

Методические возможности

УМК «Сферы. 6-11»

*в реализации системно-деятельностного
подхода в изучении курса обществознания*

Лискова Татьяна Евгеньевна, к.п.н., доцент

Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Приказ от 17.05.2012 N 413. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

СФЕРЫ 1-11

Обществознание 6-11

Авторский коллектив

к. ист. н., заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ» по научно-методической работе Котова О.А.,
к. п. н., доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ» Лискова Т.Е.

Состав УМК

- Учебник
- Рабочая программа
- Поурочные методические рекомендации
- Тетрадь-тренажёр



Особенности

- Система заданий, направленная на формирование универсальных учебных действий (ФГОС);
- Единая навигационная система;
- Фиксированный формат;
- Красочный иллюстративный ряд;
- Возможность работы с актуальной информацией



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (6-11)

Методические и содержательные особенности построения УМК

- особое значение уделяется раскрытию понятий и теоретических положений базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук с опорой на личный социальный опыт учащихся;
- акцент на развитие самостоятельности и самоорганизации учащихся, а именно способность самому ориентироваться (понимать и давать оценку) в материалах, связанных с жизнью общества, которые могут быть получены из самых разных источников (СМИ, научной и художественной литературы, житейского опыта и т.д.);
- множество красочных схем и иллюстраций, обладающих высокой информативностью и призванных способствовать лучшему усвоению тем параграфов;
- направленность на формирование общегражданской российской идентичности молодых граждан России, их патриотических чувств, толерантности, социальной ответственности, правовой, духовно-нравственной и политической культуры, самостоятельности, а также приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- наглядность, логика и особая системность подачи учебного материала призваны обеспечить успешную подготовку к Государственной итоговой аттестации(ГИА).



РАБОТАЕМ С УЧЕБНИКОМ

Данный учебник состоит из 4 глав, каждая из которых разделена на параграфы. Параграф начинается с вводных рубрик «Вы узнаете», «Вспомните» и вступительного текста. Рубрика «Вы узнаете» познакомит вас с основными вопросами, которые предстоит изучить. Рубрика «Вспомните» позволит повторить материал предыдущих уроков и освежить в памяти материал, необходимый для усвоения новых знаний.

Основной текст параграфа сопровождаются разными рубриками. Рубрика «Блокнот» содержит интересные факты и другую дополнительную информацию. Рубрика «Мои исследования общества» поможет вам научиться анализировать, сравнивать и сопоставлять, приобрести навыки проектной работы. Рубрика «Мудрые мысли» познакомит вас с высказываниями выдающихся людей на тему, которой посвящён параграф. Рубрика «Знакомимся с законом» содержит фрагменты нормативных правовых актов, относящихся к изучаемому материалу.

В основном тексте параграфов есть рубрика «В фокусе». Она акцентирует ваше внимание на основной идее, наиболее важных моментах изучаемого материала.

В конце каждого параграфа даны «Вопросы и задания». С их помощью вы определите, насколько хорошо усвоили материал нового урока.

Последняя страница каждой главы содержит рубрики «Подведём итоги», «Вопросы для обсуждения» и «Подробнее...». В первой выделены самые важные идеи и выводы темы, которые нужно знать почти наизусть. «Вопросы для обсуждения» носят, как правило, проблемный характер, для ответа на них нужно использовать дополнительные источники информации.

Перечень литературы и сайтов в Интернете показывает, где вы можете получить дополнительную информацию для углубления знаний и развития навыков самостоятельной работы. В конце учебника помещён словарь основных понятий и терминов.

Блокнот

МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ
ОБЩЕСТВА

В ФОКУСЕ

Знакомимся с законом

Мудрые мысли

РАБОТАЕМ С УЧЕБНИКОМ

Данный учебник состоит из 4 глав, каждая из которых разделена на параграфы. Параграф начинается с вводных рубрик «Вы узнаете» и вступительного текста, содержащего главную идею каждого урока. Рубрика «Вы узнаете...» познакомит вас с основными вопросами, которые предстоит изучить. Рубрика «Вспомните...» позволит повторить материал предыдущих уроков и освежить в памяти информацию, необходимую для усвоения новых знаний.

Основной текст параграфа сопровождаются разными рубриками. Рубрика «Блокнот» содержит интересные факты и другую дополнительную информацию. Рубрика «Мои исследования общества» поможет вам развить навыки проектной работы. Рубрика «Мудрые мысли» познакомит вас с высказываниями выдающихся людей на тему, которой посвящён параграф. Рубрика «Знакомимся с законом» содержит ссылки на нормативные документы, относящиеся к изучаемому материалу, и задания для их анализа. Рубрика «Из истории науки» содержит задания для углублённого изучения отдельных вопросов урока. Рубрика «Мир профессий» может быть полезной для определения направления вашего профессионального образования.

