

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Свердловский областной педагогический колледж»

ПЕДАГОГИКА



**Свое название педагогика
получила от греческого слова
"пайдагогос" (пайд - дитя, гогос
- веду), которое означает
детоводство или дитяведение**

Предметом
педагогики является особая
функция общества – воспитание

Функции педагогики



**Теоретическая
функция**

**Технологическая
функции**

Теоретическая функция педагогики реализуется на трех

УРОВНЯХ:

- **описательном, или объяснительном**, - изучение передового и новаторского педагогического опыта;
- **диагностическом** - выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;
- **прогностическом** - экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

Технологическая функция педагогики предлагает три уровня реализации:

- **проективный**, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих "нормативный, или регулятивный" (В.В. Краевский), план педагогической деятельности, ее содержание и характер;
- **преобразовательный**, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;
- **рефлексивный**, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

Структура педагогики

- общая педагогика, исследующая основные закономерности образования;
- возрастная педагогика - дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых, - изучающая возрастные аспекты обучения и воспитания;
- коррекционная педагогика - **сурдопедагогика** (обучение и воспитание глухих и слабослышащих): **тифлопедагогика** (обучение и воспитание слепых и слабовидящих), **олигофренопедагогика** (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с ЗПР), **логопедия** (обучение и воспитание детей с нарушениями речи);

Структура педагогики

- частные методики (предметные дидактики), исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов;
- история педагогики и образования, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи;
- отраслевая педагогика (общая, военная, спортивная, высшей школы, производственная и т.п.).

Формы обучения

Фронтальное обучение:

- Педагог организует сотрудничество детей и определяет единый для всех темп работы.
- Педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всей группы, работающей над единой задачей.
- Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения педагога держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика.
- Однако фронтальная работа не рассчитана на учет их индивидуальных различий.
- Она ориентирована на среднего ребенка, поэтому отдельные обучающиеся отстают от заданного темпа работы, а другие - изнывают от скуки.

Групповая форма

- педагог управляет учебно-познавательной деятельностью групп обучающихся. Их можно подразделить на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые.
- звеньевые формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся.
- к групповым относят также парную работу учащихся.
- деятельностью учебных групп педагог руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников - звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения обучающихся.

Индивидуальное обучение

- не предполагает непосредственного контакта с другими обучающимися.
- по своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий.
- если ребенок выполняет самостоятельное задание, данное педагогом с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной.
- если педагог уделяет внимание нескольким ученикам на уроке в то время, когда другие работают самостоятельно, то такую форму обучения называют индивидуализированно-групповой.

Данные формы применяются как самостоятельные и как элемент занятия, урока, семинара и так далее



В современной общеобразовательной практике чаще всего используются две общие организационные формы: фронтальная и индивидуальная



Гораздо реже на практике применяются групповая и парная формы обучения

Педагогическая технология

- **Педагогическая технология** - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

!!! Педагогическая технология связана с педагогическим мастерством педагога

Современные педагогические технологии

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЗАДАЧА

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья

2. Увеличение резервов здоровья

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Пальчиковая гимнастика

2. Гимнастика для глаз

3. Дыхательная

4. Артикуляционная

5. Музыкально-дыхательные тренировки

6. Динамические паузы

7. Релаксация

8. Арттерапия, сказкотерапия

9. Двигательная терапия, музыкотерапия

10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.



ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- ЗАДАЧА: развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Работа в группах, парах
2. Беседы, дискуссии
3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения



ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАДАЧА: сформировать у учащихся основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЗАДАЧИ

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;
2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Требования к компьютерным программам:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Использование мультимедийных презентаций

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преимущества компьютера:

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- Несет в себе образный тип информации;
- Обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- В процессе своей деятельности за компьютером ребенок приобретает уверенность в себе;
- Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ в работе современного педагога:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЗАДАЧИ

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Игры, спортивные досуги
2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность
3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды



ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО

ЗАДАЧИ

1. Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности
2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога

Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ
- II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- IV. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
- V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

СОЦИОИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЗАДАЧИ

1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения
3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия
4. Решение задач «социального» закаливания
5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Коллективные дела, работа в малых группах, тренинги на умение договариваться
2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры
3. Сказкотерапия
4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки
5. Тренинги, самопрезентации

Технологический подход, т. е. новые педагогические технологии

гарантируют достижения детей в
школе.

