



Жизнь и труд Л. С. Выготского.

*«Человек всякую минуту полон
неосуществившихся возможностей.»*

Л. С. Выготский. Психология развития человека.



Выготский (наст. фамилия Выгодский)
Лев Семенович (Симхович) (5.11.1896 –
11.6.1934) – выдающийся психолог,
основатель культурно-исторической
школы в психологии; профессор; член
Русского психоаналитического общества
(1925–30).

Основатель марксистской исследовательской
традиции изучения высших психологических
функций и построения авангардной
футуристической «науки о Сверхчеловеке» (иначе: о
«новом человеке») коммунистического будущего
(альтернативное название: «вершинной
психологии») и новой психологической теории
сознания.

Автор литературоведческих публикаций, работ
по педологии и когнитивному развитию ребёнка.
Объединил вокруг себя коллектив
исследователей, известный как «круг
Выготского—Лурии» (также «круг Выготского»).

Детство



Родился 5 (17) ноября 1896 года в Орше, отец – выпускник Харьковского коммерческого училища, купец Семён Выгодский, и мать – учительница Ципа (Цецилия) Выгодская. Он был вторым из восьмерых детей.

Семья Выгодских была вполне зажиточной: вместе с другими наследниками покойного брата отца они владели домом в Гомеле. Образованием детей занимался частный учитель Шолом Мордухович (Соломон Маркович) Ашпиз

Образование после школы



В **1913** году поступил на медицинский факультет Московского университета, но вскоре перевёлся на юридический.

В **1917** году бросил занятия на юридическом факультете Московского университета и закончил обучение на историко-философском факультете Университета им. Шанявского.

1919—1923 годах вместе с двоюродным братом Давидом Выгодским работал учителем литературы в советской трудовой школе и педагогическом техникуме

В первой половине **1923** года был занят организацией психологической лаборатории. На протяжении нескольких летних месяцев **1923** года Выготский руководил экспериментальной работой студентов Московского педологического института

Первые шаги в науке



Еще обучаясь в университете, Лев Выготский увлекается литературной критикой, публикует несколько работ по поэтике.

Его работа по анализу «Гамлета» У. Шекспира была новым словом в литературном анализе. Однако систематической научной деятельностью Выготский начинает заниматься в иной

сфере – на стыке педагогики и психологии. Его экспериментальная лаборатория вела работы, которые стали новым словом в педологии. Уже тогда Льва Семеновича занимали психические процессы и вопросы влияния психологии на деятельность учителя. Его труды, представленные на нескольких научных конференциях, были яркими и своеобразными, что и позволило Выготскому стать психологом.

Путь в психологию



Лев Семенович Выготский

Первые работы Выготского связаны с проблемами обучения аномальных детей, эти исследования не только положили начало становлению дефектологии, но и стали серьезным вкладом в исследование высших психических функций и психических закономерностей. В 1923 году на съезде по психоневрологии происходит судьбоносная встреча с выдающимся психологом А. Р. Лурией. Он был буквально покорен докладом Выготского и стал инициатором переезда Льва Семеновича в Москву. В 1924 году Выготский получает приглашение поработать в Московском институте психологии. Так начался самый яркий, но короткий период его жизни..

Научный вклад



Становление Выготского как учёного совпало с периодом перестройки советской психологии на основе методологии марксизма, в которой он принял активное участие. В поисках методов объективного изучения сложных форм человеческой деятельности и поведения личности Выготский подверг критическому анализу ряд философских и большинство современных ему психологических концепций, показывая бесплодность попыток объяснить поведение человека, сводя «высшие» формы поведения к «низшим» элементам.

Основные теории:

- Учение о «высших психологических» процессах
 - Культурно-историческая теория
 - Эстетическая теория
- Возрастная и педагогическая психология

Учение о «высших психологических» процессах



«Диалектическая психология ... не смешивает психические и физиологические процессы, она признаёт несводимое качественное своеобразие психики, она утверждает только, что п с и х о л о г и ч е с к и е процессы едины. Мы приходим, таким образом, к признанию своеобразных психофизиологических единых процессов, представляющих высшие формы поведения человека, которые мы предлагаем называть психологическими процессами, в отличие от психических и по аналогии с тем, что называется физиологическими процессами» - Выготский.