Рубрика «В фокусе» акцентирует ваше внимание на основной идее, наиболее важных моментах изучаемого материала.

Завершает каждый параграф рубрика «Вопросы и задания». С её помощью вы определите, насколько хорошо усвоили материал нового урока.

Последняя страница каждой главы содержит рубрики «Подведём итоги», «Вопросы для обсуждения» и «Подробнее...». В первой выделены самые важные идеи и выводы темы, которые нужно знать почти наизусть. Вопросы для обсуждения носят, как правило, проблемный характер, для ответа на них нужно использовать дополнительные источники информации. Перечень литературы и сайтов в Интернете, приведённый в рубрике «Подробнее...», показывает, где вы можете получить дополнительную информацию.

Блокнот

МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ
ОБЩЕСТВА

В ФОКУСЕ

Знакомимся с законом

Мудрые мысли

Из истории науки

Мир профессий



Вводные рубрики

50

17

51

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Какие организации вносят значительный вклад в спасение человечества от гибели.
- Как ООН борется с глобальными проблемами.

ВСПОМНИТЕ:

- Какие проблемы человечества называют глобальными?
- В чём опасность глобальных проблем человечества?

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

В современном мире действует большое число организаций, борющихся за сокращение вооружений и предотвращение войн, за сохранение природы, помогающих жертвам голода и нищеты, сохраняющих памятники истории и культуры. Внести свой вклад в спасение человечества может каждый житель нашей планеты.

РИМСКИЙ КЛУБ. Исследованием глобальных проблем и поиском путей их решения занимается международная общественная организация *Римский клуб*. Она была создана в 1968 г. и объединила предпринимателей, деятелей науки и культуры.

По заказу Клуба выдающиеся учёные современности создали серию докладов под общим названием «Трудности человечества», что способствовало привлечению внимания мировой общественности к глобальным проблемам.

Важную роль из числа докладов Клубу играет работа президента Клуба А. Печчеи «Человеческие качества» (1980). Он считал, что человек в своей деятельности должен исходить из возможностей окружающей его природы, не доводя их до крайних пределов. Центральная идея этого доклада состоит в необходимости совершенствования человека, раскрытия его новых потенциальных возможностей.

Клуб проводит международные конференции, советы, консультации, состоит в диалоге с руководителями государств. Количество членов клуба не превышает 100 человек.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ. *Гринпис* (от англ. *green peace* — зелёный мир) — независимая международная общественная природоохранная организация. С 1990 г. её отделение действует в Москве. Основная цель — добиться решения глобальных экологических проблем. Гринпис известен своими громкими акциями, нацеленными на привлечение внимания общественности к экологическим проблемам. Организация стремится побывать в каждом уголке

преступления и предоставить людям независимую и достоверную информацию.

В России действуют несколько проектов Гринпис, в числе которых проект восстановления лесов, проект по раздельному сбору мусора, проект «Чистая Нева», проект «Экодом».

Всемирный фонд дикой природы (World Wide Fund for Nature) — крупнейшая международная общественная организация, занимающаяся сохранением, исследованием и восстановлением природы.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ООН. Большую работу по предотвращению войн, по оказанию помощи беднейшим странам, жертвам вооружённых конфликтов и природных бедствий, сохранению культурного наследия ведут организации, действующие под эгидой *Организации Объединённых Наций (ООН)*: Международный Комитет Красного Креста, Всемирная продовольственная организация, ЮНЕСКО (занимается сохранением культурных ценностей), ЮНИСЕФ (детский фонд ООН). Миротворческие силы ООН при необходимости участвуют в урегулировании вооружённых конфликтов по всему миру.

АНТИВОЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ. Большую работу в зонах вооружённых конфликтов и стихийных бедствий ведёт международная неправительственная организация *«Врачи без границ»*, существующая на пожертвования частных лиц. С 1992 г. в России эта организация осуществляет программу помощи бездомным, заключённым в тюрьмах, участвует в помощи населению в районах наводнений, землетрясений.

Общественные организации принимают помощь неравнодушных людей, объединяют усилия добровольцев, которых ещё называют волонтерами. Иногда достаточно не причинять вреда природе, помочь или просто посочувствовать человеку, попавшему в тяжёлую жизненную ситуацию. Так что будущее человечества во многом зависит от активной позиции каждого.

Иллюстрации – самостоятельный источник информации

Долгое время европейцы и американцы лишь по слухам знали, что в лесах Китая живёт необычный чёрно-белый медведь — панда. Во второй половине XX в. китайцы начали возить этих животных по крупнейшим зоопаркам мира. Во время пребывания панды Чи-Чи в лондонском зоопарке её увидел один из основателей Всемирного фонда дикой природы — учёный и художник-анималист сэр Питер Скотт. Он решил, что изображение этого добродушного, нуждающегося в защите животного станет прекрасным символом нового фонда.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Каково значение деятельности Римского клуба?
- За решение каких глобальных проблем борется Гринпис и Всемирный фонд дикой природы? Объясните, почему их деятельность так важна.
- Какую работу по решению глобальных проблем ведёт ООН?
- В чём значение деятельности международной организации «Врачи без границ»?

