

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА В КОНТЕКСТЕ ФГОС: ОСНОВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

МАРИНА ГРИГОРЬЕВНА ЕРМОЛАЕВА,
профессор кафедры педагогики и андрагогики спбаппо, к.п.н.

Давайте познакомимся!

1. Напишите, пожалуйста, крупно и красиво, как **обращаться к Вам** в ходе наших занятий!
2. Укажите Ваш **педагогический стаж**.
3. **Установите** визитку перед собой



ОБРАЗ УЧЕНИКА: ПЯТЬ СТРЕМЛЕНИЙ, ПЯТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ

- ПОЗНАНИЕ
- КОММУНИКАЦИЯ
- СОЗИДАНИЕ
- САМООРГАНИЗАЦИЯ
- САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



Современные учащиеся?



Д.И.Фельдштейн
Педагогика № 7, 2010.

с.3-12

Дети XXI

От системы отношений к системе знаний

Смысловая сфера: Зачем?

- Ограниченный энергетический тонус
- Быстрая утомляемость, высокая возбудимость
- Повышенная агрессивность, тревожность
- Сиюминутный эффект, результат
- Настойчивость и требовательность
- Главное слово: хочу!

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- **видеть ученика в образовательном процессе;**
- **проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования;**
- **создавать образовательную среду и использовать ее в педагогических целях;**
- **устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы;**
- **планировать и осуществлять профессиональное самообразование.**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА

ЗАДАНИЕ

*Вспомните и
запишите*

*основные этапы
урока*



Основная логика обучения по ФГОС

1

- Организационный

2

- Мотивационно-целевой

3

- Проектировочный

4

- Деятельностный

5

- Контрольно-оценочный

6

- Рефлексивный

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

- **Взаимное приветствие** учителя и учащихся, определение отсутствующих.
- Обзор внешнего состояния кабинета и проверка подготовленности учащихся к уроку; **организация внимания.**
- Мобилизующее начало урока («**исходная мотивация**»).

Четыре кита познавательной мотивации, или когда хотим учиться

- Когда ничто не угрожает
- Когда интересно
- Когда получается
- Когда ясен СМЫСЛ



Четыре уровня мотивации по Н.Л.ГАЛЕЕВОЙ

- **БАЗОВЫЙ – Эмоциональный
ПОЗИТИВ**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ -
Интересно**
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ -
Взаимодействие**
- **СМЫСЛОВОЙ –
Личностное развитие**



Интересность учебного материала

Интересно

Новизна
необычность
неожиданность

Актуальность

Отвечает
на вопросы
учащихся

Помогает
в выборе
стратегии

**Занимательность,
яркость**

Доступность

Ожидание
и надежда

**Самопознание
Я-образ**

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ этап

- Процесс целеполагания – процесс трудоемкий и времязатратный.
- Новизна – в активном целеполагании учащихся

Многоуровневость образовательных целей:

- Стратегические (ФГОС, ПСП)
- Общие и частные (ПР ОУ)
- Дидактические (Этапы ДЦ)
- Конкретные цели и задачи
урока, занятия

3 главных способа формулирования целей обучения для участников

- Через **содержание**
- Через **действия** (деятельность) участников
- Через **результат действий** (деятельности) участников

Сообщение целей

- На какие **вопросы** получим ответы, решение какой проблемы найдем на уроке?
- Какие **действия** будем выполнять, какой **деятельностью** займемся?
- Какой **продукт** или **результаты** учебной деятельности получим?
- Каким **личностным** качествам уделим внимание?

Продукт – «осязаемый» результат

На основе чего можно продемонстрировать освоение содержания:

- письменные тексты
- схемы, рисунки, диаграммы
- плакаты (коллажи, аппликации)
- таблицы, макеты, модели
- сценки
- «мнемоники»
- мини-исследования
- компьютерные презентации...

ВАЖНО!

