращению войн, по оказанию помощи беднейшим странам, жертвам вооружённых ковфликтов и природных бедствий, сохранению культурного наследия ведут организации, действующие под эгидой Организации Объединённых Наций (ООН): Международный Комитет Красного Креста, Всемирная продовольственная организация, КОНЕСКО (занимается сохранением культурных ценностей), ЮНИСЕФ (детский фонд ООН). Миротворческие силы ООН при необходимости участвуют в урегулировании вооружённых конфликтов по всему миру.

WWF

антивоенные организации Большую работу в зонах вооружённых конфликтов и стихийных бедствий ведёт международная неправительненная организация «Врачи без границ», существующая на пожертвования частных лиц. С 1992 г. в России эта организация осуществляет программу помощи бездомным, заключённым в тюрьмах, участвует в помощи населению в районах наводнений. Землетрясений.

Общественные организации принимают помощь неравнодушных людей, объединяют усилия добровольцев, которых ещё называют волонтёрами. Иногда достаточно не причинять вреда природе, помочь или просто посочувствовать человеку, попавшему в тяжёлую жизненную ситуацию. Так что будущее человечества во многом зависит от активной позиции каждого. Иллюстрации – самостоятельный источник информации

Долгое время наропейцы и эмериканцы лишь по слухам энали, что в посах Китая живёт необычный чёрно-белый мерредь - панра. Во второй половине XX в. китайны оп мынговиж мите аписов илемен компьювими зоопаркам мира. Во проме пробывания панты Чи-Чи в понлонском зоопатко об увилел один из основателей Всемирного **Выначу** - ыдодида Важид вдноф и художник-анималист сар Питер Скопт. Он решил, что изображение этого добродушного, нуждающегося в зашите живопного станит пректасным символом нового фонда.



вопросы и задания:

- Каково значение деятельности
 Римского клуба?
- За решение каких глобальных проблем борются Грингис и Всемирный фонд дикой природы? Объемие, почему их деятельность так важна.
- Какую работу по решению глобельных проблем ведёт ООН?
- В чём значение деятельности международной организации «Врачи бкз гозниц»?

Вопросы





Задачи урока

онного общества.

ВСПОМНИТЕ:

Мудрие мисли

OT MUNICIPAL

Почему современное общество

Какие типы обществ существуют?

Kito priancet wurterwaliwe@ for priance

Американский учёный Элвин Тоф-

флер писал, что человечество заква-

ывает неведомая ранее болезнь,

Главная

мысль

цего». Люди не могут

Н. Рогимин (1777-1836)

тель международной

династии банкиров

называют информационным.

Что такое тпобапизация.

ВЫ УЗНАЕТЕ: О Что харыпорью для информаци

Современное общество — это прежде всего информационное общество. Знания играют в нем особенную роль. Научные разработки становятся главной движущей силой экономического развития.

ЧЕРТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ ОТНОСЯТ, Например, Японию, США, Канаду, страны Западной Европы. В предыдущей теме мы говорили, что основа индустриального общества — массовое промышленное производство. А в информационном обществе на первый план выходят производство и передача информации (знаний) и оказание различных услуг. Сфера услуг — это не только привычные нам торговля, коммунальные, образовательные и медицинские услуги, но и транспорт, связь, культура, банковские и интернет-услуги.

В информационном обществе изменяется качество труда человека. Работник должен быть готовым учиться на протяжении всей своей трудовой деятельности. Постоянно совершенствующаяся техника не даёт возможности остановиться на достигнутом и сказать: я всё знаю о своей работе, я могу успешно решить любые задачи. Умение учиться означает готовность человека к самообразованию, интерес к новой информации и умение её найти. Процессы, происходящие в информационном обществе, требуют от человека умения взаимодействовать с другими людьми, знания иностранных языков, уважения к культуре других народов, умения пользоваться современной техникой.

Огромное значение в информационном обпестве играют компьютерные технологии. С их помощью люди учатся, общаются, работают. Компьютерные технологии используются в промышленности, транспорте, финансах, образовании, медицине, связи, армии, искусстве.

