

**Пути формирования учебно –
познавательных компетенций
на уроках гуманитарного
цикла**

Учитель Евдокимова
Елена Александровна



**“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я понимаю”.**

- Китайская мудрость

- 
- Одна из главных задач образования - развитие компетенций обучающихся.
 - проблема - «поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы»

- 
- быть конкурентно способным работником
 - должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникативным человеком способным решать проблемы личные и коллектива.
 - должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию

- 
- **ключевые компетенции –
универсальная целостная система
знаний, умений, навыков, опыт
самостоятельной деятельности и
личной ответственности.**





Формирование компетенций на уроках гуманитарного цикла

- *Коммуникативная компетенция*
- *Языковая компетенция*
- *Социокультурная компетенция*
- *Учебно-познавательная компетенция*

- 
- При этом одна из главных ролей должна быть отдана **учебно-познавательной компетенции**, так как **степень ее сформированности** иногда в большей степени определяет **качество результата**. **Учебно-познавательная компетенция** включает элементы **логической, методологической, общеучебной деятельности**, **соотнесенной с реальными познаваемыми объектами**.



В состав учебно-познавательной компетенции входят следующие умения

ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель;

задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме

организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы

выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий



В своей методической работе применяем такие направления для формирования познавательной компетентности, как:

- использование исторических сведений, высказываний;
- создание проблемных ситуаций;
- применение элементов занимательности на урока;
- применение сведений актуальной направленности;
- нестандартные уроки и мероприятия;
- организация внеурочной деятельности.



И тогда ученик
“Хотя и слышит, но забывает,
Когда видит – запоминает,
А когда делает – понимает”.

спасибо за внимание!