Решить две задачи МЦЭ:

- 1. Содействовать движению от внешнего стимулирования к внутренней мотивации**
- 2. Предъявить цели друг другу, согласовать и скорректировать их**

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

1. **Выбор и фиксация предметных и личностных задач**
2. **Планирование учебных действий на основе имеющихся ресурсов:**
 - Знания, умения, способы деятельности, необходимые для решения задач
 - Источники информации
 - Средства для решения задач и время

СРЕДА ОБУЧЕНИЯ

Организация пространства для использования разнообразных форм и методов работы:

- работа в малых **группах**;
- работа в общем **кругу**;
- «творческий **хаос**»
- работа в «**углах**»;
- использование «**ресурсных станций**»



ОПЕРАЦИОНАЛЬНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

- **Выполнение учебных заданий –
учебных действий**
в процессе индивидуальной и
групповой учебной деятельности

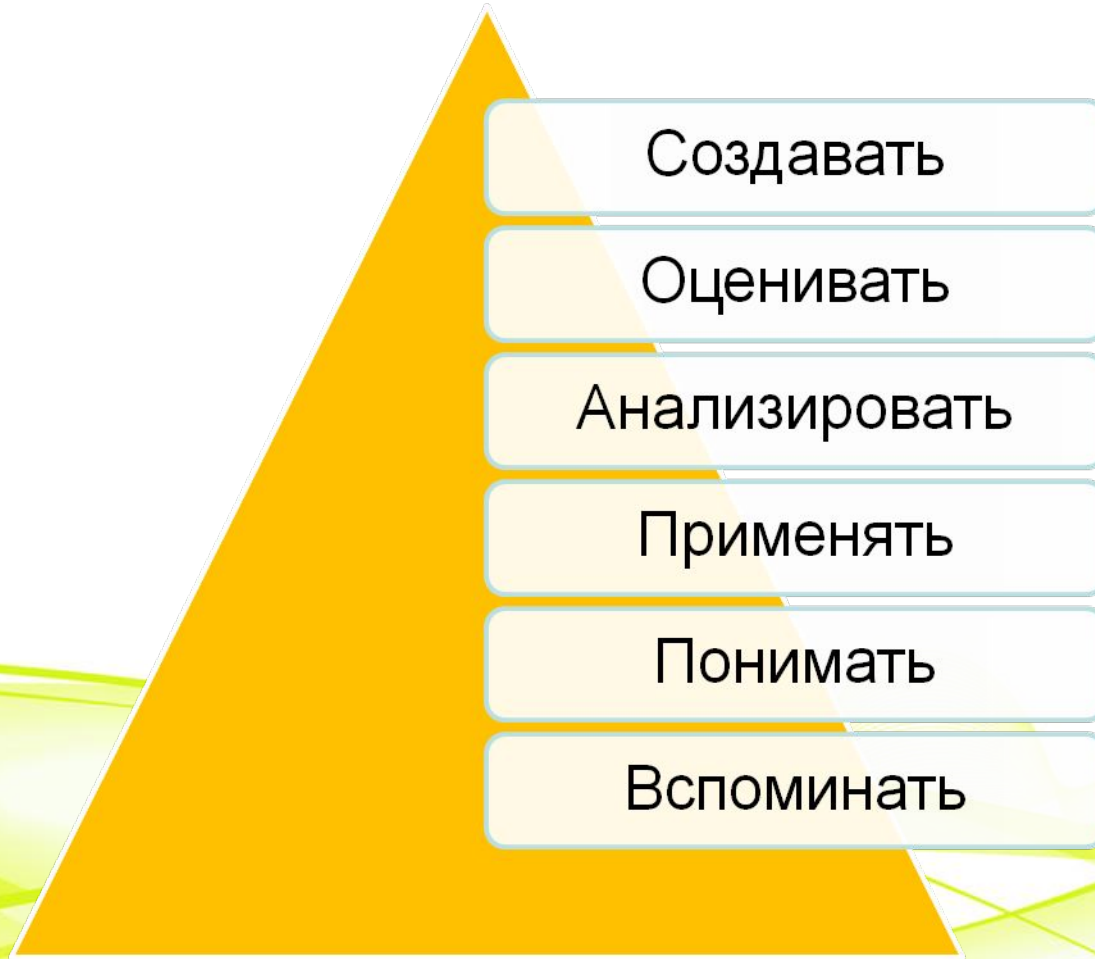
УСЛОЖНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

- От поиска очевидного, единственно правильного ответа (*вспомнить*) к неочевидно правильному (*понимать*)
- От применения очевидного правильного способа решения к определению необходимого (*применять, анализировать*)

УСЛОЖНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

- От предложенной и принятой цели к выбору и обоснованию **собственных действий, позиций, оценок (оценивать, создавать).**
- От правдоподобной **учебной ситуации** к реальной **жизненной ситуации.**