В современном мире происходит глобализация (от англ. global— всемирный)— процесс, охватывающий все сферы общественной жизни, в ходе которого мир преобразуется в единую систему.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ Глобализация в политике проявляется в том, что современные государства передают часть своих полномочий международным организациям. Вы знаете, что многие европейские страны уже отказались от национальных валют и перепли на единую валюту — евро, а границы между странами Шенгенского союза условны.

Мотивация к уроку

Большое влияние на мировую политику оказывают международные организации, такие, как Организации Объединённых Наций, Международный валютный фонд и др. Они объединяют правительства ведущих мировых держав. В рамках совместных совещаний (саммитов) происходит обсуждение важных вопросов глобальной политики и экономики, поиск путей решении насущных мировых проблем.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ, ЧТО РАЗМЕЩЕНИЕ производств, обмен информацией и технологиями определяются целями развития мирового хозяйства, а экономические подъёмы и кризисы происходят в мировом масштабе.

Глобализация экономики — противоречивый процесс. С одной стороны, она обеспечивает доступ всех стран к передовым достижениям человечества, способствует экономии ресурсов, с другой — страны теряют экономическую независимость, кризисы в экономике отдельных стран наносят серьёзный удар по экономике других.

культурная глобализация Для культурной глобализации характерно сближение культур разных стран, рост международного общения. Национальные культуры становятся известными всему миру, людям обеспечивается доступ к необходимой информации и планетарным культурным ценностям. Современные кинофильмы выхолят на экраны одновременно во многих странах мира, книги переводятся и становятся популярными у читателей из разных стран. Огромную роль в культурной глобализации играет повсеместное распространение Интернета. Кроме того, с каждым годом всё большее развитие получает международный туризм. Но многие страны расценивают глобализацию как утрату национальных культурных ценностей и борются за возрождение национальной культуры.

мои исследования общества

Прознализируйте проявления процессов глобализации в вашей жизни.

«помощник»:

Провышимируйте всертимент магазинов, в которых выша семы регутарно соворшает покупки; кажие говары произведены в других страцья, на расположенных в России предприятиях известных зарубожных фирм? Покупаете ли вы эти токары?

 Есть ли у вас дома компьютор и доступ к Ингорнету? Вспомате, какими возможностями и усдугами Инториета пы пользуетесь, (алектронная почта, социальные сети, инториет-магазины, поисхоные систомы, многопользовательские игры и т.п.).

Глобалисация нередко опождестцивится с амерменноацием. В СПА борут свой начало мировым корпорации Містовой, Infel, Coca-Cota, Россия-Вісаторі, Рера. Но други, страны токо участнуют в глобалисации. Так компания IKEA появилась в Швеции, полуперная спужба мітновенных сообщений ICQ впервые была выпущена в Ираниле, а извествая приграмма для IPтелефомии — «Skype» раздаботны эсомежими протесмимисями.

вопросы и задания:

Каковы основные признаки информационного общества?

Что такое тпобализация?

В чём проявляется политическая, экономическая и культурная глобализация?

 Объясните, почему глобализацию считают противоречивым процессом. Применени е знаний на практик

Дополнитель ная информация

> Итоги урока

Мотивация к уроку

Основной текст

просвещение



ВЫ УЗНАЕТЕ:

- О природном (биологическом) и общественном (социальном) в человеке.
- О смысле понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
- О социализации индивидов.
- О социальных статусах и социальных ролях.
- О самосознании и социальном поведении человека.

Вспомните:

Каковы наиболее значимые отличия человека от животного?



Леонтьев Алексей Николаевич 1903–1979

Известный советский психолог, провёл цикл исследований, раскрывающих механизм формирования высших психических функций человека (произвольное внимание, память). Его экспериментальные и теоретические работы посвящены проблемам развития психики (её биологической эвопоции и общественно-историческому развитию), психологии восприятия, мышления и др. Леонтьев выдвинул общепсихологическую теорию деятельности, он считал определяющим влияние деятельности на развитие психики ребёнка.

воздух для дыхания, вода, пища, одежда и жилище, продолжение рода и т.п.

БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

B человеке на протяжении всей его жизни противоречиво взаимодействуют природное и социальное, биологические и культурные механизмы регуляции его деятельности.

