

# УИРС № 6

Программа решения  
воспитательной задачи

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ (УИРС 6):

- Из плана-графика (УИРС №2) выписать общую задачу.
- Проанализировать и выделить знания, которые необходимо сформировать у школьников для того, чтобы воспитательная задача решалась осознанно.
- Проанализировать и выделить те личностные качества, которые необходимо развивать у школьников.
- Проанализировать и оценить все существенные факторы, которые могут прямо или косвенно отрицательно сказаться на уровне развития личности школьников.
- Определить частные задачи.
- Определить средства и методы адекватные частным задачам.
- Определить, какие средства и методы решения образовательных задач и задач развития способностей создают наиболее благоприятные предпосылки для одновременного решения намеченных воспитательных задач. Наметить в случае необходимости дополнительные средства.
- Выбрать контрольное задание и критерии оценки, которые позволят определить исходный и достигнутый уровень развития личностных качеств.
- Определить количество занятий, на которых будет осуществляться решение данной задачи.
- Составить программу по следующей форме.

**Общая задача:** Воспитывать сознательное отношение к предмету «Физическая культура» и коллективные взаимоотношения.

**Контрольное задание:** выполнение серии прыжков на короткой скакалке самостоятельно по заданию учителя.

**Критерии оценки:**

- Высокий уровень - осознанное и дисциплинированное выполнение задания.
- Средний уровень - для выполнения задания требуются небольшие пояснения и контроль учителя.
- Низкий уровень - ученик не может действовать самостоятельно, постоянно отвлекается от выполнения задания.

| Частные задачи   | Средства и методические приемы   |
|--|--|
| <p>Проверить исходный уровень сознательного отношения к предмету «Физическая культура» и коллективных взаимоотношений.</p> | <p>Задание и критерии оценки.</p>  |
| <p>Создать представление о влиянии физических упражнений на организм человека.</p>   | <p>Беседа при выполнении отдыха между упражнениями.</p>  |
| <p>Приучать к внимательному и самостоятельному выполнению индивидуальных действий, от которых зависит общий результат.</p> | <p>Игра «Какая команда быстрее построится».</p>  |
| <p>Воспитывать осознанное отношение к выполнению физических упражнений.</p>  | <p>Придумать способ выполнения лазания на четвереньках по ограниченной опоре (высокие, средние и низкие) в зависимости от высоты возвышения.</p> |

|   |  |
|---|--|
| Воспитывать вежливое отношение к окружающим, потребность достигать точности и красоты движения.                 | Выполнение задания в парах или тройках – игра «Скульптор».   |
| Вызвать деятельный интерес к выразительности движений, особенно - к положению головы.                           | Игра «Изобрази животное».  |
| Формировать умение контролировать собственные движения и действия в игровой обстановке.                         | Игра «Пятнашки цепочкой».  |
| Стимулировать выполнение разнообразных движений и положений, поощряя вежливое и честное отношение друг к другу. | Игра «Колдунчики».   |
| Воспитывать настойчивость в условиях возникновения трудностей при выполнении заданий.                           | Поощрение упорства, попыток преодолеть внутренние (лень, пассивность) и внешние (недостаточное количество снарядов, небольшое количество времени на выполнение задания) препятствия. |
| Формировать мотивацию к освоению трудных, но полезных физических упражнений.                                    | Постановка увлекательных целей, определение конкретного объема работы.   |

Проверить и оценить достигнутый уровень сознательного отношения к предмету «Физическая культура» и коллективные взаимоотношения.

См. задание и критерии оценки.