



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Вебинар для авторов-разработчиков программ стартового уровня в рамках проекта с ФИРО

*Попова Ирина Николаевна, к.п.н., доцент,
заместитель руководителя Центра социализации,
воспитания и неформального образования
ФГАУ «ФИРО»,*

*Кузьмина Анна, методист,
Образовательная компания «РЕЛОД»*



2017 - 2020



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема экспериментальной работы:

Разработка и апробация компетентностной модели изучения иностранного языка в условиях дополнительного и неформального образования

Принципиальная новизна проекта:

Проектирование **аутентичной образовательной среды** как необходимое условие и ресурс качественного овладения иностранным языком на основе компетентностного подхода и методической базы оригинальной методики обучения иностранным языкам OxBridge.

Риски:

- дефицит учебных часов общеобразовательной программы
- дефицит ресурсов дополнительного образования



Потребность:

- разработка и апробация модели вариативной среды удовлетворения образовательных интересов и потребностей детей и подростков в языковом образовании



2017 - 2020



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Основная идея
эксперимента:

**Аутентичная
образовательная
среда - в центре
внимания!!!**

**Разработка модели языкового
дополнительного
и неформального образования
посредством
проектирования
оригинального содержания и форм
образовательных сред и технологий
организации образовательного процесса**

Основные этапы эксперимента:

- | | |
|------------------------------------|--|
| сентябрь – ноябрь 2017 г. | – разработка модели |
| декабрь 2017 – июль 2018 гг. | – разработка программно-методического комплекса дополнительного и неформального образования OxBridge |
| сентябрь 2017 – сентябрь 2019 гг. | – текущая работа по совершенствованию модели и ее апробации (семинары, вебинары, консультации) |
| декабрь 2017 – июль 2019 гг. | – разработка образовательных модулей программно-методического комплекса дополнительного и |
| неформального образования OxBridge | |
| май 2018 – май 2019 гг. | – диагностика результатов апробации модели и комплекса |
| июнь – август 2019 г. | – оформление результатов эксперимента |



2017 - 2020



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Годовой цикл проекта в эксперименте (на период 2017-2018 учебный год)

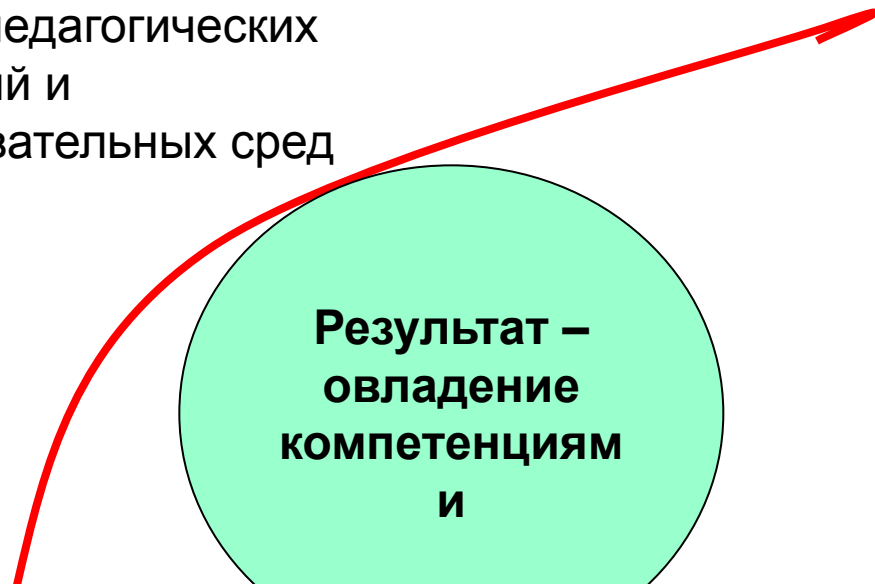
Этапы	Сроки	Содержание
потенциал	Сентябрь 2017	Кто из педагогов мог и хотел бы заниматься экспериментальной деятельностью. Собеседование
запрос	Сентябрь 2017	Каким группам обучающихся требуется языковое дополнительное образование. Анкетирование
психологический настрой	Сентябрь 2017	В каком кластере программ у педагогов есть желание работать. Собеседование
организационная деятельность	Сентябрь-октябрь 2017 Октябрь-декабрь 2017	<ul style="list-style-type: none">• формирование ТГП• вебинары, консультации по разработке программ и технологиям их реализации
продуктивная деятельность	Декабрь 2017-январь 2018 Февраль – апрель 2018 Май 2018	<ul style="list-style-type: none">• разработка УТП• апробация отдельных тем, образовательных модулей• оформление программ
Контрольно-оценочная деятельность	Июнь – август 2018	Экспертиза программ, определение лучших разработок, анализ проблем

