

ГБДОУ детский сад 55
Наша группа
«СОЛНЫШКО»

Воспитатели: Косенко
Ольга Вячеславовна
Криворучко Наталия
Николаевна



Группа "Солнышко"

Наш девиз:

*Солнышко лучистое
В небе улыбается!
Наша группа в садике
Также называется!*

*В нашей группе солнышко
Светит ярче всех!
Теплоты и радости
Хватит здесь на всех!*





Родительское собрание в первой младшей группе на тему:
«Давайте познакомимся! Адаптация ребенка к детскому
саду»

Цель:

- установление взаимодействия между родителями и воспитателями.

Задачи:

1. Познакомимся с трудностями адаптации ребенка к ДОУ.
2. Познакомимся с особенностями образовательной и воспитательной работы.
3. Научимся применять педагогические навыки.



Что такое адаптация?

Адаптация – это приспособляемость организма к изменяющимся внешним условиям. Процесс, часто проходящий с напряжением и перенапряжением психических и физических сил детского организма. В привычную, сложившуюся жизнь ребёнка буквально врываются такие изменения как:

- ❖ Чёткий режим дня;
- ❖ Отсутствие родных рядом;
- ❖ Постоянный контакт со сверстниками;
- ❖ Необходимость слушаться незнакомого до этого человека;
- ❖ Резкое уменьшение персонального внимания.

Для того что бы адаптация к детскому саду стала максимально безболезненной для ребёнка: нужно сделать её постепенной. Потому что каждый ребёнок привыкает по своему.

Однако, можно отметить некоторые закономерности в поведении ребёнка, про которые хотелось бы Вам рассказать.

Как помочь ребенку



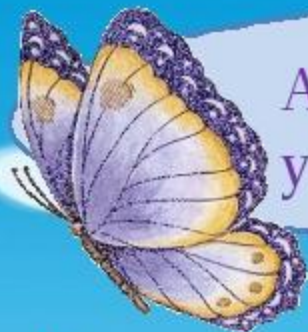
1. Каждый день оставляйте время на беседы с ребенком о том, что такое детский сад, зачем он нужен и почему мама хочет его туда повести.

2. С гордостью рассказывайте своим знакомым в присутствии малыша, что он уже подрос и готовится ходить в детский сад.

3. Расскажите ребенку, что в детском саду он сможет приобрести новых друзей. Научите его примерным фразам, словам, какими он сможет обращаться к новым своим друзьям. Почитайте стихи или детские истории о детском саде, покажите картинки

4. Обязательно поговорите с ним о роли воспитателя. Многие дети ошибочно считают, что мама их бросила и отдала чужой тете. Научите ребенка, как обращаться к воспитателю, как правильно заявлять о своих потребностях.





Адаптация - это приспособление к условиям окружающей среды.

В период адаптации для ребенка характерны такие психофизические реакции как:

- Беспокойство
- Страх
- Заторможенность (повышенная возбудимость)
- Капризность
- Раздражительность
- Упрямство

Выделяют три степени адаптации:

лёгкая – от 15 до 30 дней
средняя – от 30 до 60 дней
тяжелая от 2 до 6 месяцев





К моменту поступления в детский сад ребенок

должен уметь: самостоятельно кушать разнообразную пищу; своевременно сообщать о своих потребностях: просится в туалет или на горшок; мыть руки при помощи взрослых, пользоваться полотенцем, носовым платком, а также:

