



**ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ  
НА 100 БАЛЛОВ!**

# ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ НА 100 БАЛЛОВ!

---

Сапух Татьяна Викторовна, председатель  
региональной предметной комиссии  
по английскому языку, к.пед.наук, доцент



## Раздел «Письменная речь»

- **Задание 39** – Электронное письмо личного характера  
**Базовый уровень сложности**  
**Максимум 6 баллов**
- **Задание 40** – Развёрнутое письменное высказывание  
с элементами рассуждения на основе  
таблицы/диаграммы  
**Высокий уровень сложности**  
**Максимум 14 баллов**

# Задание 39

**Формат электронного личного письма** позволяет проверить базовые навыки и умения:

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их;
- логично организовать текст своего письма, правильно оформить его;
- использовать языковые средства и правила речевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

# Задание 39 для учащегося

## Задание для учащихся

39

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sally:

**From:** Sally@mail.uk

**To:** [Russian\\_friend@ege.ru](mailto:Russian_friend@ege.ru)

**Subject:** PE classes

*... Summer is coming and I decided to lose weight. How many PE classes a week do Russian teenagers have at school? What do they do during those classes? Where do teenagers spend their free time?*

*I've found my Grandma's photo album in the garage ...*

Write an email to Sally.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the photo album.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

# Сходства и различия между «бумажным» личным письмом и электронным личным письмом

## Сходства

Требования к написанию традиционного личного письма **в целом совпадают** с требованиями к написанию электронного письма:

- выразить благодарность за полученное письмо И/ИЛИ положительные эмоции от его получения;
- необходимо дать полные и точные ответы на три вопроса друга;
- задать три вопроса другу по указанной теме;
- выразить надежду на дальнейшие контакты.

## Различия

При написании **электронного личного письма**:

- рамку не следует перерисовывать;
- не указывается дата и адрес (ошибка в ОТ);
- не требуется ссылка на предыдущие контакты;
- вместо благодарности за получение письма (или вместе с ней) может быть просто выражена радость от его получения;
- допускаются различного рода сокращения.

# Структура и содержание электронного личного письма

- обращение/приветствие/приветствие с обращением (слева, на отдельной строке);
- благодарность за полученное письмо или/и выражение радости о получении нового письма (начало письма, отдельный абзац);
- сообщение: ответы на вопросы зарубежного друга (отдельный абзац);
- запрос информации: постановка вопросов в соответствии с заданием (отдельный абзац);
- выражение надежды на дальнейшие контакты (перед завершающей фразой);
- завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке);
- подпись автора (неофициальный стиль, только имя, на отдельной строке).

## Личное письмо (задание 39) оценивается по трем критериям

- Решение коммуникативной задачи (0–2 балла),
- Организация текста (0–2 балла),
- Языковое оформление текста (0–2 балла).

Что является **благодарностью** за полученное письмо или/и **выражение положительных эмоций** от его получения:

- *Thanks for your recent email. Thanks for your message. Thanks for writing to me. Great to hear from you. I was very glad to hear from you (again). I'm always glad to get messages from you. Thanks for your message. I was very glad to hear from you. Thanks for writing to me. Great to hear from you.*

Ссылка на предыдущие контакты не является обязательной, но и **ошибкой не является**.

Что является надеждой на последующие контакты:

- *Write back soon. Hope to hear from you soon. Please, write to me soon. Drop me a line.*

Фразы *"I will write you soon"*, *"See you soon"* **не являются** выражением надежды...

**В качестве завершающих фраз возможны следующие** (они пишутся слева, на отдельной строке):

- *Best wishes,*
- *All the best,*
- *With love,*
- *Yours,*

# Решение коммуникативной задачи

- Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: WHERE and WHEN, WHAT and WHY. Если дан ответ **только на одну часть вопроса**, то такой ответ **считается неполным**.
- Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам. **Неточным** считается ответ, если он **содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топика**.

# ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДРУГА

- *What foreign language besides English would you like to study and why?*
- *How do Russian teenagers earn their pocket money?*
- **I earn my pocket money by babysitting.**
- *In which sphere would you like to try your hand and why?*
- **I can do many things with my hands: I can knit, dust the furniture, wash the floor.**

# Постановка вопросов другу

- Задание в письме-стимуле: *...I won the city contest in Geography last week.*
- Задание после письма-стимула: *ask 3 questions about the city contest in Geography.*
- *What about your Geography contest?* – вопрос не принят, так как не развёрнут.
- *Do you like Geography?* – вопрос не принят, так как имеет общий характер и нет запроса информации о КОНКРЕТНОМ конкурсе.
- *Was it a school contest?* – вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что это городской конкурс.