Вопросы и

Преамбула

Основной текст

Фокус



Лауреат Нобелевской премии мира, монахиня Мать Тереза (1910–1997) стала известна во всём мире благодаря своему бескорыстному служению на благо обездоленных людей независимо от их национальности и вероисповедания. Организованный ею в середине прошлого века Орден милосердия в настоящее время имеет 400 отделений в 131 стране мира. Его миссии действуют в районах стихийных бедствий, оказывают помощь старикам, больным, сиротам и многим экономическим, политическим и социальным проблемам других стран мира. «Мы не делаем ничего великого, — написала Тереза однажды, — мы делаем мало, но с великой любовью».



Задачи
урока

Мотивация
к уроку

44

45

15

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

ВЫ ЗНАЕТЕ:

- 1 Что характерно для информационного общества.
- 2 Почему современное общество называют информационным.
- 3 Что такое глобализация.

ВСПОМНИТЕ:

- 4 Какие типы общества существуют?

Мудрые мысли

«Кто владеет информацией, тот владеет миром.»

Н. Ротшильд (1777–1836) — предводитель международной династии банкиров

Современное общество — это прежде всего информационное общество. Знания играют в нём особую роль. Научные разработки становятся главной движущей силой экономического развития.

ЧЕРТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К информационному обществу относят, например, Японию, США, Канаду, страны Западной Европы. В предыдущей теме мы говорили, что основа индустриального общества — массовое промышленное производство. А в информационном обществе на первый план выходят производство и передача информации (знаний) и оказание различных услуг. Сфера услуг — это не только привычные нам торговля, коммунальные, образовательные и медицинские услуги, но и транспорт, связь, культура, банковские и интернет-услуги.

В информационном обществе изменяется качество труда человека. Работник должен быть готовым учиться на протяжении всей своей трудовой деятельности. Постоянно совершенствующаяся техника не даёт возможности остановиться на достигнутом и сказать: я всё знаю о своей работе, я могу успешно решить любые задачи. Умение учиться означает готовность человека к самообразованию, интерес к новой информации и умение её найти. Процессы, происходящие в информационном обществе, требуют от человека умения взаимодействовать с другими людьми, знания иностранных языков, уважения к культуре других народов, умения пользоваться современной техникой.

Огромное значение в информационном обществе играют компьютерные технологии. С их помощью люди учатся, общаются, работают. Компьютерные технологии используются в промышленности, транспорте, финансах, образовании, медицине, связи, армии, искусстве.

В современном мире происходит глобализация (от англ. *global* — всемирный) — процесс, охватывающий все сферы общественной жизни, в ходе которого мир преобразуется в единую систему.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ Глобализация в политике проявляется в том, что современные государства передают часть своих полномочий международным организациям. Вы знаете, что многие европейские страны уже отказались от национальных валют и перешли на единую валюту — евро, а границы между странами Шенгенского союза условны.

Большое влияние на мировую политику оказывают международные организации, такие, как Организация Объединённых Наций, Международный валютный фонд и др. Они объединяют правительства ведущих мировых держав. В рамках совместных совещаний (саммитов) происходит обсуждение важных вопросов глобальной политики и экономики, поиск путей решения насущных мировых проблем.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ Глобализация экономики проявляется в том, что размещение производства, обмен информацией и технологиями определяются целями развития мирового хозяйства, а экономические подъёмы и кризисы происходят в мировом масштабе.

Глобализация экономики — противоречивый процесс. С одной стороны, она обеспечивает доступ всех стран к передовым достижениям человечества, способствует экономии ресурсов, с другой — страны теряют экономическую независимость, кризисы в экономике отдельных стран наносят серьёзный удар по экономике других.

КУЛЬТУРНАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ Для культурной глобализации характерно сближение культур разных стран, рост международного общения. Национальные культуры становятся известными всему миру, людям обеспечивается доступ к необходимой информации и планетарным культурным ценностям. Современные кинофильмы выходят на экраны одновременно во многих странах мира, книги переводятся и становятся популярными у читателей из разных стран. Огромную роль в культурной глобализации играет повсеместное распространение Интернета. Кроме того, с каждым годом всё большее развитие получает международный туризм. Но многие страны расценивают глобализацию как утрату национальных культурных ценностей и борются за возрождение национальной культуры.

МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Проанализируйте проявления процессов глобализации в вашей жизни.