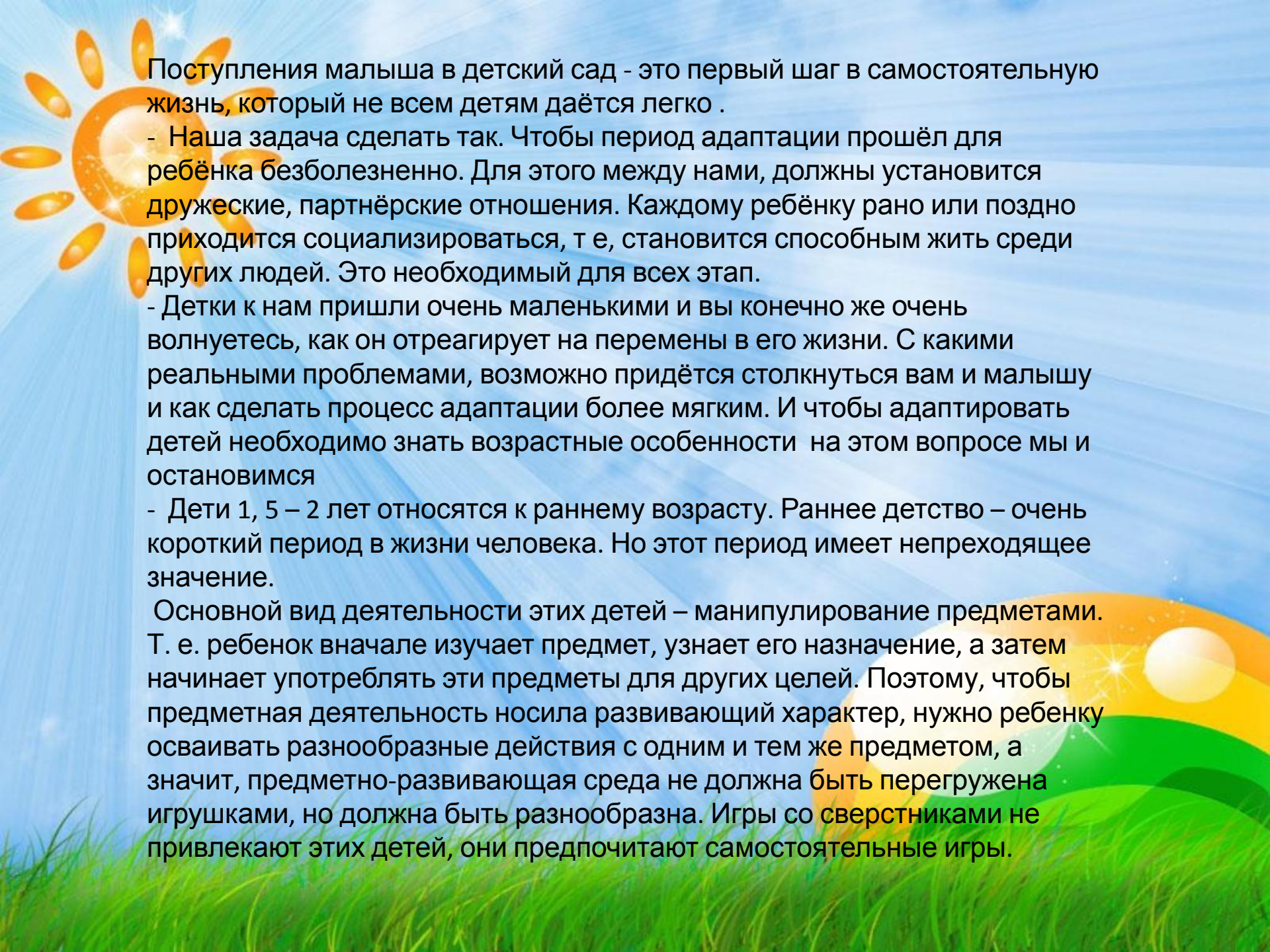
самостоятельно садиться на стул;

самостоятельно пить из чашки;

пользоваться ложкой;

участвовать в одевании, умывании.

Наглядным примером должны выступать, прежде всего, сами родители. Требования к ребенку должны быть последовательны и доступны. Важно также поощрять ребенка, давать хвалить хотя бы за попытку выполнения.