Педагог - «режиссер»
новых педагогических
ситуаций и
образовательных сред

**Аутентичная
образовательная
среда - в центре
внимания!!!**

**Результат –
овладение
компетенциям
и**

**Аутентичность –
есть подлинность!**



**ОП,
ОМ**

**Инструмент –
конструирование
деятельностных
метапредметных сценариев**

**Основная идея – выход за границы преподаваемого
предмета**

**Идеология дополнительного образования –
это идеология метапредметной деятельности
(А.Г. Асмолов)**

Основная задача эксперимента на этапе 2017-2018 уч.г.

-
разработка программно-
методического комплекса
дополнительного и
неформального
образования



*В центре внимания –
программа ДО!*

Новация

**Дополнительная
общеобразовательная
программа (ДОП) – это
авторский замысел,
педагогическая идея,
направленная на создание
мотивирующей
образовательной
среды в объединении
дополнительного
образования
и
оформленная
в соответствии
с требованиями
нормативных документов**

Попова И.Н.



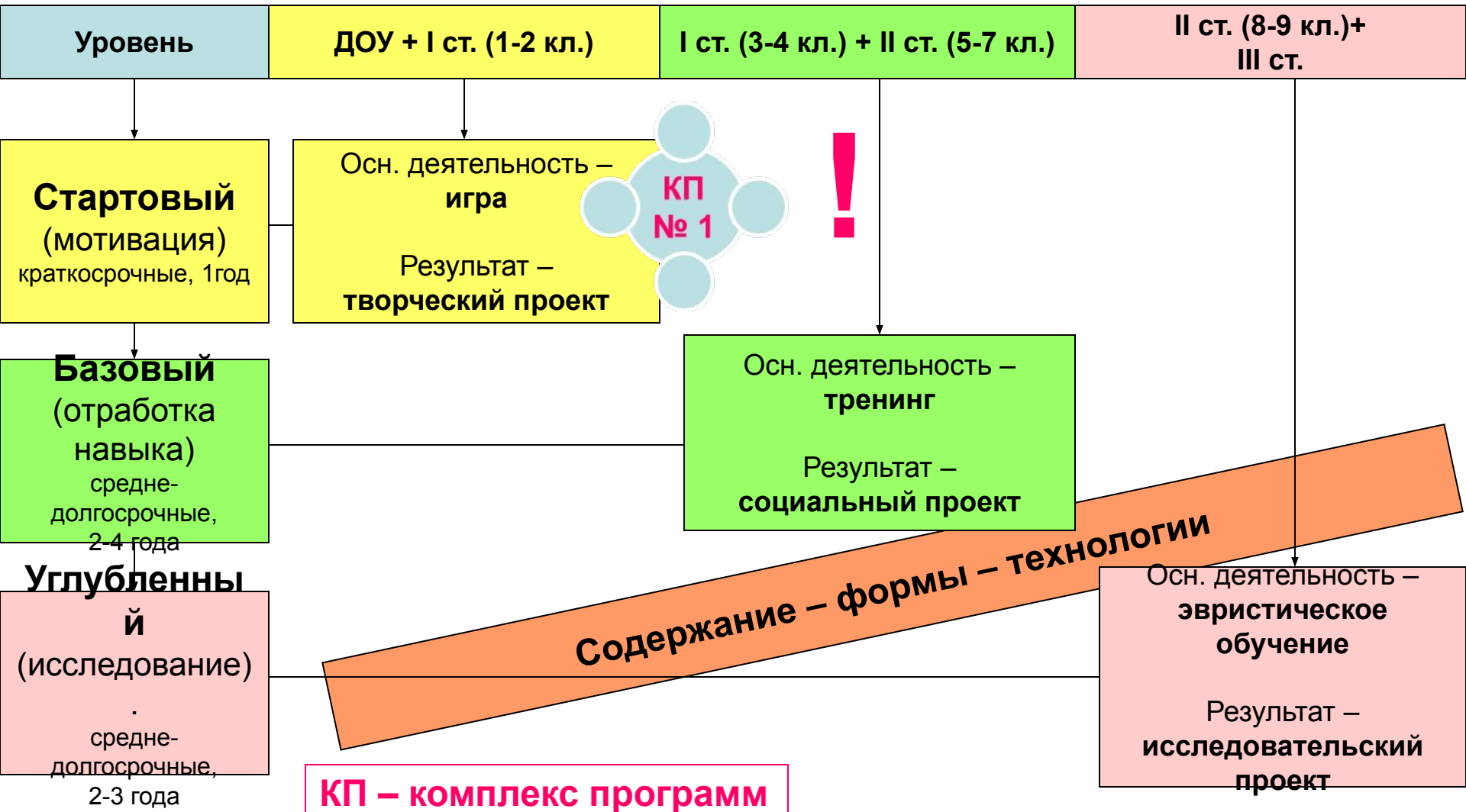
2017 - 2020



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Проектирование программно-методического комплекса дополнительного образования OxBridge

(Методические рекомендации Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015)



