

Конструирование задач учебного занятия.

Цель: оказание помощи педагогам в конструировании задач учебного занятия с учетом общих требований, возрастных особенностей детей.

Умение формулировать цель и задачи входит в сферу профессиональной компетентности педагога и является одним из показателей его профессионального мастерства.

Триединая дидактическая цель (ТДЦ) - это заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания учащегося на занятии.

Цель должна быть диагностичной, чтобы можно было однозначно делать заключение о степени ее реализации.

Педагог, приступая к формулировке цели занятия:

- Обращает внимание на требования к системе ЗУН по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности учащихся;
- Определяет приемы учебной деятельности, которыми важно овладеть воспитаннику;
- Выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность ребенка в результатах обучения.

После того как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной самостоятельной деятельности воспитанников.

ТДЦ отражает основное содержание учебного занятия, выделяя познавательный, воспитательный, развивающий аспекты.

На занятии решаются три вида задач:

1. **Обучающие** (направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков).
2. **Воспитательные** (направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности).
3. **Развивающие** (направлены на развитие познавательного интереса. Способностей и задатков ребенка).

Требования к постановке задач занятия:

1. Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования,
2. Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного,
3. Задачи должны соответствовать содержанию, формам, и методам предполагаемой образовательной деятельности,
4. Задачи должны быть определены конкретно и четко. Чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение,
5. В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.)

Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей

Обучающие задачи

*Примеры обучающих действий
педагога:*

Познакомить, научить, учить, изучить,
повторить, закрепить, дать основы,
сравнивать, анализировать,
высказывать, применять,
систематизировать, свободно
оперировать понятиями и др.

Воспитательные задачи
(младший школьный возраст)

Возраст	Действие	Качества
Младший школьный возраст	Воспитывать	Любовь к малой Родине: • К родному дому. Школе, семье, двору, городу и т.д. Доброжелательное отношение к окружающим: • Соблюдение правил этикета • Доброжелательность • Дружелюбие • Готовность сотрудничать • Вежливость Умение заботиться: • Доброта • Искренность • Чуткость • Общительность • Стремление помочь • ОТЗЫВЧИВОСТЬ

Воспитательные задачи
(младший школьный возраст)

Возраст	Действие	Качества
Младший школьный возраст	Формировать	Положительную самооценку: Потребность в самоорганизации: •аккуратность, •бережливость, •трудолюбие, •сдержанность, •основы самоконтроля, •скромность, •самостоятельность •умение доводить начатое дело до конца, •настойчивость выдержку .

Воспитательные задачи (младший школьный возраст)

Возраст	Действие	Качества
Младший школьный возраст	Формировать	Потребность в здоровом образе жизни: • умение видеть прекрасное • гигиенические знания и умения • оптимизм • доброжелательное отношение к труду • культура труда

Воспитательные задачи (подростки).

Возраст	Действие	Качества
Подростки	Воспитывать	Гражданские качества личности: • Интерес к общественной жизни • Стремление помогать • Патриотизм • Активную жизненную позицию • Критичность • оптимизм • общественную активность • чувство долга • предприимчивость

Воспитательные задачи (подростки).

Возраст	Действие	Качества
Подростки	Формировать	Положительную «Я-концепцию» • умение аргументировать свою позицию • положительную самооценку •самокритичность •ОПТИМИЗМ • уверенность в себе •лидерские качества • умение сопереживать

Воспитательные задачи (подростки).

Возраст	Действие	Качества
Подростки	Формироват ь	Потребность в саморегуляции: • ответственность • самоконтроль • рассудительность • тактичность • терпимость • самостоятельность • умение адаптироваться к новым условиям • умение прогнозировать собственную деятельность • умение организовать свою деятельность и анализировать

Воспитательные задачи (подростки).

Возраст	Действие	Качества
Подростки	Формировать	Потребность в здоровом образе жизни : • разнообразие интересов, • осознание своих интересов, • способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий и своего места в обществе

Воспитательные задачи (старшеклассники)

Возраст	Действие	Качества
Старшеклассники	Формировать	Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности: •уважительное отношение к людям; •общественную активность; •интерес к культуре и истории России; •стремление принести пользу обществу; •понимание личного и общественного значения труда; •осознание личной и общественной значимости образования •потребность к самопознанию •умение ставить цели и реализовывать их •осознание значимости результата

Воспитательные задачи (старшеклассники)

<i>Возраст</i>	<i>Действие</i>	<i>Качества</i>
Старшеклассники	Формировать	Потребность в общении в контексте культуры: • умение идти на компромисс • тактичность • Терпимость • Толерантность • умение доказать свою точку зрения • умение выходить из конфликтных ситуаций • знание этики семейных отношений • умение организовать культурный досуг

Воспитательные задачи (старшеклассники)

Возраст	Действие	Качества
Старшеклассники	Способствовать	Личностному и профессиональному самоопределению: •формированию потребности в достижении цели •Самовоспитанию •формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии •формированию профессионально важных качеств личности •оценке и коррекции

Развивающие задачи

Возраст воспитанник ОВ	Примеры формулировки развивающих задач
Младший школьный возраст	•Развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес; •Развивать эмоциональную сферу; •Развивать творческие способности-формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть не себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?); •Развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах; •Развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений, •Развивать эстетические чувства

Развивающие задачи

Возраст воспитанников	Примеры формулировки развивающих задач
Подростки	•Развивать самосознание •Развивать интерес к познавательной деятельности •Развивать умения самовыражаться, самоутверждаться •Развивать творческие способности •Формировать способы социального взаимодействия •Развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе

Развивающие задачи

Возраст воспитанников	Примеры формулировки развивающих задач
Старшеклассники	•Развивать познавательные и профессиональные интересы; •Развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы; •Формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков) •Развивать самосознание •Развивать творческие способности.