«ПОМОЩНИК»:

- 1 Проанализируйте ассортимент магазинов, в которых ваша семья регулярно совершает покупки: какие товары произведены в других странах, на расположенных в России предприятиях известных зарубежных фирм? Покупаете ли вы эти товары?
- 2 Есть ли у вас дома компьютер и доступ к Интернету? Вспомните, какими возможностями и услугами Интернета вы пользуетесь (электронная почта, социальные сети, интернет-магазины, поисковые системы, многопользовательские игры и т.д.).

Глобализация нередко отождествляется с американизацией. В США берут своё начало мировые корпорации Microsoft, Intel, Coca-Cola, Procter&Gamble, Pepsi. Но другие страны тоже участвуют в глобализации. Так компания IKEA появилась в Швеции, популярная служба мгновенных сообщений ICQ впервые была выпущена в Израиле, а известная программа для IP-телефонии — «Skype» разработана эстонскими программистами.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- 1 Каковы основные признаки информационного общества?
- 2 Что такое глобализация?
- 3 В чём проявляется политическая, экономическая и культурная глобализация?
- 4 Объясните, почему глобализацию считают противоречивым процессом.

Примени
е знаний
на практик

Дополнительная
информация

Итоги
урока

Главная
мысль

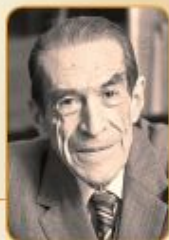
ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- О природном (биологическом) и общественном (социальном) в человеке.
- О смысле понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
- О социализации индивидов.
- О социальных статусах и социальных ролях.
- О самосознании и социальном поведении человека.

ВСПОМНИТЕ:

- Каковы наиболее значимые отличия человека от животного?



Леонтьев
Алексей Николаевич
1903–1979

Известный советский психолог, провёл цикл исследований, раскрывающих механизм формирования высших психических функций человека (произвольное внимание, память). Его экспериментальные и теоретические работы посвящены проблемам развития психики (её биологической эволюции и общественно-историческому развитию), психологии восприятия, мышления и др. Леонтьев выдвинул общепсихологическую теорию деятельности, он считал определяющим влиянием деятельности на развитие психики ребёнка.

В человеке на протяжении всей его жизни противоречно взаимодействуют природное и социальное, биологические и культурные механизмы регуляции его деятельности.

Социально-гуманитарные науки

Психология изучает явления, факты и закономерности психической жизни человека, акты поведения, его внутренний субъективный опыт. К основным методам психологии относят наблюдение и эксперимент. Наблюдение в психологии направлено не на внешние действия сами по себе, а на их психологическое содержание. Наблюдение может проводиться как в естественных условиях жизни человека, так и в специально организованной экспериментальной среде.

ЧЕЛОВЕК. ИНДИВИД. ЛИЧНОСТЬ Биологическая природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах. Биологически каждый человек уникален, так как получаемый от родителей набор генов неповторим.

В основе активности человека лежат осознанные потребности, отражающие переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания его жизни и развития личности.

Выделяют также *индивидуальные* и *общественные* потребности, потребности *подлинные* и *мнимые*.

Потребности лежат в основе возникновения интересов. **Интерес** — целенаправленное отношение человека, группы, организации к какому-либо объекту их потребности. Интересы людей направлены прежде всего на материальные и духовные блага, обеспечивающие удовлетворение потребностей.



Человек как социальное существо неразрывно связан с обществом. Он может раскрыть свою социальную природу, только осуществляя определённую деятельность, взаимодействуя с другими людьми.

Для характеристики человека учёные используют понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». **Индивид** — единственный представитель человечества. **Личность** — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни. Личность формируется и развивается на протяжении всей жизни человека, в процессе усвоения социальных норм и образцов, культуры данного общества. Понятие «индивидуальность» используется для обозначения уникального сочетания биологических и социальных качеств, которое одного человека отличает от всех других.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА Социализация (от лат. *socialis* — общественный) — освоение индивидом опыта предшествующих поколений, который включает в себя систему знаний, норм, ценностей, образцы поведения в типичных ситуациях (социальные роли) и др. От успеха социализации зависит, насколько личность сумеет реализовать себя в процессе общественной жизни.

Социальное окружение человека может влиять на развитие личности как целенаправленно (путём организации процесса обучения и воспитания), так и стихийно. В широком смысле под воспитанием понимают передачу от поколения к поколению знаний, умений, навыков социального поведения, нравственных норм, т.е. накопленного человечеством опыта, духовного наследия. Осуществляется этот процесс образовательными организациями, семьёй, церковью, общественными и культурными организациями, средствами массовой информации. В более узком, педагогическом, смысле воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности ребёнка, подготовку его к жизни, привитие ему определённых навыков поведения, личностных качеств. Это и есть цель воспитания.

Агенты (институты) социализации — люди и организации, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей. *Первичную социализацию*, в ходе которой ребёнок усваивает элементарные приёмы самообслуживания в быту, навыки общения с окружающими, осуществляет в первую очередь семья. В дальнейшем в социализацию включается система образования, средства массовой информации и др.