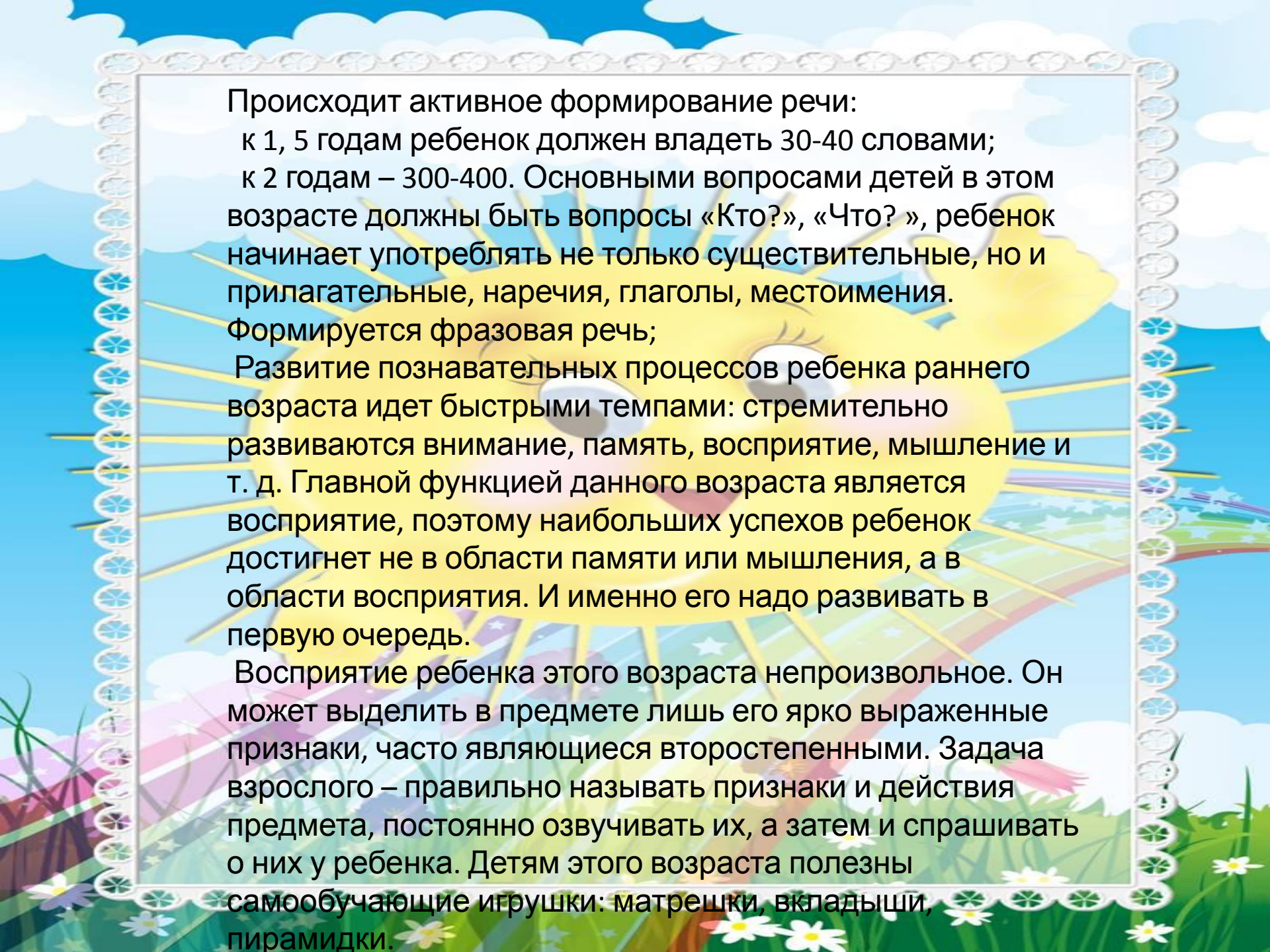
Поступления малыша в детский сад - это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко .

- Наша задача сделать так. Чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Для этого между нами, должны установится дружеские, партнёрские отношения. Каждому ребёнку рано или поздно приходится социализироваться, т е, становится способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап.

- Детки к нам пришли очень маленькими и вы конечно же очень волнуетесь, как он отреагирует на перемены в его жизни. С какими реальными проблемами, возможно придётся столкнуться вам и малышу и как сделать процесс адаптации более мягким. И чтобы адаптировать детей необходимо знать возрастные особенности на этом вопросе мы и остановимся

- Дети 1, 5 – 2 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Но этот период имеет непреходящее значение.

Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами. Т. е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразна. Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры.



Происходит активное формирование речи:

