

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Солобаева Галина Васильевна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ «Бершетская средняя школа» Пермский район

Образовательное учреждение, район

Тема:

**Образовательная программа курса
«Я – исследователь»**



- Адрес: Россия, Пермский край, Пермский район, село Бершеть, Молодёжная улица, 2
- Телефон+7 342 297-37-99
- Сайтbershetperm.ru



МАОУ «Бершетская средняя школа»
Добро пожаловать в Школу Успеха!

Бершетская средняя школа была открыта в 1975 году. Имеются актовый зал, библиотечно-информационный центр, компьютерный класс, 2 кабинета психолога, 2 кабинета логопеда, два спортивных зала (малый и большой), стадион с беговой дорожкой и искусственным покрытием, столовая с кухней.

Территория, прилегающая к зданию школы, представляет собой минипарк и служит для занятий и отдыха на свежем воздухе. В 2015 году число обучающихся превысило 500 человек.

Учебно-воспитательный процесс для обучающихся 5-7-х классов осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

МАОУ «Бершкетская средняя школа»
Добро пожаловать в Школу Успеха!

1.1.3 Цели реализации образовательной программы основного общего образования:

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление личности ребенка, его самореализация, самоопределение и социализация.



МАОУ «Бершкетская средняя школа»
Добро пожаловать в Школу Успеха!

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования.

Целью для обучающихся является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития личности высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Механизмы достижения целей и задач:

Учебная, предметная, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Сетевые проекты внутри и вне системы.

МАОУ «Бершкетская средняя школа»
Добро пожаловать в Школу Успеха!

- Одним из условий и механизмов успешности обучающихся ШКОЛЫ УСПЕХА является:

**Организация
исследовательск
ой
деятельности.**

МАОУ «Бершкетская средняя школа»
Добро пожаловать в Школу Успеха!

- Главная функция учебно-исследовательской деятельности для обучающихся основной школы :

**« Становление навыков
исследовательской
деятельности
как способа
ставить и достигать цели в
учебной деятельности»**



МАОУ «Бершетская средняя школа»
Добро пожаловать в Школу Успеха!

- Для выполнения целей образовательной программы, программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Бершетская средняя школа» второй год реализуется программа внеурочной деятельности «Я – исследователь»
- в 5-~~классе~~ ~~классе~~ Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Выполнение программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

МАОУ «Бершкетская средняя школа»
Добро пожаловать в Школу Успеха!

- Основная часть программы составлена педагогами естественно - научного цикла. Подпрограммы разработаны индивидуально:
- Артёмова Т.Г. – учитель географии, высшая категория. Я – исследователь воздуха
- Пьянков А.М. – учитель физики, I категория. Физика: наблюдения и эксперименты. Я-исследователь.
- Солобаева Г.В. – учитель химии, I категория. Я – исследователь воды
- Трескова С.Е.– учитель биологии, I категория. Я –

Муниципальное образование «Пермский муниципальный район»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бершетская средняя школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Ю.В. Остапуцкино
Протокол № 1 от
«30» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курс «Я-исследователь»

5 класс

Педагоги – Артёмова Татьяна Георгиевна
Пьянков Алексей Михайлович
Солобаева Галина Васильевна
Трескова Светлана Евгеньевна

Пояснительная записка

Проблема развития исследовательских способностей ребенка относится к числу приоритетных задач современного образования.

Исследовательская деятельность обучающихся способствует развитию ключевых компетенций:

- социальных: умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают.
- коммуникативных: умение не только говорить, но слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё мнение.
- учебно-познавательных: умение анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, проводить исследование, наблюдать, выявлять, соотносить факты.

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Для того чтобы включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях, сохранить мотивацию к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной - необходима программа.

Курс осуществляется в рамках программы формирования исследовательской деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа, предусмотренная программой, проводится в учебном кабинете, на пришкольном участке, в лесу, в парке, в поле. В содержании программы предусмотрено проведение наблюдений, опытов, конференций.

Программа предусматривает формирование УУД:
- поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете.