<p>Стартовый уровень (срок реализации 1 год)</p> 	<p>Базовый (срок реализации 2-3 года)</p>  		<p>Углубленный (2 года)</p> 
<p>1. Сюрприз</p>	<p>1. Мы - помощники</p>	<p>3. Мы – волонтеры</p>	<p>1. Мир в объективе</p>
<p>2. Игры разные нужны игры всякие важны</p> 			<p>2. Социальная</p> 
<p>4. Как прекрасен этот мир</p>	<p>2. «Лаборатория полезных открытий: - Фиксики - Мастерская добрых дел - Лаборатория»</p>	<p>4. Путь к успеху</p>	<p>3. Наш мир глазами современника</p>
<p>5. Клуб веселых и любопытных</p>  <p>5. Хочу все знать</p>			<p>4. Творим наш мир сами</p>



2017 - 2020



Сетка программ дополнительного образования RELOD: стартовый уровень

№	Название программы	Срок реализации	Количество (часов/ год)	Возраст детей (класс)
1.	«Вместе весело шагать»	1 год	72ч. (1ч-20 мин)	3 года
2.	«Сюрприз»	1 год	72ч. (1ч-20 мин)	4 года
3.	«Игры разные нужны, игры всякие важны»	1 год	76ч. (1ч-30 мин)	5 лет
4.	«Как прекрасен этот мир»	1 год	120ч. (1ч.-30 мин)	4 года
5.	«Клуб веселых и находчивых»	1 год	120ч. (1ч. -30 мин)	5 лет
6.	«Хочу всё знать!»	1 год	120ч. (1ч.-30мин)	6 лет
7.	«Умелые ручки»	1 год	110ч. (1ч-30 мин)	6 - 7 лет (1 класс)
8.	«Клуб хороших друзей»	1 год	110ч. (1ч-40 мин)	7 – 8 лет (2 класс)