Социально-гуманитарные науки

Психология изучает явления, факты и закономерности психической жизни человека, акты поведения, его внутренний субъективный опыт. К основным методам психологии относят наблюдение и эксперимент. Наблюдение в психологии направлено не на внешние действия сами по себе, а на их психологическое содержание. Наблюдение может проводиться как в естественных условиях жизни человека, так и в специально организованной экспериментальной среде.

ЧЕЛОВЕК. ИНДИВИД. ЛИЧНОСТЬ Биологическая природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах. Биологически каждый человек уникален, так как получаемый от родителей набор генов неповторим.

В основе активности человека лежат осознанные потребности, отражающие переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания его жизни и развития личности.

Выделяют также индивидуальные и общественные потребности, потребности подлинные и мнимые.

Потребности лежат в основе возникновения интересов. Интерес — целенаправленное отношение человека, группы, организации к какому-либо объекту их потребности. Интересы людей направлены прежде всего на материальные и духовные блага, обеспечивающие удовлетворение потребностей.

В общении, в труде, жизненном услехе, занятии определённой позиции в обществе и т.п.

ДУХОВНЫЕ (идеальные) в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты: религиозной

вере, художественном творчестве и т.п.

Человек как социальное существо неразрывно связан с обществом. Он может раскрыть свою социальную природу, только осуществляя определённую деятельность, взаимодействуя с другими людьми.

Для характеристики человека учёные используют понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Индивид — единичный представитель человечества. Личность — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни. Личность формируется и развивается на протяжении всей жизни человека, в процессе усвоения социальных норм и образцов, культуры данного общества. Понятие «индивидуальность» используется для обозначения уникального сочетания биологических и социальных качеств, которое одного человека отличает от всех других.

Социализация индивида Социализация (от лат. socialis — общественный) — освоение индивидом опыта предшествующих поколений, который включает в себя систему знаний, норм, ценностей, образцы поведения в типичных ситуациях (социальные роли) и др. От успеха социализации зависит, насколько личность сумеет реализовать себя в процессе общественной жизни.

Социальное окружение человека может влиять на развитие личности как целенаправленно (путём организации процесса обучения и воспитания), так и стихийно. В широком смысле под воспитанием понимают передачу от поколения к поколению знаний, умений, навыков социального поведения, нравственных норм, т.е. накопленного человечеством опыта, духовного наследия. Осуществляется этот процесс образовательными организациями, семьёй, церковью, общественными и культурными организациями, средствами массовой информации. В более узком, педагогическом, смысле воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности ребёнка, подготовку его к жизни, привитие ему определённых навыков поведения, личностных качеств. Это и есть цель воспитания.

Агенты (институты) социализации — люди и организации, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей. Первичную социализацию, в ходе которой ребёнок усваивает элементарные приёмы самообслуживания в быту, навыки общения с окружающими, осуществляет в первую очередь семья. В дальнейшем в социализацию включается система образования, средства массовой информации и др.

Мир профессий

Поихоаналитик оказывает психологическую помощь своим клиентам. Его главная задача - помочь клиенту осознать причину внутренних конфликтов, являющихся следствием болезненных детских переживаний, недостатков внешности, комплексов, агрессии и других подавленных негативных переживаний. В ходе своих сеансов психоаналитик анализирует не только воспоминания, поведение и переживания клиента, но и его сновидения, может применять гипноз. Используя дополнительные источники информации, объясните различие методов, применяемых для помощи своим клиентам психоаналитиком и психологом.

> мои исследования общества

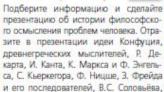
 Проанализируйте воздействие средств массовой информации на социализацию детей.

«помощник»:

- Какие передачи для детей предлагают доступные в вашем населённом пункте телеканалы.
- Детям какого возраста могут быть интересны эти передачи.
- Какие телепередачи может посмотреть ребёнок, если включит телевизор с 18 до 21 часа.
- Выскажите предположение о том, какое воздействие на воспитание детей может оказать просмотр этих телепередач.
- Сделайте вывод о том, насколько программы телеканалов учитывают интересы разных групп детей.

Из истории науки

Н.А. Бердяева.







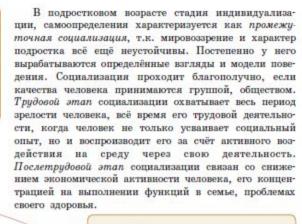
Mygnue мисли

Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника...