- перерабатывать знания, добытые человечеством, зафиксированы в книгах, учебниках, методических пособиях

Общий объем занятий по программе пятого класса составляет 35 часа.

Учебная нагрузка определена из расчета 2 часа в неделю во второй и третьей четвертях.

Цель программы.

Развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных потребностей школьников.
2. Обучение школьников методам изучения природы, необходимым для проведения самостоятельных наблюдений и исследований.
3. Обучение работе с приложением Word, структуре и правилам оформления документов.
4. Формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования.
5. Формирование у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Формы и методы проведения занятий:

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля:

Защита реферативных и исследовательских работ .

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Совершенствование познавательных потребностей .

В ходе освоения программы за счет максимального сближения учебной и познавательной деятельности школьника должны возрасти его познавательные потребности. Занятия должны постепенно содействовать трансформации интереса в устойчивую познавательную потребность.

Мониторинг: на основе наблюдений за динамикой детского отношения к процессу познания и ростом успешности основной учебной деятельности.

2. Развитие познавательных способностей .

Собственная исследовательская практика призвана не только расширять кругозор ребенка, но и развивать его познавательные способности. Включаясь в процесс самостоятельной добычи и обработки новой информации, ребенок не только приобретает новые знания, но и осваивает механизмы их самостоятельного получения.

Мониторинг: изменение характера познавательной деятельности ребенка в сторону повышения степени самостоятельности.

3. Обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске

В ходе предусмотренного программой формирования исследовательских способностей, а также собственной исследовательской практики обучающиеся должны получить специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований.

Мониторинг:

- по способностям обучающихся оперировать такими понятиями, как *проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.*;

- по степени овладения понятиями: *явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.*

4. Формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска.

Сформируется модель познавательного цикла :

- факты**
- проблема**
- гипотеза (как вариант решения проблемы)**
- модель**
- следствие**
- эксперимент**

Мониторинг: умение обучающихся видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Основные разделы программы.

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения предполагают лишь различные варианты включения ребенка в его собственную исследовательскую практику. Ошибочно предполагать, что стоит только загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдет полным ходом. Никакого исследования не проведет ни младший школьник, ни учащийся основной школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Можно, конечно, попытаться обучать этому в процессе исследовательского поиска, но значительно эффективнее специальный тренинг по развитию

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы.

1. Подпрограмма «Методы исследования природы», «Word для начинающих». Специальные занятия по приобретению обучающимися знаний, а также развитию умений и навыков по оформлению исследовательского поиска. Реализация данных подпрограмм предполагает работу со всем классом. Подпрограммы рассчитаны на 4 часа в каждом классе.

2. Подпрограмма «Исследовательская практика».

Проведение обучающимися наблюдений и опытов под руководством учителя. Данная подпрограмма включает четыре направления: «Я – исследователь воздуха», «Я – исследователь воды», «Я – исследователь живой природы.», «Я – исследователь . Физика: эксперименты и наблюдения». Работа проводится в форме «вертушки» с группой 10 человек. Главное содержание работы — проведение обучающимися самостоятельных исследований. **Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.** Самостоятельное исследование проводится под руководством педагога, ведущего данный курс, а так же при участии педагогов-предметников, оказывающих консультационную помощь юным исследователям.

2. Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения - защита реферативных работ. Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Учащийся должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан, а проведенное им исследование не останется незамеченными и неоцененными. Кроме того, современному школьнику необходимо освоить практику презентаций результатов собственной работы, он должен овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы. И для решения этой педагогической задачи результаты его исследований и проектирования — наиболее подходящий материал

Подпрограммы:

Вид учебной работы	Всего часов	Сроки
проведения Word для начинающих Занятия с группой (4)	4	Первое полугодие
Методы исследования природы Занятия с классом	5	Первое полугодие
Исследовательская практика Я – исследователь воздуха (по выбору) полугодие	6	Первое
Я – исследователь воды (по выбору) полугодие	6	Первое
Я – исследователь живой природы (по выбору) полугодие	6	Первое
Физика: наблюдения и эксперименты (по выбору) полугодие	6	Первое
Мониторинг (3 часа)		
Индивидуальная работа	2	По запросам обучающихся
Участие в процедурах защит исследовательских работ	1	В течение 3-й и 4-й четвертей учебного года

Пояснительная записка.