Playtime

Show and Tell

FAMILY AND FRIENDS



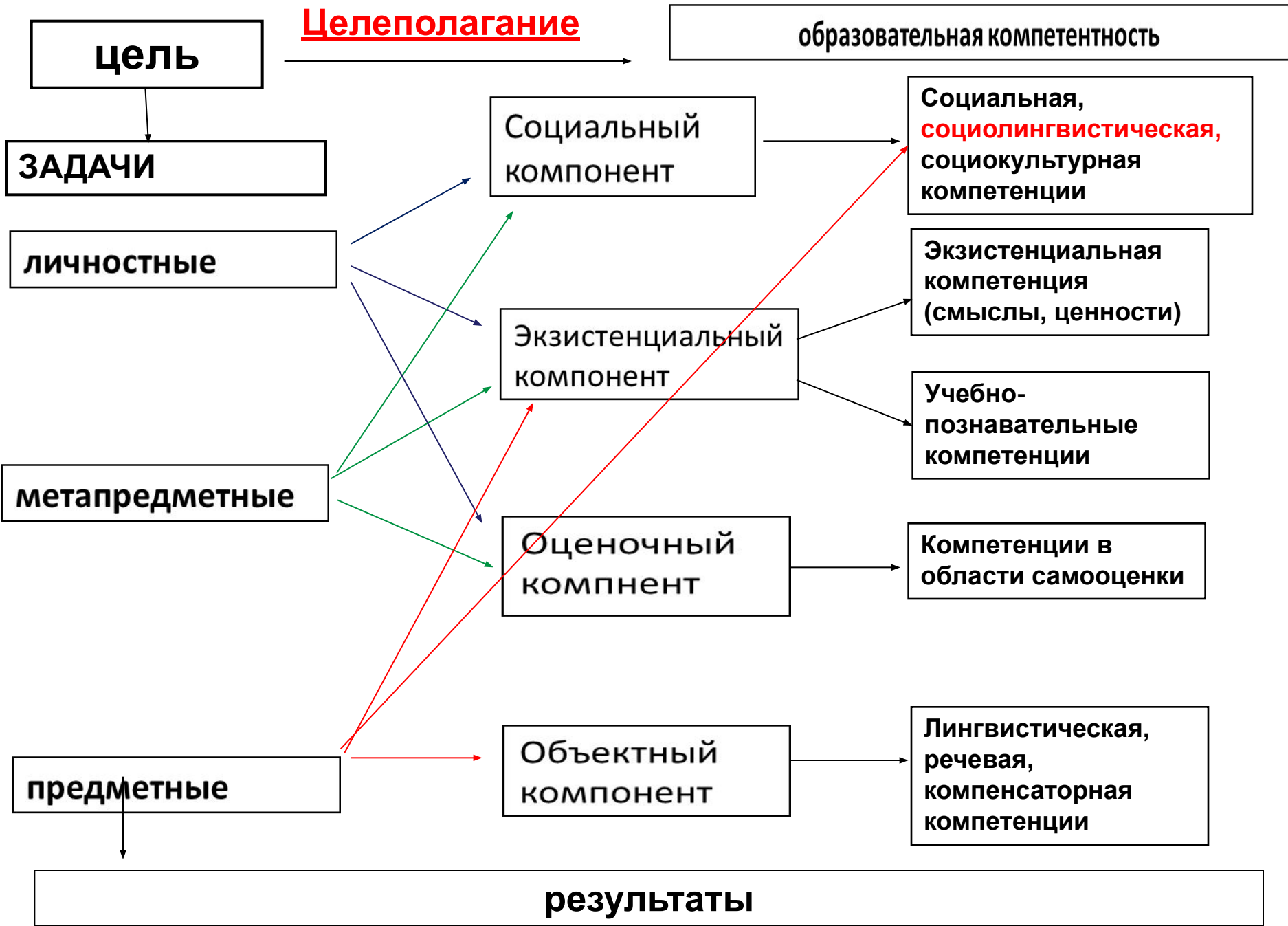
2017 - 2020

Сетка программ
дополнительного образования
RELOD: *стартовый уровень*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