> В.И. Даль (1801—1872) русский писатель, этнограф и собиратель фольклора, военный врач

АГЕНТЫ (ИНСТИТУТЫ)

СОЦИАЛИЗАЦИ



Семья и ближайшее окружение человека

Средства массовой информации (СМИ)

Институты духовной культуры (наука, искусство и др.)

Система образования

Религиозные организации

Государство

Общественные организации, политические партии

Трудовые коллективы

Неформальные объединения и др.

социальный статус и соцальные роли Каждый человек занимает некоторое положение в обществе. Оно зависит от его возраста, семейного положения, уровня доходов, образования и профессии, политической активности. Социальный статус - место (позиция) человека в обществе, определяющее круг его прав и обязанностей. Например, как граждане России мы вправе избираться и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления, иным образом участвовать в управлении делами государства, но при этом обязаны соблюдать законы, платить установленные налоги и сборы и др. Одни статусы приобретаются от рождения (например, статус сына/дочери, мужчины/женщины, этническая принадлежность) или присваиваются независимо от воли и желания человека (например, статус пенсионера или безработного), а для достижения других надо приложить определённые усилия (муж/жена, врач/учитель и др.).

Социальная роль отражает требования общества к человеку в соответствии с его социальным статусом, модели реализации статусных прав и обязанностей. К основным (базовым) социальным ролям относят роли члена семьи, гражданина, собственника, потребителя, работника. Исполнение той или иной социальной роли носит индивидуальный характер. Например, от ученика школы ожидают успехов в учёбе, хорошего поведения. Но конкретные ученики по-разному выполняют данные требования.

САМОСОЗНАНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВОКУПность поступков индивида или социальной группы, в которых проявляется их конкретная позиция по отношению к тем или иным общественным явлениям и процессам, называют социальным поведением. Мотивация такого поведения может быть различна: осознание долга, понимание и готовность исполнять социальные нормы, страх наказания, желание получить поощрение и т.п.

Важным фактором, влияющим на социальное поведение человека, является его самосознание, под которым понимают определение человеком себя как личности, осознание им своего общественного статуса и своих социально значимых потребностей, мыслей, чувств, переживаний, поступков.

В философской литературе распространено представление о свободе человека как возможности осознанного выбора. Человек свободен, если у него есть возможность определять цели, выбирать модель своего поведения, средства и способы деятельности, реализовывать свои способности. Свобода выражения своих мыслей, чувств, ценностных установок — важное условие успеха любой деятельности.

Свобода не абсолютна. Человек как член общества всегда должен соизмерять свои действия, поступки с принятыми социальными нормами. Часто он вынужден совершать действия по необходимости, т.е. в силу внешних причин. Противоречит ли это свободе? Нет, если человек по собственному выбору, в соответствии со своими убеждениями и нравственными установками, понимая возможные последствия, принимает объективные ограничения и действует в соответствии с ними. В выборе альтернативы следовать требованиям также проявляется свобода. Выбор всегда связан с нравственным, интеллектуальным и волевым напряжением человека. Основа этого выбора — ответственность, т.е. способность и готовность осознать и нести всю тяжесть последствий своих поступков.

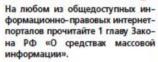
Свобода и ответственность — две стороны социального поведения человека. Без свободы ответственности быть не может, а свобода без ответственности превращается во вседозволенность.

Мудрие мисм

Человек имеет склонность общаться с себе подобными, ибо в таком состоянии он больше чувствует себя человеком, т.е. чувствует развитие своих природных задатков.

> И. Кант (1724—1804) немецкий философ

Знакомимся с законом



В чём состоит свобода массовой информации? Что такое цензура? Почему она запрещена? Что закон относит к злоупотреблениям свободой массовой информации?

Вопросы и задания:

- В чём заключается биосоциальная сущность человека?
- Какой смысл вкладывают в понятия «индивид», «индивидуальность»;
 «личность»?
- Какой процесс называют социализацией?
- Назовите основных агентов социализации и кратко охарактеризуйте направление социализирующего воздействия на индивида каждого из них.
- Что такое социальный статус? Как связаны понятия «социальный статус» и «социальная роль»?

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитание российской гражданской идентичности:

патриотизма, любви и уважения к Отечеству

чувство гордости за свою Родину...



