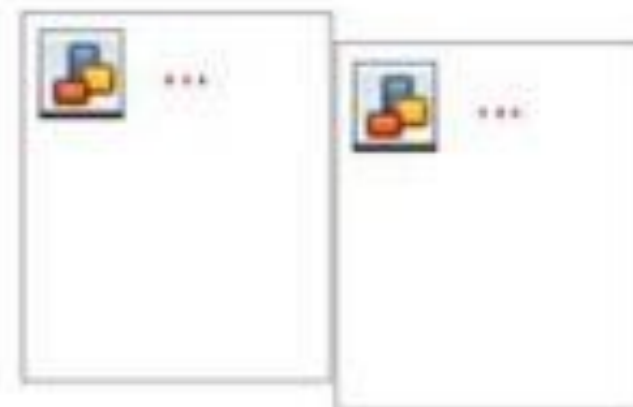




# Синдром Аспергера?

## Дети с синдромом Аспергера



# Что такое синдром Аспергера?

- Синдром Аспергера — часть аутистического спектра.
- Это пожизненное нейробиологическое расстройство, влияющее в первую очередь на социальные и коммуникативные

**Синдром Аспергера очень похоже на  
обсессивно компульсивное расстройство  
(ОКР) или шизофрению. Оно тесно связано  
с аутизмом, но отличается тяжелыми и  
устойчивыми нарушениями в социальном  
взаимодействии, но без клинически значимой  
задержки в освоении языка, что характерно  
для аутизма. Лица с расстройством  
Аспергера, как правило, не страдают  
задержками в развитии речи, это отличает их  
от больных аутизмом. Мальчики, как правило,  
болеют в три раза чаще, чем девочки,  
расстройство Аспергера часто  
диагностируется в возрасте до 3 лет.**

# Особенности

**У синдрома Аспергера имеется 5 основных особенностей:**



# СОЦИАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

- имеют трудности с распознаванием социальных сигналов и этикета
- испытывают тревогу в социальных ситуациях или в группе
- хотят иметь друзей, однако им недостаёт навыков для поддержания дружбы
- имеют затруднения с "переключением передач" (сменой деятельности)
- имеют трудности с ведением переговоров со сверстниками
- уязвимы к травле и насмешкам
- имеют проблемы с различением между "дружеским" и "оскорбительным" поддразниванием

# КОММУНИКАТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ

*(1) Дети с синдромом Аспергера  
используют языковые формулировки  
буквально.*

- затрудняются с восприятием идиом
- затрудняются с восприятием "скрытых смыслов" — они не могут читать между строк
- имеют сложности с помещением фактов в контекст
- имеют обширный словарный запас, маскирующий их затруднения с пониманием

*(2) Дети с синдромом Аспергера испытывают трудности с прагматической речью (подходящим использованием речи в социальных ситуациях).*



- плохо ведут и поддерживают разговор — он/она произносит в виде монолога
- имеют трудности со считыванием таких невербальных сигналов как выражения лиц и язык тела

# **ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ ОБРАЗЦЫ ПОВЕДЕНИЯ**

Дети с С.А. демонстрируют ограниченное, повторяющееся и стереотипное поведение, интересы и деятельность.

- могут демонстрировать действия, служащие самостимуляции, такие как раскачивание, взмахи руками, покусывание пальцев или кружение;
- обычно уделяют интенсивное, всепоглощающее внимание таким темам как, например, динозавры, инопланетяне, поезда, батарейки или строки. Навязчивый интерес к этим темам может длиться всего 2 или 3 недели, а может превратиться в страстное увлечение на всю жизнь;
- имеют неодолимую потребность в структуре и распорядке и испытывают тревогу, когда распорядок нарушается. Распространённые сферы отсутствия гибкости в отношении распорядка — еда, время отхода ко сну, одежда и просмотр телепередач;
- жёстко следуют правилам и часто лучше "поддерживают порядок" в следовании им у других, чем у себя.

## **СЛОЖНОСТИ С ПЕРЕХОДНЫМИ ЭТАПАМИ/ПЕРЕМЕНАМИ**

Дети с С.А. с большим трудом справляются с переходными этапами и изменениями.

Необходимо проводить длительную подготовительную подготовку к процессам изменения

# СЕНСОРНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Дети с С.А. сенсорно  
чувствительны,  
что может относиться к любому из  
чувств или ко всем им:

- Слух (звуки)
- Зрительное восприятие (попадающее в поле зрения)
- Обоняние (запахи)
- Тактильное восприятие (осязание)
- Вкусовое восприятие (вкус)

## **ЗВУКИ :**

похлопывания/аплодисменты;  
стук дождя по крыше;  
громкие/внезапные звуки (хлопок  
воздушного шарика,  
срабатывание пожарной сигнализации);  
звуки газонокосилки, пылесоса;  
тиканье часов.

## **ЗРЕНИЕ:**

свет флуоресцентных ламп;  
солнечный свет;  
мигающие огни;  
вентиляторы;  
даже подрагивание занавески на  
сквозняке.



## **ЗАПАХИ:**

клея;  
краски;  
удобрений;  
духов;  
дезодоранта;  
зубной пасты;  
стирального порошка.

## **ОСЯЗАНИЕ:**

дотрагивание - когда люди до них дотрагиваются, преднамеренно или случайно;

тактильные ощущения от одежды или каких-либо субстанций на коже.

## **ВКУС:**

вкус и текстура пищи —  
зачастую они будут  
придерживаться знакомой им  
пищи.

Иногда дети с синдромом Аспергера или с высокофункциональным аутизмом имеют высокий интеллектуальный уровень развития, например, их IQ равен 150

**Спасибо за внимание**