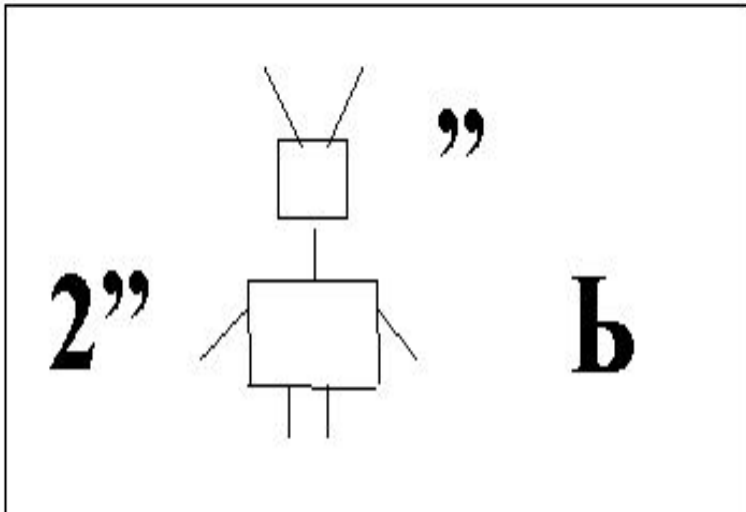
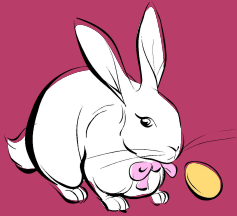


*Без знания  
дробей никто не  
может  
признаться  
знающим  
арифметику!  
Цицерон*



”



”



А

”



# ЗАДАЧИ НА ДРОБИ

Презентацию подготовила учитель  
математики Ломакина Т.Н.  
МБОУ «СОШ №23» г.Энгельса  
Саратовской области

## 2. УСТНЫЙ СЧЕТ.

1. Сравните:  $\frac{8}{11}$  и  $\frac{10}{11}$ ;  $\frac{4}{6}$  и  $\frac{4}{9}$ ;  $\frac{5}{3}$  и  $\frac{3}{5}$ ;  
 $1$  и  $\frac{7}{8}$ ;  $\frac{9}{7}$  и  $\frac{18}{14}$ ;  $\frac{6}{5}$  и  $1$ ;  $\frac{15}{15}$  и  $\frac{37}{37}$

2. Какие натуральные числа можно поставить вместо буквы «а», чтобы неравенство было верным?


○ 
$$\frac{4}{13} < \frac{a}{13} < \frac{7}{13}$$


## 2. УСТНЫЙ СЧЕТ.


- 3. Представьте единицу в виде дроби, числитель и знаменатель которой равны 1.




◎ 4. В классе 32 ученика, отличники составляют  $\frac{1}{4}$  всего класса. Сколько отличников в классе.