Мир профессий

Психоаналитик оказывает психологическую помощь своим клиентам. Его главная задача — помочь клиенту осознать причину внутренних конфликтов, являющихся следствием болезненных детских переживаний, недостатков внешности, комплексов, агрессии и других подавленных негативных переживаний. В ходе своих сеансов психоаналитик анализирует не только воспоминания, поведение и переживания клиента, но и его сновидения, может применять гипноз. Используя дополнительные источники информации, объясните различие методов, применяемых для помощи своим клиентам психоаналитиком и психологом.

МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА



Проанализируйте воздействие средств массовой информации на социализацию детей.

«ПОМОЩНИК»:

- Какие передачи для детей предлагают доступные в вашем населённом пункте телеканалы.
- Детям какого возраста могут быть интересны эти передачи.
- Какие телепередачи может посмотреть ребёнок, если включит телевизор с 18 до 21 часа.
- Выскажите предположение о том, какое воздействие на воспитание детей может оказать просмотр этих телепередач.
- Сделайте вывод о том, насколько программы телеканалов учитывают интересы разных групп детей.

Из истории науки



Подберите информацию и сделайте презентацию об истории философского осмысления проблем человека. Отрадите в презентации идеи Конфуция, древнегреческих мыслителей, Р. Декарта, И. Канта, К. Маркса и Ф. Энгельса, С. Кьеркегора, Ф. Ницше, З. Фрейда и его последователей, В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева.

Мудрые мысли

Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника...

В.И. Даль (1801–1872) — русский писатель, этнограф и собиратель фольклора, военный врач

АГЕНТЫ (ИНСТИТУТЫ) СОЦИАЛИЗАЦИИ

Семья и ближайшее окружение человека

Средства массовой информации (СМИ)

Институты духовной культуры (наука, искусство и др.)

Система образования

Религиозные организации

Государство

Общественные организации, политические партии

Трудовые коллективы

Неформальные объединения и др.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС И СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ Каждый человек занимает некоторое положение в обществе. Оно зависит от его возраста, семейного положения, уровня доходов, образования и профессии, политической активности. **Социальный статус** — место (позиция) человека в обществе, определяющее круг его прав и обязанностей. Например, как граждане России мы вправе избираться и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления, иным образом участвовать в управлении делами государства, но при этом обязаны соблюдать законы, платить установленные налоги и сборы и др. Одни статусы *приобретаются от рождения* (например, статус сына/дочери, мужчины/женщины, этническая принадлежность) или *присваиваются* независимо от воли и желания человека (например, статус пенсионера или безработного), а для *достижения* других надо приложить определённые усилия (муж/жена, врач/учитель и др.).

Социальная роль отражает требования общества к человеку в соответствии с его социальным статусом, модели реализации статусных прав и обязанностей. К основным (базовым) социальным ролям относят роли члена семьи, гражданина, собственника, потребителя,

Мудрые мысли

Человек имеет склонность общаться с себе подобными, ибо в таком состоянии он больше чувствует себя человеком, т.е. чувствует развитие своих природных задатков.

И. Кант (1724–1804) — немецкий философ

работника. Исполнение той или иной социальной роли носит индивидуальный характер. Например, от ученика школы ожидают успехов в учёбе, хорошего поведения. Но конкретные ученики по-разному выполняют данные требования.

САМОСОЗНАНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ Совокупность поступков индивида или социальной группы, в которых проявляется их конкретная позиция по отношению к тем или иным общественным явлениям и процессам, называют **социальным поведением**. Мотивация такого поведения может быть различна: осознание долга, понимание и готовность исполнять социальные нормы, страх наказания, желание получить поощрение и т.п.

Важным фактором, влияющим на социальное поведение человека, является его **самосознание**, под которым понимают определение человеком себя как личности, осознание им своего общественного статуса и своих социально значимых потребностей, мыслей, чувств, переживаний, поступков.

В философской литературе распространено представление о **свободе человека как возможности осознанного выбора**. Человек свободен, если у него есть возможность определять цели, выбирать модель своего поведения, средства и способы деятельности, реализовывать свои способности. Свобода выражения своих мыслей, чувств, ценностных установок — важное условие успеха любой деятельности.

Свобода не абсолютна. Человек как член общества всегда должен соизмерять свои действия, поступки с принятыми социальными нормами. Часто он вынужден совершать действия по необходимости, т.е. в силу внешних причин. Противоречит ли это свободе? Нет, если человек по собственному выбору, в соответствии со своими убеждениями и нравственными установками, понимая возможные последствия, принимает объективные ограничения и действует в соответствии с ними. В выборе альтернативы следовать требованиям также проявляется свобода. Выбор всегда связан с нравственным, интеллектуальным и волевым напряжением человека. Основа этого выбора — ответственность, т.е. способность осознать и нести всю тяжесть последствий своих поступков.