В 2017 г. звание Героя труда было присвоено театральному режиссёру Галине Волчек; слесарю-монтажнику «Севмаша», с непосредственным участием которого был построен, испытан и сдан заказчику 21 подводный корабль, Алексею Иванову: Заслуженному врачу Российской Федерации, хирургу Порканову Владимиру; Устиновой Варваре - руководителю Хангаласского лесничества (Республики Саха нному советнику Таезиденту Татарстана

коротко о главном

Государственный человек более других сограждан должен быть одушевлён, движим и руководствован любовию к Отечеству. Он должен любовью к Отечеству жить, вливать её в своих подчинённых и быть примером в ней всему государству.

> Г.Р. Державин (русский поэт и государственный деятель)

коротко о главном

Кто любит Россию, тот должен желать для неё свободы; прежде всего свободы для самой России, её международной независимости и самостоятельности; свободы для России - как единства русской и всех других национальных культур: и наконец свободы для русских людей, свободы для всех нас: свободы веры, искания правды, творчества, труда и собственности.

> И.А. Ильин (русский философ, писатель и публицист)



предвижу громадную будущность России. Конечно, и ей придётся пройти через известные встряски и. может быть, тяжёлые потрясения, но всё это пройдёт, и после того Россия воспрянет и сделается оплотом всей Европы, самой могущественной, может быть, во всём мире державой.



Флаг с бело-сине-красной расцветкой появился в нашей стране в середине XVII в. и до XIX в. использовался главным образом на флоте. В течение XIX-XX вв. флаг нашей страны многократно изменялся. В ноябре 1990 г. правительственная комиссия по разработке новой государственной символики приняла решение: Россия имеет бело-сине-красный флаг с более чем 300-летней историей, и этот флаг необходимо вернуть.

- 1. Знаменем Победы является штурмовой флаг 150-й ордена Кутузова II степени Идрицкой стрелковой дивизии, водружённый 1 мая 1945 года на здании рейхстага в городе
- 2. Знамя Победы является официальным символом победы советского народа и его Вооружённых Сил над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, государственной реликвией России.
- 3. Знамя Победы находится на вечном хранении в условиях, обеспечивающих его сохранность и доступность для обозрения.

Федеральный закон «О Знамени Победы»



Суперкомпьютер «Ломоносов-2», установленный в Московском государственном университете в ноябре 2015 г., занял 35-е место в мировом рейтинге 500 самых высокопроизводительных суперкомпьютеров. Всего в списке на конец 2015 года представлено 8 российских суперкомпьютеров.

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах



Расход в

Макс. период

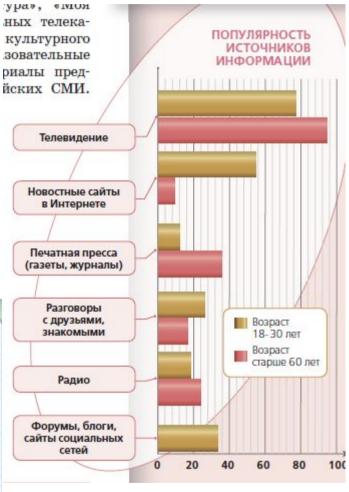
бездействия

24. 15 MAR

6мин

944

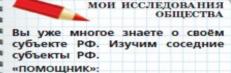
мои исследования ОБШЕСТВА Анализируем структуру Конституции РФ. «ПОМОЩНИК»: Сколько разделов в Конституции РФ? Каким вопросам посвящён каждый из них? Сколько глав включает в себя Конституция РФ? Как называется каждая из них? Выскажите своё предположение о причинах принятого порядка следования глав Конституции РФ.



прошёл мои исследования ОБЩЕСТВА ИЗМЕРИТЬ Знакомимся с деятельностью «ПОМОЩНИК»: Посмотрите любую телевизионную передачу, посвящённую судебному разбирательству, и выясните: к какой категории относится рас-

сматриваемое дело;

- в рамках какого судопроизводства оно рассматривается;
- кто является участниками судебного разбирательства;
- каковы процессуальные роли каждого из участников
- Выскажите предположение о том, зачем по телевидению показывают судебные разбирательства.