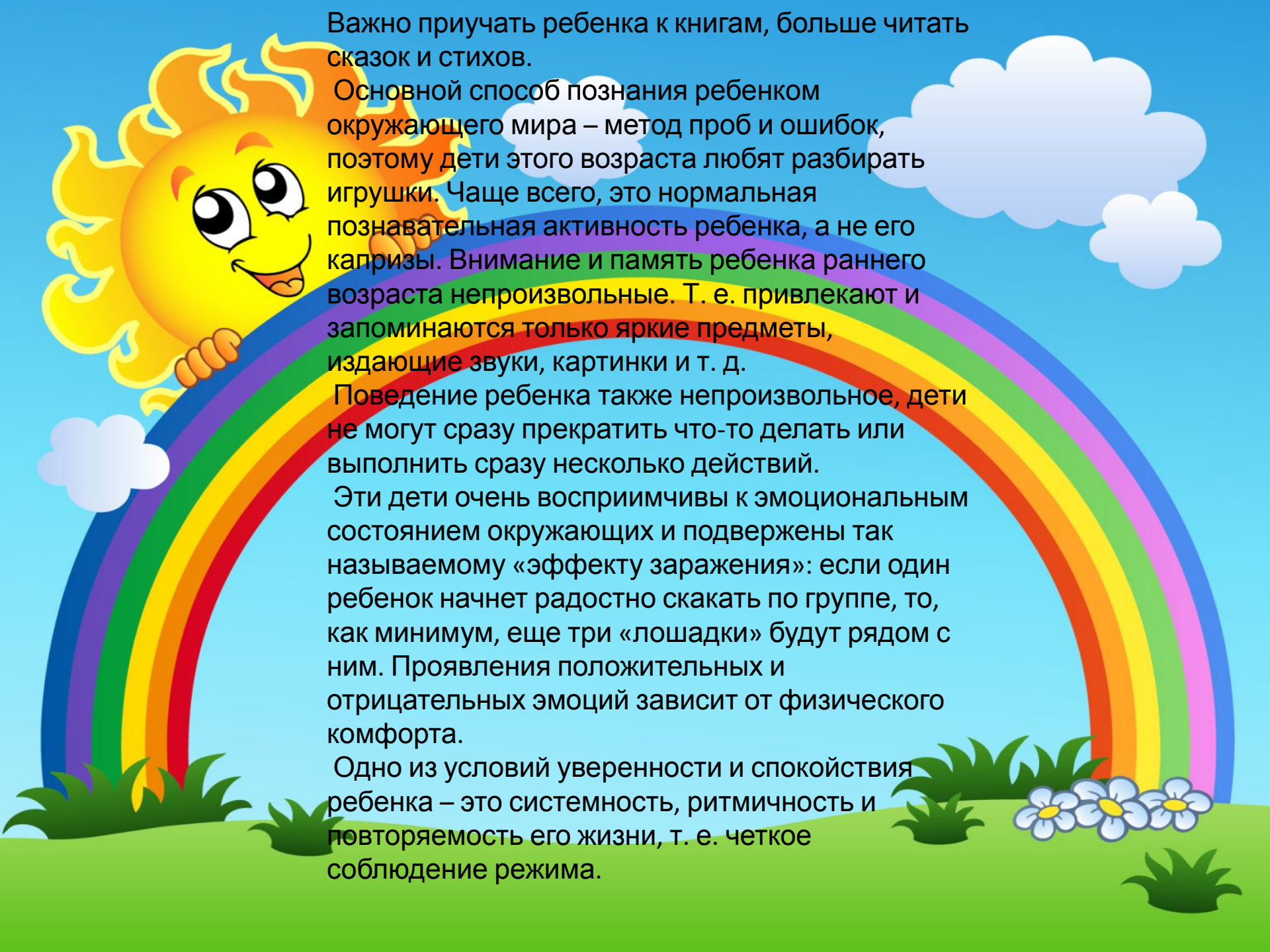
к 1, 5 годам ребенок должен владеть 30-40 словами;

к 2 годам – 300-400. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что? », ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения.

Формируется фразовая речь;

Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребенок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь.

Восприятие ребенка этого возраста непроизвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и спрашивать о них у ребенка. Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки.



Важно приучать ребенка к книгам, больше читать сказок и стихов.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки. Чаще всего, это нормальная познавательная активность ребенка, а не его капризы. Внимание и память ребенка раннего возраста произвольные. Т. е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т. д.

Поведение ребенка также произвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Эти дети очень восприимчивы к эмоциональным состоянием окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один ребенок начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будут рядом с ним. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Правила для родителей

дошкольное образовательное учреждение работает с 7.00 часов до 19.00 часов. **Детей следует приводить до 8.30 часов, без опоздания.**

Лично передавать и забирать ребёнка у воспитателя, не передоверяя ребёнка лицам, не достигшим 18 - летнего возраста.

Информировать ДОО о предстоящем отсутствии ребёнка или его болезни. После отсутствия *(болезни, отпуска)* ребёнка необходимо заранее *поставить на питание, а именно за один день до его прихода*

Регулярно посещать ДОО, не допускать пропусков без уважительной причины. При отсутствии ребёнка в ДОО более пяти дней, он принимается со справкой от педиатра.

Своевременно вносить плату за содержание ребёнка в ДОО до 20 числа текущего месяца. Приносить квитанций об оплате.

Приводить ребёнка в ДОО в опрятном виде, чистой одежде и удобной обуви,. Не давать ребенку жевательные резинки, острые, колющие, режущие и другие опасные предметы.

Не надевать на ребенка кольца, серьги, бусы, цепочки и др. украшения, т. к. ДОО не несет ответственность за их утерю.

Взаимодействовать с ДОО по всем направлениям воспитания и развития ребёнка.

Оказывать посильную помощь в организации предметно - развивающей среды, в проведении совместных мероприятий.

Не нарушать основные режимные моменты ДОО и соблюдать их дома *(сон, прогулка, питание)*

Соблюдать Устав ДОО и договор, заключённый с администрацией дошкольного учреждения в лице заведующего.