«Исследователь воды» по курсу «Я – исследователь».

Программа предназначена для обучающихся 5 классов.

Количество обучающихся в группе 50% от количества обучающихся в классе (всего 4 группы). Программа имеет естественно – научную направленность, рассчитана на (4 часа.2016-17г.г.; 6 часов 2017-18 учебный год)

Содержание программы знакомит обучающихся со свойствами, распространением, применением воды, экологическими аспектами.

Содержание программы актуально тем, что вода – самое доступное и в то же время уникальное вещество на Земле.

Знакомство обучающихся с водой позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека в среде его обитания.

Показывает необходимость бережного отношения к воде.

Подпрограмма составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей детей; в то же время содержит большой развивающий потенциал.

На занятиях обучающиеся пятых классов знакомятся с лабораторным оборудованием (химический стакан, колбы, предметные стёкла, спиртовка, пробиркодержатель); приобретают навыки работы с химической посудой и учатся проводить простейшие эксперименты с соблюдением правил техники безопасности.

Формируется навык переноса правил техники безопасности в химической лаборатории в повседневную жизнь (правила зажигания и тушения спички, правила посещения во время пожара, правило НЕ пробовать незнакомые вещества на вкус, правила определения запаха веществ и др.)

Цель подпрограммы:

Работать с источниками информации

Проводить элементарные эксперименты

Развитие умений наблюдать и делать выводы.

Изучив данный курс пятиклассники **усвоят:**

Состав, агрегатные состояния воды, свойства воды (вода-растворитель, оптические свойства воды, плотность льда и плотность воды в жидком состоянии – значение данных величин для сохранения флоры и фауны в зимний период в водоёмах)

Научатся:

Проводить простейшие эксперименты;

Соблюдать правила безопасности при обращении со средствами гигиены, препаратами бытовой химии.

Формы контроля усвоения материала: отчеты по практическим работам или написание мини-реферата.

Содержание программы (2017-2018 учебный год)

1. Введение. Кто Я? Распространение воды. Виды воды. Значение воды для человека . Интересные факты о воде (работа с Интернет ресурсом)(1 час). Домашнее исследование «Если в доме течёт кран...»

2.Ознакомление с лабораторным оборудованием, химической посудой. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием .ТБ. Правила поведения в лаборатории.(1 час)

3. Вода. Агрегатные состояния воды. Круговорот воды в природе .ТБ. ПР. «Составление схемы круговорота воды в природе». «Агрегатные состояния воды: твёрдая- жидкая- газообразная- жидкая- твёрдая» Пр «Почему зимой растения и животные не замерзают в водоёмах?» (2 часа) Домашний эксперимент «Способность воды расширяться при замерзании» Эксперимент в трубочке для коктейля». ТБ.

4.Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание в туристическом походе .ТБ. ПР « Определение воды, пригодной для использования человеком» (1 час)

5. Вода- растворитель .ТБ. ПР «Определение растворимых веществ в воде» (1 час) Домашний эксперимент «Вверх по салфетке» ТБ

Учебно-методическое обеспечение

В качестве учебно-методических пособий к программе для педагогов рекомендуются следующие:

1. Савенков АМ. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2005.
2. Савенков А.И. Психологические основы использования исследовательского метода обучения. М.: Ось-89, 2005.
3. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников. М.: Генезис, 2005.

Для детей:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Савенков АМ. Я — исследователь: Рабочая тетрадь. Самара: Учебная литература, 2005.
3. Савенков АМ. Путь в неизведанное: Как развивать свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для обучающихся средней школы. М.: Генезис, 2005.

Источники:

- <https://foxford.ru/teacher-dashboard>
- [https://yandex.ru/search/?text=сайт Бершетской Средней школы Пермского района](https://yandex.ru/search/?text=сайт%20Бершетской%20Средней%20школы%20Пермского%20района)