Таксономия Блума, уточненная Кретволем, 2001



Основная структура урока по ФГОС

1

• Организационный

• до 2 минут

2

• Мотивационно-целевой

• до 3-5 минут

3

• Проектировочный

• до 5 минут

4

• Деятельностный

• 15- 20 минут

5

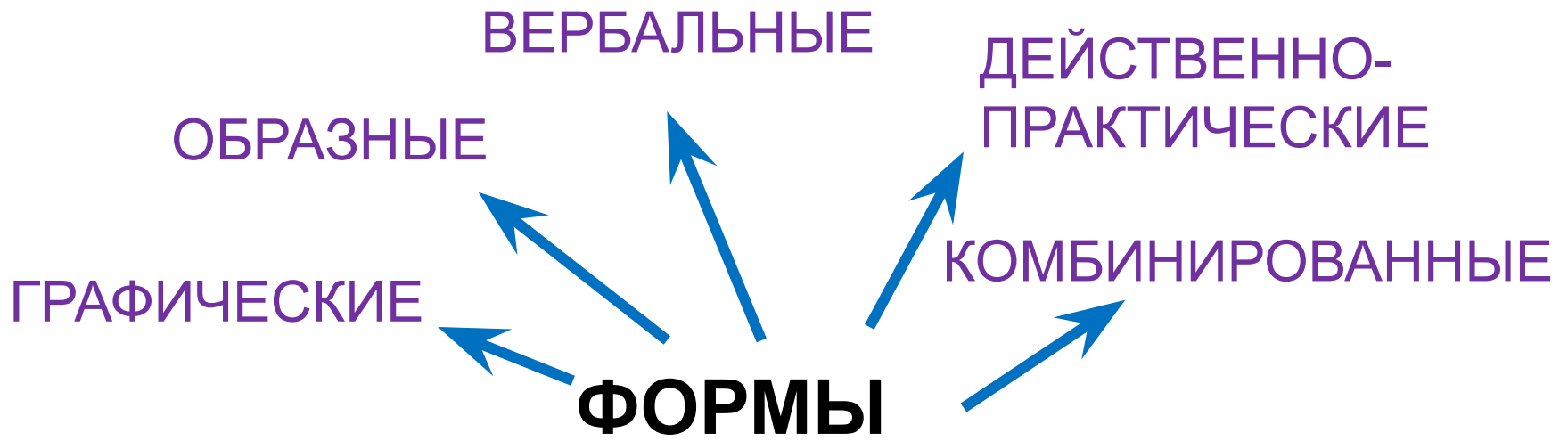
• Контрольно-оценочный

• до 5-7 минут

6

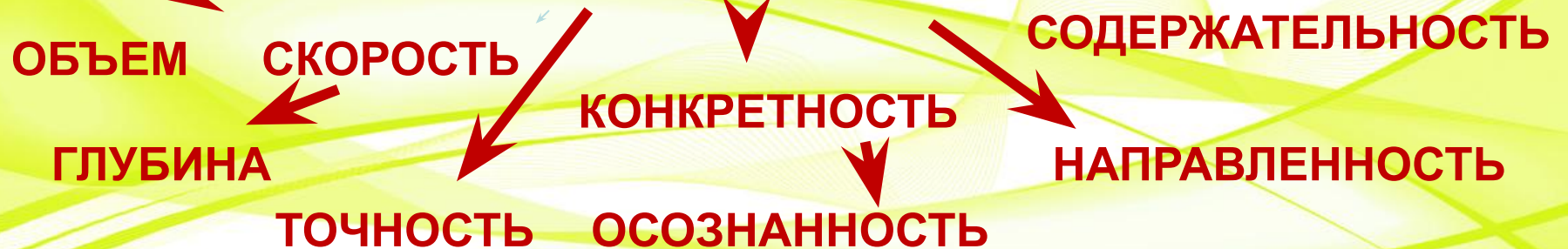
• Рефлексивный

• до 5-8 минут



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ХАРАКТЕРИСТИКИ



Основные педагогические проблемы



- мотивированность обучения
- субъектно-авторская активность учащихся
- диалоговость как принцип организации содержания и обсуждения
- индивидуально-личностный подход
- рефлексивность обучения

РЕФЛЕКСИЯ

или 4 аспекта учебного опыта

- **Интеллектуальный** (опыт познания, мышления)
- **Практический** (опыт созидания)
- **Коммуникативный** (общение, межличностное восприятие)
- **Личностный** (Я-образ, личностная динамика)

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