Свобода и ответственность — две стороны социального поведения человека. Без свободы ответственности быть не может, а свобода без ответственности превращается во вседозволенность.

Знакомимся с законом

На любом из общедоступных информационно-правовых интернет-порталов прочитайте 1 главу Закона РФ «О средствах массовой информации».

В чём состоит свобода массовой информации? Что такое цензура? Почему она запрещена? Что закон относит к злоупотреблениям свободой массовой информации?

Вопросы и задания:

- В чём заключается биосоциальная сущность человека?
- Какой смысл вкладывают в понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
- Какой процесс называют социализацией?
- Назовите основных агентов социализации и кратко охарактеризуйте направление социализирующего воздействия на индивида каждого из них.
- Что такое социальный статус? Как связаны понятия «социальный статус» и «социальная роль»?



ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину...

МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Изучите свой субъект РФ.

«ПОМОЩНИК»:

- Как называется субъект РФ, в котором вы живёте?
- Какой город является его столицей?
- Кто возглавляет ваш субъект РФ?
- Как называется орган законодательной власти вашего субъекта РФ?
- Что и почему изображено на гербе вашего субъекта РФ?

Гениальный русский виолончелист Мстислав Леопольдович Ростропович, высланый из страны правительством СССР, не ожесточился, не потерял любви к Родине. Своей жизнью и творчеством он прославил Россию. Когда в августе 1991 г. в стране была предпринята попытка политического переворота, Ростропович порывом же режиссом прилетел в Москву. Он потребовал, чтобы ему выдали автомат, и с оружием в руках стоял в первых рядах защитников демократических преобразований.



В 2017 г. звание Героя труда было присвоено театральному режиссёру Галине Волчек; слесарю-монтажнику «Сеамаша», с непосредственным участием которого был построен, испытан и сдан заказчику 21 подводный корабль, Алексею Иванову; Заслуженному врачу Российской Федерации, хирургу Поржанову Владимиру; Устиновой Варваре — руководителю Хангаласского лесничества (Республики Саха) нному советнику Татариану

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Кто любит Россию, тот должен желать для неё свободы; прежде всего свободы для самой России, её международной независимости и самостоятельности; свободы для России — как единства русской и всех других национальных культур; и наконец — свободы для русских людей, свободы для всех нас: свободы веры, искания правды, творчества, труда и собственности.

И.А. Ильин (русский философ, писатель и публицист)

Флаг с бело-сине-красной расцветкой появился в нашей стране в середине XVII в. и до XIX в. использовался главным образом на флоте. В течение XIX–XX вв. флаг нашей страны многократно изменялся. В ноябре 1990 г. правительственная комиссия по разработке новой государственной символики приняла решение: Россия имеет бело-сине-красный флаг с более чем 300-летней историей, и этот флаг необходимо вернуть.

Знакомимся с законом

Статья 1.

1. Знаменем Победы является штурмовой флаг 150-й ордена Кутузова II степени Идрицкой стрелковой дивизии, водружённый 1 мая 1945 года на здании рейхстага в городе Берлине.
2. Знамя Победы является официальным символом победы советского народа и его Вооружённых Сил над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, государственной реликвией России.
3. Знамя Победы находится на вечном хранении в условиях, обеспечивающих его сохранность и доступность для обозрения.


Федеральный закон «О Знамени Победы»



КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Государственный человек более других сограждан должен быть одушевлён, движим и руководствован любовью к Отечеству. Он должен любовью к Отечеству жить, вливать её в своих подчинённых и быть примером в ней всему государству.

Г.Р. Державин (русский поэт и государственный деятель)



Мысли вслух

Я предвижу громадную будущность России. Конечно, и ей придётся пройти через известные встряски и, может быть, тяжёлые потрясения, но всё это пройдёт, и после того Россия воспрянет и сделается оплотом всей Европы, самой могущественной, может быть, во всем мире державой.

Т. Рузвельт (1858–1919) — американский государственный деятель



Суперкомпьютер «Ломоносов-2», установленный в Московском государственном университете в ноябре 2015 г., занял 35-е место в мировом рейтинге 500 самых высокопроизводительных суперкомпьютеров. Всего в списке на конец 2015 года представлено 8 российских суперкомпьютеров.