- Выявите субъекты РФ, которые граничат с вашим
- Соберите информацию о том, чем известен каждый из соседних субъектов, что выделяет каждый из них среди других субъектов Российской Федерации:
- представители каких этнических групп проживают в каждом из соседних субъектов РФ;
- что изображено на флаге и гербе каждого соседнего субъекта РФ, как флаг и герб отражают основные вехи истории каждого региона;
- в состав какого федерального округа входит каждый из соседних субъектов РФ.

ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ освоение приемов работы с социально значимой информацией, осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным

событиям и процессам

Как бы вы оценили экологическую ситуацию в своём насе-

2) Вопрос: «Как вы считаете, от кого в большей мере зависит

владельцев и руководства предприятий или от жителей стра-

От властей

деятельностью: а) властей; б) владельцев и руководства пред-

От владельцев и

В Затрудняюсь ответить

руководства предприятий От жителей страны

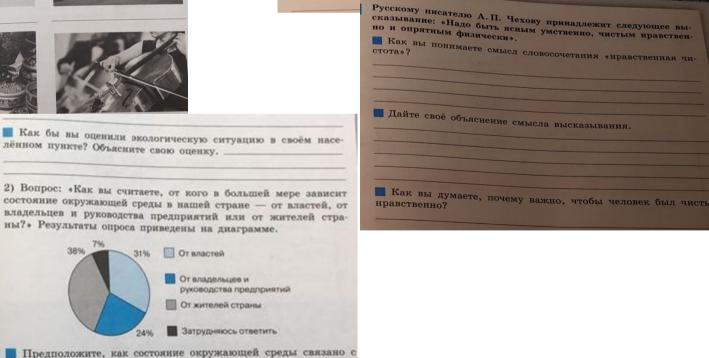
ны? • Результаты опроса приведены на диаграмме.

дённом пункте? Объясните свою оценку.

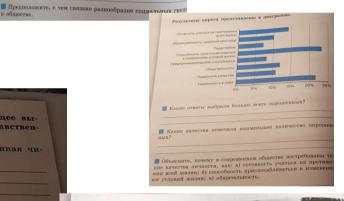
приятий; в) граждан страны.



Прочитайте извлечение из статьи 37 Конституции РФ. 1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию 2. Принудительный труд запрещён. 3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы... 5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск. Раскройте смысл следующих словосочетаний: а) «труд свободен»: б) «принудительный труд»: в) «труд без какой бы то ни было дискриминации»:







графии? Назовите не менее трёх групп по разным основания

сиачала называйте группу(ы), а затем соответствующее основ



ческих проблем современного общества?



Как организовать подготовку к уроку?









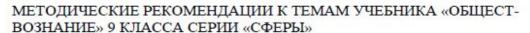


СОДЕРЖАНИЕ

О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О.А.КОТОВОЙ, Т.Е. ЛИСКОВОЙ

- Общая характеристика учебного предмета
- Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане
- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание курса
- Примерное поурочное тематическое планирование
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности







	Примерное поурочное тематическое планирование к теме I.					
	Примерные те- мы, раскры- вающие (вхо- дящие в) дан- ный раздел	Основное содер- жание по темам		Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)		
	программы			Личностные	Метапредметные	Предметные
Темы, входяш примерной г	-	Урок 1. Введе Ориентирован информацион поле уч методическог комплекта. П рение правил боты с учебн и использует компонентами УМК.	ние в ном ебно- овто- и ра- иком мыми	Описывать на основе дично- го социального опыта явле- ния политической и духов- ной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании политических институтов, институтов духовной культу- ры; опыт реализации граж- данских прав и обязанностей, производства и потребления	Личностны	е Предметнь
		V 2 H		духовных ценностей		
	вл Основное о	содержание пити-		Формулировать свое отноше- ние к роли политики в обще-	Классифицировать раз- личные виды политики.	Характеризовать власть и политику как соци-
	по то	емам	Роль	ственной жизни. Давать ар-	Находить и извлекать	альные явления.
		политики в жизни общества. Ресурсы урока:		гументированные оценки со- бытий и явлений политиче- ской жизни.	социальную информа- цию о политьке и поли- тической власти из педа-	Сравнивать политиче- скую власть с другими видами власти.

Метапредметные