№	Название программы	Форма контроля	Дополнительные пособия
1.	«Вместе весело шагать» (Playtime, Starter)	Творческие проекты /задания по тематическим разделам умк	1. Дидактические материалы на сайте для учителя 2. Рекомендации для родителей на русском языке, изд. Релод 3. Сайт для учащихся: интерактивные игры, песенки и словарь с картинками
2.	«Сюрприз» (Playtime, A)		
3.	«Игры разные нужны, игры всякие важны» (Playtime, B)		
4.	«Как прекрасен этот мир» Show and Tell 1	Творческие проекты	1. Серия книг для чтения изд. OUP: Oxford Read & Imagine, 2. Oxford Children's Picture Dictionary изд. OUP 3. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя на сайте
5.	«Клуб веселых и находчивых» Show and Tell 2	Творческие проекты	4. Numeracy Book 5. Literacy Book
6.	«Хочу всё знать!» Show and Tell 3	Творческие проекты	



Цели программ

«Вместе весело
шагать»



Обеспечить позитивное восприятие детьми раннего дошкольного возраста иностранного языка посредством знакомства с детскими рифмовками, песнями и короткими рассказами

«Сюрприз»



стимулировать познавательную активность детей дошкольного возраста в условиях организации игровой деятельности, направленной на самопознание, посредством реализации методов педагогики удивления

«Игры разные
нужны, игры всякие
важны»



воспитание сензитивной активности и рефлексивной культуры у детей дошкольного возраста в процессе организации социального взаимодействия

Show and Tell

«Как прекрасен этот мир»



формирование мотивации и познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира на занятиях иностранным языком

«Клуб веселых и находчивых»



создание условий для развития навыков критического мышления у детей дошкольного возраста на занятиях иностранным языком

«Хочу всё знать!»



воспитание мотивации поисковой активности у детей дошкольного возраста на занятиях иностранным языком

FAMILY AND FRIENDS

«Умелые ручки»



овладение начальными навыками проектной деятельности в условиях занятий дополнительного образования по иностранному языку

«Клуб хороших друзей»



стимулирование познавательной и творческой активности учащихся посредством организации проектной деятельности на занятиях дополнительного образования по иностранному языку

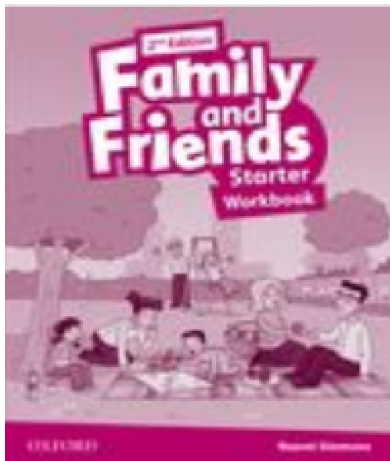
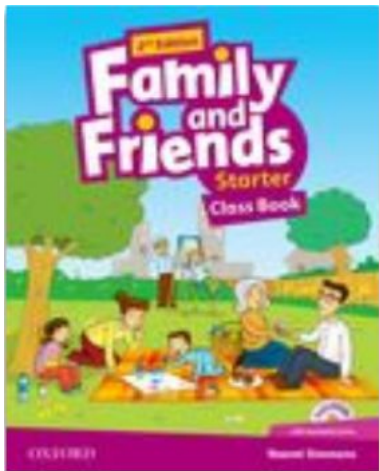
Основная идея: формирование познавательной активности

Основная идея: овладение начальными навыками проектной деятельности

«Умелые ручки»

1 год (110 часов/год;
2р/нед. по 30 мин)

для обучающихся 6-7
лет (1 класс модули
(units) 1-9



Цель программы

Овладение начальными навыками проектной деятельности в условиях занятий дополнительного образования по иностранному языку

Прогнозируемые результаты

(соотносятся с задачами)

Сформированность образовательной компетентности в рамках экзистенциального, объектного, социального, оценочного компонентов, согласно возрастных и иных психолого-педагогических особенностей указанных в программе категорий обучающихся, а также особенностей целеполагания программы