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах



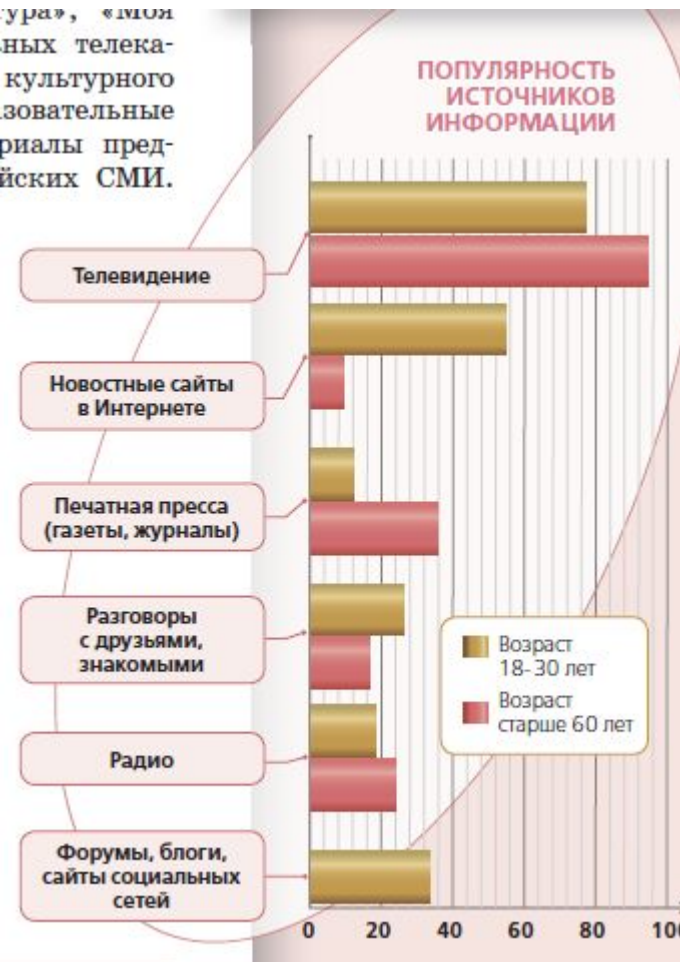
МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Анализируем структуру Конституции РФ.

«ПОМОЩНИК»:

- Сколько разделов в Конституции РФ? Каким вопросам посвящён каждый из них?
- Сколько глав включает в себя Конституция РФ? Как называется каждая из них?
- Выскажите своё предположение о причинах принятого порядка следования глав Конституции РФ.

тура», «моя культурного зовательные риды пред-йских СМИ.



МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Знакомимся с деятельностью суда.

«ПОМОЩНИК»:

- Посмотрите любую телевизионную передачу, посвящённую судебному разбирательству, и выясните:
 - к какой категории относится рассматриваемое дело;
 - в рамках какого судопроизводства оно рассматривается;
 - кто является участниками судебного разбирательства;
 - каковы процессуальные роли каждого из участников.
- Выскажите предположение о том, зачем по телевидению показывают судебные разбирательства.



МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Вы уже многое знаете о своём субъекте РФ. Изучим соседние субъекты РФ.

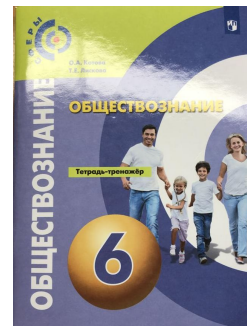
«ПОМОЩНИК»:

- Выявите субъекты РФ, которые граничат с вашим.
- Соберите информацию о том, — чем известен каждый из соседних субъектов, что выделяет каждый из них среди других субъектов Российской Федерации; — представители каких этнических групп проживают в каждом из соседних субъектов РФ; — что изображено на флаге и гербе каждого соседнего субъекта РФ, как флаг и герб отражают основные вехи истории каждого региона; — в состав какого федерального округа входит каждый из соседних субъектов РФ.

ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ

освоение приемов работы с социально значимой информацией, осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам



Рассмотрите фотографии. Под каждой фотографией запишите вид искусств, который она иллюстрирует.



Прочитайте извлечение из статьи 37 Конституции РФ.

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещён.
3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы...
5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

■ Раскройте смысл следующих словосочетаний:

а) «труд свободен»:

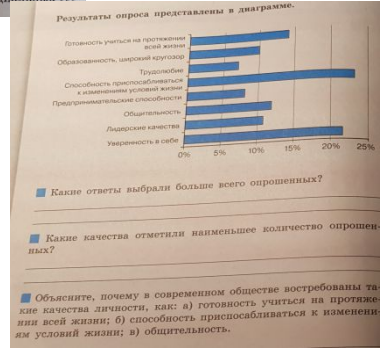
б) «принудительный труд»:

в) «труд без какой бы то ни было дискриминации»:

Рассмотрите изображение.

■ Представители каких социальных групп изображены на фотографии? Назовите не менее трёх групп по разным основаниям (сначала называйте группы(ы), а затем соответствующее основание).

■ Предположите, с чем связано разнообразие социальных групп в обществе.



Русскому писателю А. П. Чехову принадлежит следующее высказывание: «Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически».

■ Как вы понимаете смысл словосочетания «нравственная чистота»?

■ Дайте своё объяснение смысла высказывания.

■ Как вы думаете, почему важно, чтобы человек был чистым нравственно?

