

Формирование мотивации учения: процессуальный подход

Составитель: ведущий научный
сотрудник лаборатории проблем
общего образования, к.п.н.

Дендебер И.А.

- Понимание того, что такое «мотивация» и каким бывают мотивы – четверть решения вопроса.
- Знание приемов формирования мотивации учения учащихся – другая четверть.
- Осталось ответить на два других вопроса:
 - - Как реально в практике учебного процесса проводить процесс мотивации?
 - - Как замерить, мотивирован ли учащийся к учению?

- Как реально происходит формирование процесса учения учащихся?
- В основном:
 - 1. Сообщаются интересные сведения.
 - 2. Показываются опыты.
 - 3. Ставятся проблемы.
- Но достаточно ли этого?
- Практика показывает – нет.

- Как подойти к формированию мотивации учения учащихся?
- Пытаясь помочь ученику решать учебную задачу, мы говорим: «Прочитай условие. Что дано? Что необходимо найти?» И т.д.
- То есть, весь процесс решения задачи разбивается на части.

- А нельзя ли подойти к процессу мотивации аналогичным способом?
- Проводя процесс рефлексии самомотивации, мы проводим следующие действия:
 - 1. Знакомимся с новым материалом (новым видом деятельности).
 - 2. Пытаемся понять, что это за «новшество», из чего оно состоит.
 - 3. Пытаемся понять, а можно ли его где-либо применить.
 - 4. Принимаем решение: стоит ли заниматься предлагаемым видом деятельности.

- **Обобщая приведенный ход рассуждения, выделяем этапы формирования мотивации учения:**
 - 1. Знакомство с новым – восприятие.
 - 2. Попытка понять – оценка.
 - 3. Попытка сориентироваться в применении – ориентация.
 - 4. Принятие решения.

- Следуют ли данные этапы, как в процессе решения задачи, друг за другом?
- Практика показывает – нет.
- Этапы восприятия и оценки дополняют друг друга.
- Что касается этапа ориентации, он может наступить и в середине, и в конце урока, а может и позже – на следующем уроке или через урок.
- Аналогично и с этапом принятия решения.

Критерии сформированности мотивации учения по рефлексии

| Этапы сформированности мотива | Критерии сформированности мотива |
|-------------------------------|---|
| Восприятие | Имеет представление о новой информации (новом виде деятельности) |
| Оценка | Выделяет: привлекательность нового; что именно привлекает (вызывает отторжение); что еще интересно в новом виде деятельности |
| Ориентация | Определена необходимость в информации, а также возможности ее использования |
| Принятие решения | Сделан вывод о: привлекательности объекта; возможностях его использования. Принято решение заниматься (или нет) данным видом деятельности |

Критерии сформированности мотивации учения (к новому виду деятельности) учащихся в зависимости от частоты возвращения к интересующей теме:

- - возвращается часто; интересен процесс;
- - возвращается изредка; интересны отдельные части процесса (информации);
- - не возвращается; процесс и информация субъективно не интересны.

Критерии сформированности мотивации учения учащихся по активности действий, в новом виде деятельности:

- 1. Проявляют активность.
- 2. Проявляют активность изредка.
- 3. Проявление активности практически отсутствует.

Критерии сформированности мотивации учения (к новой деятельности) учащихся по сформулированности цели:

- - Цель четко сформулирована; ученик знает, чего хочет, и идет к этой цели.
- - Выбрано интересующее направление, но цель не сформулирована.
- - Направление не выбрано, цель не сформулирована. Действия осуществляются чаще всего, как уход от неприятностей (неприятных ощущений).

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