Задачи программы:

Личностные

- *воспитание выраженной потребности к изучению иностранного языка в начальной школе*

Метапредметные

- *развитие способности позитивного эмоционального реагирования на занятия иностранным языком в начальной школе;*
- *формирование начальных навыков проектной деятельности у обучающихся начальной школы на занятиях иностранным языком*

Предметные

- *формирование первичных представлений об иностранном языке на элементарном уровне*

Рекомендуемое учебно-методическое обеспечение

Компоненты УМК Family and friends:

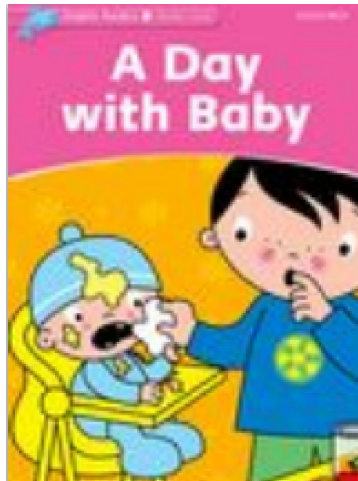
- ✓ Книга для учащегося с диском MultiROM**
- ✓ Рабочая тетрадь**
- ✓ Книга для учителя Teacher's Book Plus**
- ✓ Аудиодиск Multi-ROM**
- ✓ Алфавитная книга**
- ✓ Ресурсный пакет для преподавателя**
- ✓ Диск с интерактивными ресурсами**
- ✓ Специализированный интернет ресурс для учеников и преподавателей — Online Practice**
- ✓ Диск с видеоматериалами Fluency DVD**

Дополнительные пособия

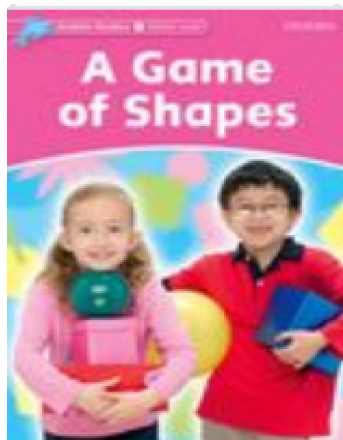
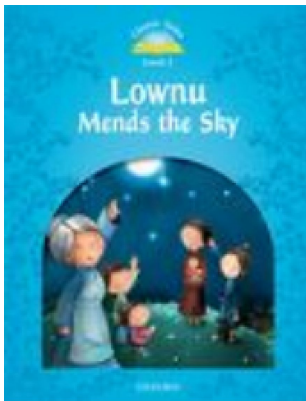


Oxford Phonics World Readers Level 1
Oxford Children's

Picture Dictionary for learners of English



Dolphin Readers Starter,
Craig Wright, OUP



Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Титульный лист

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы; _____ → +
- УТП, содержание программы; _____ → + -
- планируемые результаты; _____ → +

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- условия реализации программы;
- формы аттестации (контроля); _____ → +
- оценочные материалы;
- методические материалы; _____ → + -
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы. _____ → +
- календарный учебный график (приложение) _____ → +

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

- Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:
- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
 - актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
 - отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;
 - адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
 - объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
 - формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);
 - особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.)
 - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

Оформление учебного плана (УТП)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Оформление содержания программы

Теория:

Практика:

Контроль:.....

Раздел	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
1. Модуль № 1	Цвета	развитие познавательных способностей, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (РТ) назвать цвета	развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем на английском языке (быть чистым, содержать в чистоте всё вокруг)	Самопроверка умения назвать предметы и указать их цвет (РТ)

2 . 5 Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;– методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);– формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;– формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;– педагогические технологии– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.
---------------------------------------	---



Попова Ирина Николаевна

E-mail: PopovaI@yandex.ru

Кузьмина Анна Владимировна

E-mail: anna.kuzmina@relod.ru



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!**