

УИРС № 6

Программа решения
воспитательной задачи

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ (УИРС 6):

- Из плана-графика (УИРС №2) выписать общую задачу.
- Проанализировать и выделить знания, которые необходимо сформировать у школьников для того, чтобы воспитательная задача решалась осознанно.
- Проанализировать и выделить те личностные качества, которые необходимо развивать у школьников.
- Проанализировать и оценить все существенные факторы, которые могут прямо или косвенно отрицательно сказаться на уровне развития личности школьников.
- Определить частные задачи.
- Определить средства и методы адекватные частным задачам.
- Определить, какие средства и методы решения образовательных задач и задач развития способностей создают наиболее благоприятные предпосылки для одновременного решения намеченных воспитательных задач. Наметить в случае необходимости дополнительные средства.
- Выбрать контрольное задание и критерии оценки, которые позволят определить исходный и достигнутый уровень развития личностных качеств.
- Определить количество занятий, на которых будет осуществляться решение данной задачи.
- Составить программу по следующей форме.

Общая задача: Воспитывать сознательное отношение к предмету «Физическая культура» и коллективные взаимоотношения.

Контрольное задание: выполнение серии прыжков на короткой скакалке самостоятельно по заданию учителя.

Критерии оценки:

- Высокий уровень - осознанное и дисциплинированное выполнение задания.
- Средний уровень - для выполнения задания требуются небольшие пояснения и контроль учителя.
- Низкий уровень - ученик не может действовать самостоятельно, постоянно отвлекается от выполнения задания.

Частные задачи	Средства и методические приемы
<p>Проверить исходный уровень сознательного отношения к предмету «Физическая культура» и коллективных взаимоотношений.</p>	<p>Задание и критерии оценки.</p>
<p>Создать представление о влиянии физических упражнений на организм человека.</p>	<p>Беседа при выполнении отдыха между упражнениями.</p>
<p>Приучать к внимательному и самостоятельному выполнению индивидуальных действий, от которых зависит общий результат.</p>	<p>Игра «Какая команда быстрее построится».</p>
<p>Воспитывать осознанное отношение к выполнению физических упражнений.</p>	<p>Придумать способ выполнения лазания на четвереньках по ограниченной опоре (высокие, средние и низкие) в зависимости от высоты возвышения.</p>

Воспитывать вежливое отношение к окружающим, потребность достигать точности и красоты движения.	Выполнение задания в парах или тройках – игра «Скульптор».
Вызвать деятельный интерес к выразительности движений, особенно - к положению головы.	Игра «Изобрази животное».
Формировать умение контролировать собственные движения и действия в игровой обстановке.	Игра «Пятнашки цепочкой».
Стимулировать выполнение разнообразных движений и положений, поощряя вежливое и честное отношение друг к другу.	Игра «Колдунчики».
Воспитывать настойчивость в условиях возникновения трудностей при выполнении заданий.	Поощрение упорства, попыток преодолеть внутренние (лень, пассивность) и внешние (недостаточное количество снарядов, небольшое количество времени на выполнение задания) препятствия.
Формировать мотивацию к освоению трудных, но полезных физических упражнений.	Постановка увлекательных целей, определение конкретного объема работы.

Проверить и оценить достигнутый уровень сознательного отношения к предмету «Физическая культура» и коллективные взаимоотношения.

См. задание и критерии оценки.