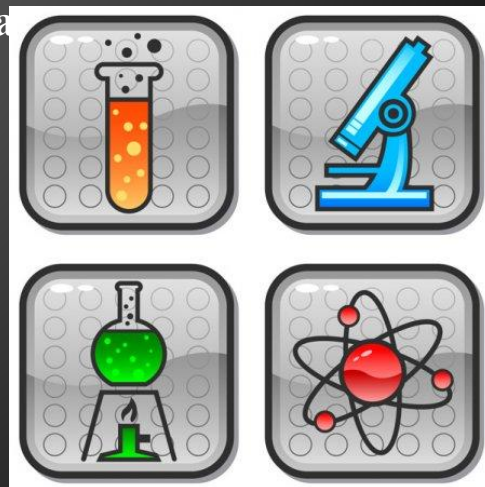


Инновационные технологии в обучении и воспитании - основа подготовки высококвалифицированных специалистов.

Подготовила: Рытова Ирина Владимировна

ПЕТРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2013г



**ученик не сосуд,
который надо
наполнить, а факел,
который надо зажечь.
(Древняя мудрость)**



Мы не учим их, мы
создаем условия, в
которых они учатся .



**Предметом педагогической
технологии являются конкретные
практические взаимодействия
преподавателя и обучающегося,
организованные на основе
систематизации, алгоритмизации,
стандартизации способов и приемов
обучения или воспитания с
использованием компьютеризации
и технических средств.**

ПОНИМАЮТ:

- педагогический процесс в виде системы действий;
- педагогическую систему, представленную в виде набора педагогических приемов;
- проектирование и реализацию проекта обучения и воспитания на практике.

Задачами педагогических технологий являются:

- отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков в различных областях деятельности;
- отработка и закрепление социально ценных форм и привычек поведения;

Технология модульного обучения

- Разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить ее блоками.
- Задается индивидуальный темп учебной деятельности.
- Поэтапный модульный контроль знаний дает гарантию эффективности обучения.
- Обучение в меньшей степени становится зависимым от педагогического мастерства преподавателя.

Технология организации самостоятельной работы.

Основными признаками самостоятельной работы обучающихся принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленной задачи;
- наличие результатов работы;
- владение навыками самостоятельной работы



Балльно-рейтинговая технология.

Рейтинговая система дает обучающемуся
возможность:

- самому распоряжаться своим временем;
- проводить постоянную самодиагностику и самоконтроль учебных достижений;
- выбирать порядок выполнения учебных заданий;
- самостоятельно планировать их выполнение;
- постоянно получать информацию об успешности своих занятий;
- сравнивать уровень своих знаний с уровнем знаний других обучающихся;

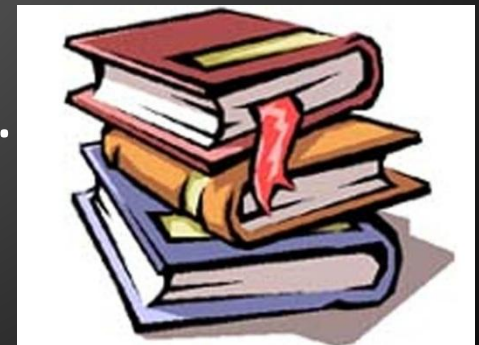
Как составить рейтинг?

- Разделить учебный материал на самостоятельные модули(структурно-логические блоки).
- Определить нормативные баллы на все задания .
- Установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности.
- Составить свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание.
- Организовать учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов.
- В конце семестра выставить общую оценку за работу, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули.

Исследовательские технологии обучения.

Учебное исследование имеет определенную структуру:

- формулирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий ;
- сбор данных(накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез;
- сопоставление данных и умозаключений, их проверка;
- подготовка и оформление отчета.



Кейс-технология.

В основе метода конкретных ситуаций лежит имитационное моделирование, разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием реальной ситуации в профессиональной деятельности.

Кейс-технологии основаны на ориентации на конкретные практические проблемы. Они позволяют повышать мотивацию у обучающихся, так как им становится понятным, зачем может пригодиться тот или иной учебный материал, как применить его в конкретной практической деятельности.

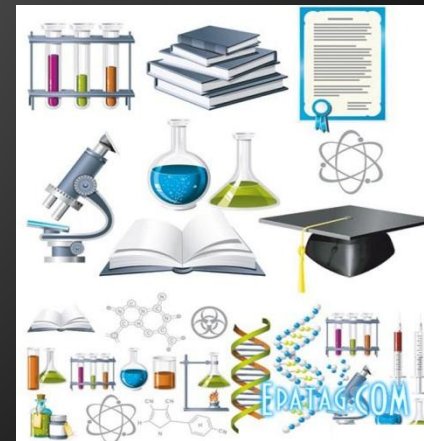
Проектные технологии обучения.

Учебный проект с точки зрения педагога-это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, а именно, учить:

- поиску нужной информации;
- проведению исследования;
- практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- умению готовить материал для проведения презентаций в наглядной форме.

Цели проектирования в обучении:

- развитие творческого потенциала личности;
- развитие интеллектуальных умений делать обоснованные выводы, аргументировать выдвигаемые положения;
- развитие умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению.



“Знание только тогда
знание, когда оно обретено
усилиями своей мысли, а не
памятью”.

Толст



Спасибо за внимание!