

**Выпишите формулы  
электролитов и неэлектролитов**

**Электролиты** -  
вещества,  
растворы или  
расплавы которых  
**проводят**  
электрический  
ток.

**Неэлектролиты**  
- вещества,  
растворы или  
расплавы которых  
**не проводят**  
электрический  
ток.

### Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов

#### **Последовательность написания уравнений диссоциации:**

- в левой части уравнения записать формулу электролита, поставить знак равенства или обратимости, что определяется силой электролита;
- в правой части уравнения записать количество образующихся положительно и отрицательно заряженных ионов (числа ставятся перед ионами);
- указать величину и знак заряда ионов;
- проверить сумму положительных и отрицательных зарядов (она должна быть равна нулю).

**Укажите направление движения ионов в электрическом поле**

## ИОНЫ

**Катод (-)**



**Анод (+)**

**Выпишите формулы  
сильных и слабых электролитов**

**Сильные электролиты** – при растворении в воде практически полностью диссоциируют на ионы независимо от их концентрации (растворимые соли, многие неорганические кислоты, основания щелочных и щелочноземельных металлов).

**Слабые электролиты** – в водных растворах лишь частично (обратимо) диссоциируют на ионы (почти все органические кислоты, вода, некоторые неорганические кислоты, нерастворимые гидроксиды металлов).

## Составьте уравнения реакций ионного обмена между парами веществ

### Последовательность написания ионно-молекулярного уравнения:

- составить молекулярное уравнение реакции и подобрать коэффициенты;
- найти среди продуктов реакции вещество, образование которого вызывает протекание реакции (осадок, газ, слабый электролит);
- указать в молекулярном уравнении под каждым веществом: силу кислот и оснований, растворимость для средней соли;
- составить полное ионно-молекулярное уравнение. В виде ионов пишут только: сильные кислоты и основания, растворимые средние соли;
- исключить из обеих частей ионно-молекулярного уравнения одинаковые ионы (подчеркнуть их);
- выписать оставшиеся ионы и в результате получить сокращённое ионно-молекулярное уравнение, которое выражает сущность данной реакции.

## Список использованных ресурсов

Емельянова Е.О., Иодко А.Г. «Организация познавательной деятельности учащихся на уроках химии в 8-9 классах. Опорные конспекты, практические задания, тесты: в 2- частях. Часть II. – М: Школьная Пресса, 2002.

Каверина А.А., Корощенко А.С., Яшукова А.В. Химия: 8-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы. – М: Вентана-Граф, 2009.

Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. 3-е изд., испр. И доп. – М: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006.