**Каждый педагог - творец
технологии**, даже если имеет
дело с заимствованиями.

Создание технологии невозможно
без творчества.

**Для педагога, научившегося
работать на технологическом
уровне**, всегда будет главным
ориентиром познавательный
процесс в его развивающем
состоянии.



Основные категории педагогики

- **Педагогическая деятельность** – это деятельность, направленная на решение педагогических задач (воспитание, обучение, образование). Т. к. педагогическая деятельность является совместной деятельностью педагога и учащегося, то строится по законам взаимодействия обеих сторон.

Основные категории педагогики

- **Педагогическое взаимодействие** - определяется как взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и других общественно значимых качеств личности.

Основные категории педагогики

- **Педагогическая задача** – сформулированный результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.

- **Знание** в педагогике можно определить как понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения. Любое знание может быть выражено:
 - 1) в понятиях;
 - 2) в категориях;
 - 3) в принципах;
 - 4) в законах и закономерностях;
 - 5) в идеях;
 - 6) в символах;
 - 7) в концепциях;
 - 8) в теориях.

- **Навыки** состоят из приемов контроля и приемов регулирования. Они рассматриваются как составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.
- **Умение** – это владение способами применения усвоенных знаний на практике. Оно включает в себя знания и навыки, а его формирование зависит от способностей человека.
- **Способности** – это развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые выступают, с одной стороны, как результат ее активной учебно-познавательной деятельности, а с другой – обуславливают высокую степень легкости, быстроты и успешности овладения и выполнения этой деятельности.

Педагогический процесс – воспитание личности в *единстве обучения и воспитания*, реализуемое в условиях конкретной педагогической системы.

!Педагогический процесс - основа педагогики

Структура педагогического процесса:

Цель

(образ конечного результата)

Принципы

(основные направления достижения цели)

Содержание

(фактический учебный материал)

Методы

(действия педагога и учащегося для передачи, переработки и восприятия содержания)

Средства

(способы «работы» с содержанием)

Формы

(логическое завершение процесса, организационные формы обучения и воспитания, формы контроля)

Средства педагогического процесса

Материальные или идеальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функций развития учащихся.

- оборудование учебного учреждения (учебные помещения, спортивный комплекс и т.д.),
- учебно-лабораторное, учебно-производственное оборудование,
- дидактическая техника (технические средства обучения (ТСО), компьютеры и прочее),
- учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, слайды, электронные учебники и т.д.),
- организационно-педагогические средства (учебно-программная документация, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия, методические рекомендации).

Формы организации учебной деятельности

- **Урок** - основная форма организации учебно-воспитательной работы в современной школе, законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса
- **Лекция** (учебная) – одна из основных форм организации учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. Лекция - это метод сообщения новых знаний; ее отличает высокая целенаправленность и большая информативность.

Формы организации учебной деятельности

- **Практические и лабораторные занятия** используются для проверки качества усвоения материала, для закрепления умений и навыков работы с инструментами, приборами, аппаратурой, работы с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, выполнения чертежей, схем, таблиц, решения задач и проведения вычислений, составления технической документации и пр.

Формы организации учебной деятельности

- **Семинарские занятия** заключаются в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателей.
- **Факультативный курс** - дисциплина, изучаемая студентами по их желанию в целях расширения и углубления научно-теоретических знаний по новейшим проблемам программного материала, представляющим повышенный интерес

Формы организации учебной деятельности

- **Зачеты и экзамены** – являются методами контроля и оценки результатов обучения.
- **Диспут** - это живой горячий спор на разные актуальные темы.
- **Деловая игра** (или ролевая игра)– имитация реальной деятельности, в ходе которой снимается противоречие между абстрактным характером учебного процесса и реальным характером профессиональной деятельности.