■ Как бы вы оценили экологическую ситуацию в своём населённом пункте? Объясните свою оценку.

2) Вопрос: «Как вы считаете, от кого в большей мере зависит состояние окружающей среды в нашей стране — от властей, от владельцев и руководства предприятий или от жителей страны?» Результаты опроса приведены на диаграмме.

Категория	Процент
От властей	38%
От владельцев и руководства предприятий	24%
От жителей страны	31%
Затрудняюсь ответить	7%

■ Предположите, как состояние окружающей среды связано с деятельностью: а) властей; б) владельцев и руководства предприятий; в) граждан страны.

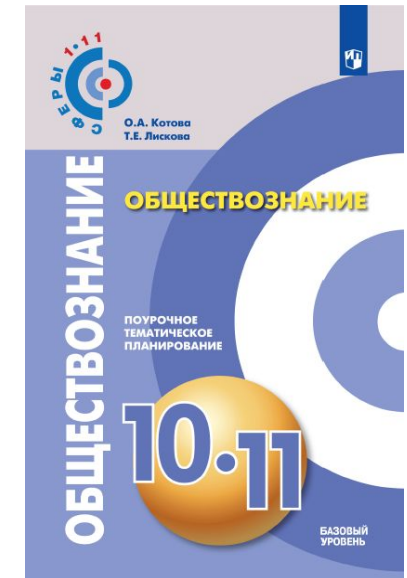
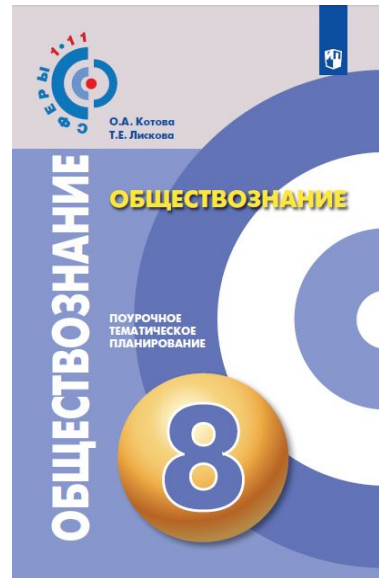
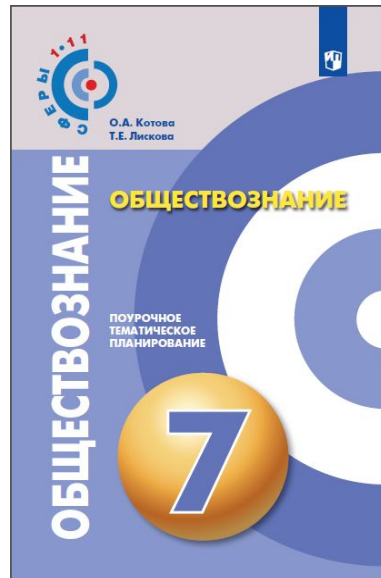
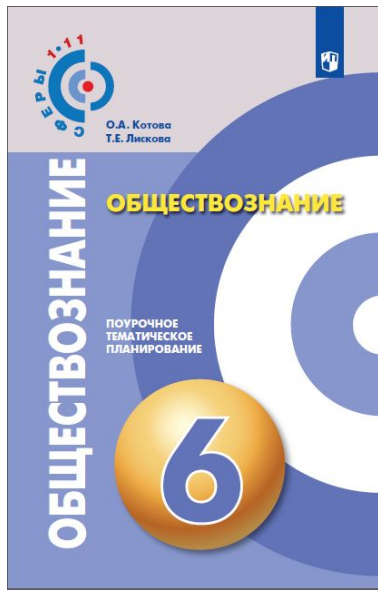
1. _____ 2. _____

■ Какую проблему призваны решить изображённые устройства?

■ Почему эта проблема важна для современного общества?

■ Как изображённые устройства связаны с решением экологических проблем современного общества?

Как организовать подготовку к уроку?



СОДЕРЖАНИЕ

О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О.А.КОТОВОЙ, Т.Е. ЛИСКОВОЙ

- Общая характеристика учебного предмета
- Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане
- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание курса
- Примерное поурочное тематическое планирование
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕМАМ УЧЕБНИКА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 КЛАССА СЕРИИ «СФЕРЫ»



Примерное поурочное тематическое планирование к теме I.

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	Описывать на основе личного социального опыта явления политической и духовной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании политических институтов, институтов духовной культуры; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, производства и потребления духовных ценностей		
Политика	Урок 2. Политика. Роль политики в жизни общества. <i>Ресурсы урока:</i>	Формулировать свое отношение к роли политики в общественной жизни. Давать аргументированные оценки событий и явлений политической жизни.	Классифицировать различные виды политики. Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти из педа-	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Сравнить политическую власть с другими видами власти.

Темы, входящие в разделы примерной программы

Основное содержание по темам

Личностные

Предметные

Метапредметные