Культурно- историческая теория



Гипотеза, выдвинутая Выготским, предлагала новое решение проблемы соотношения низших (элементарных) и высших психологических функций. Главное различие между ними состоит в уровне произвольности, то есть натуральные психологические процессы не поддаются регуляции со стороны человека, а высшими психологическими функциями люди могут сознательно управлять. Выготский пришёл к выводу о том, что сознательная регуляция связана с опосредованным характером высших психологических функций. Между воздействующим стимулом и реакцией человека (как поведенческой, так и мыслительной) возникает дополнительная связь через опосредующее звено — стимул-средство, или знак.

Эстетическая теория



В процессе анализа художественного произведения Выготский предлагает выделить два структурных элемента — форму и материал. В определение материала Выготский включает два понятия: материал в аристотелевском значении — то, из чего состоит элемент (если мы говорим о литературе — слова, звуки), и непосредственно само содержание произведения, то есть то, о чём оно (далее понятия содержание и материал взаимозаменяемы). Под формой подразумевается конфигурация материала. Если переложить этих два пункта на литературную лексику, то материал — это ничто иное, как фабула, а сюжет — это форма.

Возрастная и педагогическая психология



В работах Выготского подробно рассмотрена проблема соотношения роли созревания и обучения в развитии высших психологических функций ребёнка. Так, он сформулировал важнейший принцип, согласно которому сохранность и своевременное созревание структур мозга есть необходимое, но недостаточное условие развития высших психологических функций. Главным же источником для этого развития является изменяющаяся социальная среда, для описания которой Выготским введён термин социальная ситуация развития, определяемая как «своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной». Именно это отношение определяет ход развития психики ребёнка на определённом возрастном этапе.

Влияние Выготского



Культурно-историческая теория Выготского породила крупнейшую в советской психологии школу, из которой вышли А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, П. И. Зинченко, Л. В. Занков и др.

В 1970-е годы теории Выготского стали вызывать интерес в американской психологии. В последующее десятилетие все основные труды Выготского были переведены и легли, наряду с Пиаже, в основу современной образовательной психологии США. С именем советского психолога в Северной Америке связывают возникновение социального конструктивизма.

Интересные факты



- Его первой и единственной любовью была Смехова Роза Ноевна. С ней в браке он прожил 10 счастливый лет (их союз оборвала смерть Льва Выготского).
- В начале 30-тых годов его имя вычеркнули из истории отечественной психологии за пренебрежение марксизмом.
- Ученый выбрал себе не профессию психолога или психотерапевта, а учителя. Он преподавал во многих школах и техникумах, вел курсы.
- Одно время Выготский возглавлял театральное отделение образования, а после художественное. Кроме того, он постоянно писал и издавал свои труды. И даже успел поработать редактором в местном издании.

Конец пути



Еще в начале 1920-х годов Лев Выготский заболел туберкулезом. Он и стал причиной его смерти в 1934 году. Ученый до конца дней продолжал работать и в последний день своей жизни сказал: «Я готов». Последние годы жизни психолога были осложнены сгущающимися тучами вокруг его работы. Надвигались репрессии и гонения, поэтому смерть позволила ему избежать ареста, а его родственников уберегла от расправы

Хронология важнейших событий

1924 - доклад на психоневрологическом съезде, переезд из Гомеля в Москву

1925 - защита диссертации Психология

1925 - первая и единственная заграничная поездка: командирован в Лондон на дефектологическую конференцию; по дороге в Англию проехал Германию, Францию, где встречался с местными психологами

1925 - 1930 - член Русского психоаналитического общества (РПСаО)

21 ноября 1925 года по 22 мая 1926 г - туберкулёз, госпитализация в больнице санаторного типа «Захарьино», в больнице пишет заметки, впоследствии опубликованные под названием Исторический смысл психологического кризиса

1927 - сотрудник Института психологии в Москве, работает с такими видными учеными как Лурия, Бернштейн, Артемов, Добрынин, Леонтьев

1929 - Международный психологический конгресс в Йельском университете;

1929, весна - Выготский читает лекции в Ташкенте

1930 - На VI Международной конференции по психотехнике в Барселоне (23-27 апреля 1930 г.) зачитан доклад Л. С. Выготского об изучении высших психологических функций в психотехнических исследованиях

1930, октябрь - доклад о психологических системах: начало новой исследовательской программы

1931 - поступил на учёбу на медицинский факультет в Украинскую психоневрологическую академию в Харькове, где учился заочно вместе с Лурия

1932, декабрь - доклад о сознании, формальное расхождение с группой Леонтьева в Харькове

1933, февраль-май - Курт Левин останавливается в Москве проездом из США (через Японию), встречи с Выготским

1934, 9 мая - Выготский переведен на постельный режим

1934, 11 июня - смерть



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.