

УИРС № 6

Программа решения
воспитательной задачи

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ (УИРС 6):

- Из плана-графика (УИРС №2) выписать общую задачу.
- Проанализировать и выделить знания, которые необходимо сформировать у школьников для того, чтобы воспитательная задача решалась осознанно.
- Проанализировать и выделить те личностные качества, которые необходимо развивать у школьников.
- Проанализировать и оценить все существенные факторы, которые могут прямо или косвенно отрицательно сказаться на уровне развития личности школьников.
- Определить частные задачи.
- Определить средства и методы адекватные частным задачам.
- Определить, какие средства и методы решения образовательных задач и задач развития способностей создают наиболее благоприятные предпосылки для одновременного решения намеченных воспитательных задач. Наметить в случае необходимости дополнительные средства.
- Выбрать контрольное задание и критерии оценки, которые позволят определить исходный и достигнутый уровень развития личностных качеств.
- Определить количество занятий, на которых будет осуществляться решение данной задачи.
- Составить программу по следующей форме.

Общая задача: Воспитывать сознательное отношение к предмету «Физическая культура» и коллективные взаимоотношения.

Контрольное задание: выполнение серии прыжков на короткой скакалке самостоятельно по заданию учителя.

Критерии оценки:

- Высокий уровень - осознанное и дисциплинированное выполнение задания.
- Средний уровень - для выполнения задания требуются небольшие пояснения и контроль учителя.
- Низкий уровень - ученик не может действовать самостоятельно, постоянно отвлекается от выполнения задания.

Частные задачи	Средства и методические приемы
Проверить исходный уровень сознательного отношения к предмету «Физическая культура» и коллективных взаимоотношений.	Задание и критерии оценки.
Создать представление о влиянии физических упражнений на организм человека.	Беседа при выполнении отдыха между упражнениями.
Приучать к внимательному и самостоятельному выполнению индивидуальных действий, от которых зависит общий результат.	Игра «Какая команда быстрее построится».
Воспитывать осознанное отношение к выполнению физических упражнений.	Придумать способ выполнения лазания на четвереньках по ограниченной опоре (высокие, средние и низкие) в зависимости от высоты возвышения.

<p>Воспитывать вежливое отношение к окружающим, потребность достигать точности и красоты движения.</p>	<p>Выполнение задания в парах или тройках – игра «Скульптор».</p>
<p>Вызвать деятельный интерес к выразительности движений, особенно - к положению головы.</p>	<p>Игра «Изобрази животное».</p>
<p>Формировать умение контролировать собственные движения и действия в игровой обстановке.</p>	<p>Игра «Пятнашки цепочкой».</p>
<p>Стимулировать выполнение разнообразных движений и положений, поощряя вежливое и честное отношение друг к другу.</p>	<p>Игра «Колдунчики».</p>
<p>Воспитывать настойчивость в условиях возникновения трудностей при выполнении заданий.</p>	<p>Поощрение упорства, попыток преодолеть внутренние (лень, пассивность) и внешние (недостаточное количество снарядов, небольшое количество времени на выполнение задания) препятствия.</p>
<p>Формировать мотивацию к освоению трудных, но полезных физических упражнений.</p>	<p>Постановка увлекательных целей, определение конкретного объема работы.</p>

Проверить и оценить достигнутый уровень сознательного отношения к предмету «Физическая культура» и коллективные взаимоотношения.

См. задание и критерии оценки.