$$\frac{1}{6} + \frac{1}{3} =$$


$$\frac{1}{2} - \frac{2}{5} =$$


$$1 - \frac{5}{9} =$$

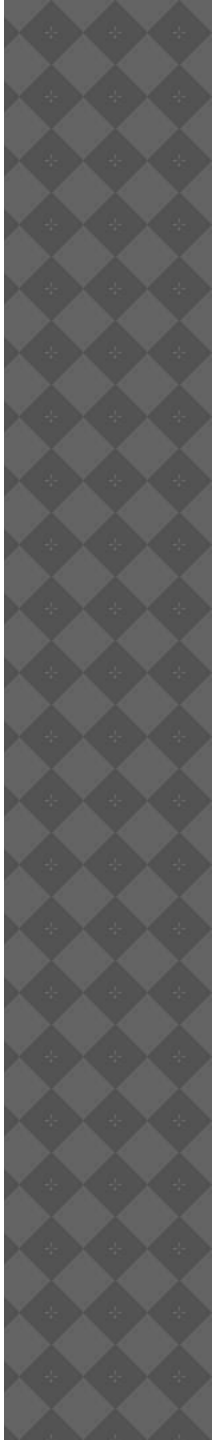
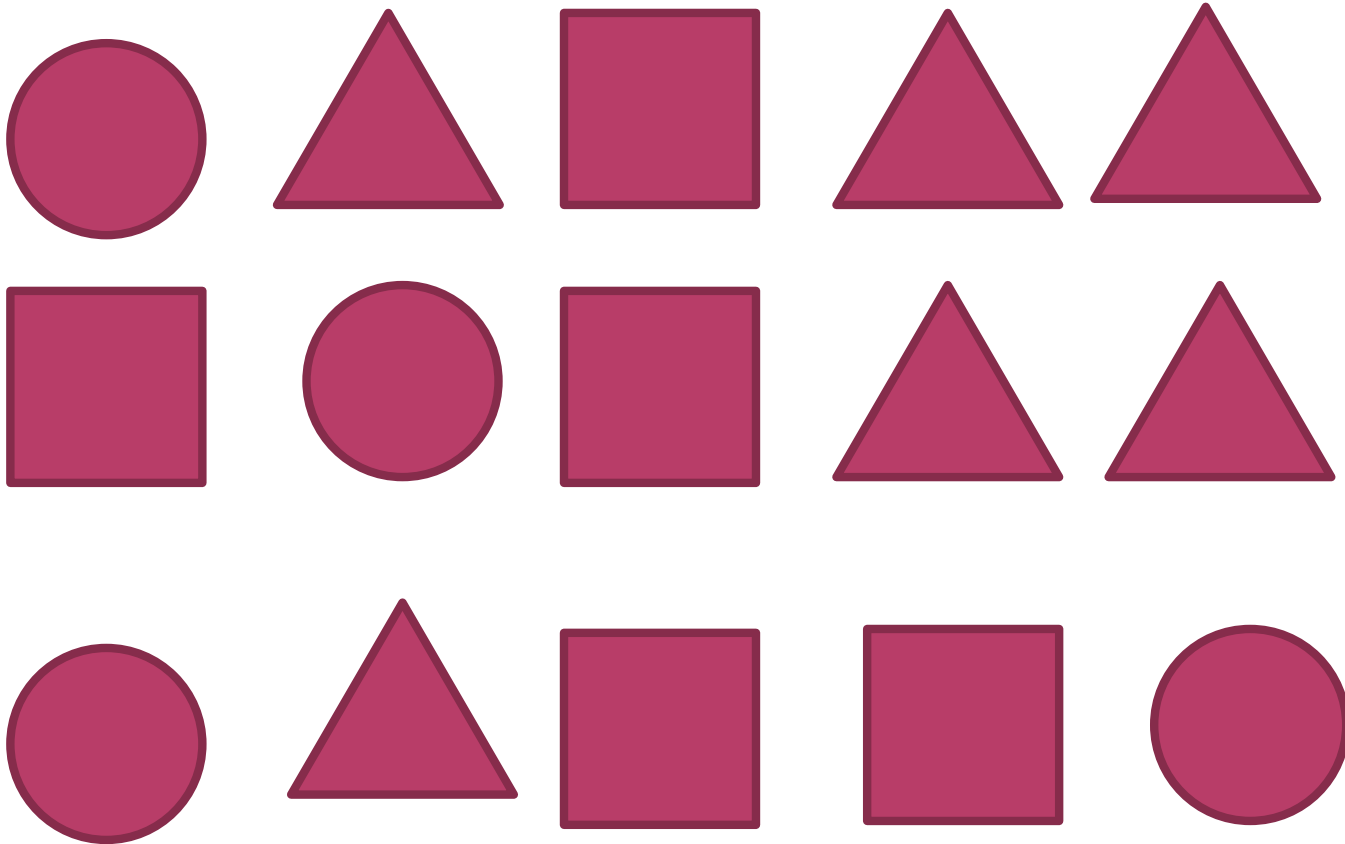

$$1 - \frac{5}{5} =$$

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{8} =$$

$$\frac{1}{3} - \frac{2}{7} =$$

$$1 - \frac{3}{4} =$$

$$1 - \frac{4}{4} =$$

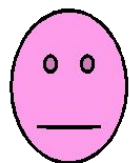






Я понимал всё, о чём говорилось и, что делалось на уроке. Я принимал активное участие в работе .

Мне было интересно.



Мне было достаточно комфортно на уроке, но я принимал в нём не очень активное участие. Мне было не очень интересно.



Домашнее задание я не понял. К ответам на уроке я был не готов. Мне было скучно на уроке.