# Постановка вопросов другу

- Задание в письме-стимуле: *...I won the city contest in Geography last week.*
- Задание после письма-стимула: *ask 3 questions about the city contest in Geography.*
- *Did you fail the contest?* – вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что друг выиграл конкурс.
- *When was the contest held?* – вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что конкурс был на прошлой неделе.
- *Where was the Geography contest held? Was it held in your school?* – первый вопрос принят, второй нет, так как дублирует первый.
- *How many people participated in it?* – вопрос должен быть принят, если он не стоит первым, иначе не понятно, о чём идёт речь.

# Отсутствие логических переходов

*... I'm glad to hear from you again.*

*I can say that not many teenagers in Russia learn foreign languages online...*

*... As for me, I would like to study German.*

*Did you enjoy your first lesson? How long did it last? Did you learn many new words?*

# Оценивание работы по критерию ЯО

- наименование электронного письма:

*email /e-mail, email message, email letter, letter*

- написания слова *internet / Internet*

# задание 40

**Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы** оценивается по пяти критериям:

- «Решение коммуникативной задачи» (максимально 3 балла),
- «Организация текста» (максимально 3 балла),
- «Лексика» (максимально 3 балла),
- «Грамматика» (максимально 3 балла),
- «Орфография и пунктуация» (максимально 2 балла).

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 40 числительные пишете цифрами.

**40.1** Imagine that you are doing a project on **what book genres are popular among teenagers in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

**Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

Book genre	Number of readers (%)
Adventure	55.4
Detective/war/spy stories	55.3
Sports stories	49.2
Animal stories	27.2
Romance	17.6

Write 200–250 words.

Use the following plan:

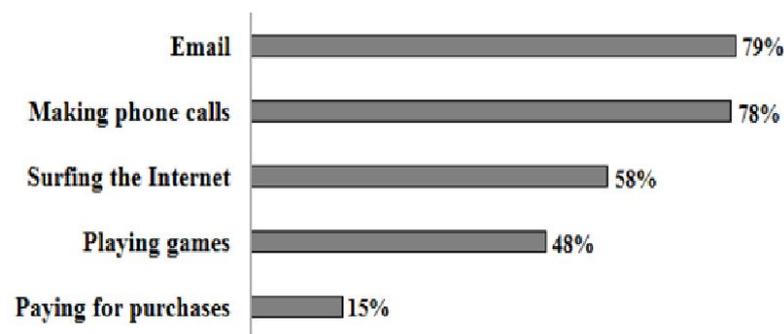
- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers.

**40.2**

Imagine that you are doing a project on **what people use their smartphones for in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below).

**Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.**

What people use their smartphones for



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with using smartphones and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the role of smartphones in our life.

# Оцениваемые умения

- Понять коммуникативную ситуацию и коммуникативную задачу и в соответствии с ними:
  - выстроить вступление с учётом коммуникативной ситуации;
  - выбрать и описать 2-3 факта с цифрами;
  - провести 1-2 значимых сравнения;
  - выявить проблему в указанной сфере и предложить ее решение;
  - завершить письменное высказывание, выразив свое мнение по указанной теме/проблеме;
  - правильно оформить высказывание стилистически в соответствии с поставленной задачей.
- Логично организовать текст согласно плану, правильно разделить на абзацы, верно использовать средства логической связи.
- Употреблять языковые средства оформления письменного высказывания точно и правильно.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers.

# Аспект 1: вступление, соответствующее теме проектной работы

- Во вступлении участник экзамена должен **написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать.** Во вступление могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.
- Аспект 1 является неточным/неполным, если автор:
  - пишет, что это он сам провел опрос/собрал сведения;
  - пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
  - не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
  - не указывает, что он сам работает над проектом (нужно «я», а не «мы»).

## Аспект 2: 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме приведены

- От участника экзамена требуется описать **2–3 факта** из данных в таблице/диаграмме **с указанием цифр**. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т. е. ожидается приведение **2-3 цифровых показателей**.

## Аспект 3: 1-2 существенных сравнения даны

- Согласно плану, необходимо **провести сравнение данных** из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (... **while** ...; ... **whereas** ... или **twice as many**, etc.), либо **сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество** (quantifiers). Ожидается также некий комментарий к проводимому сравнению.

## Аспект 4. Возможная проблема, связанная с ..., обозначена, и её решение предложено

- Участник экзамена вправе выявить **проблему, скрытую в данных социологического опроса** или **поднять любую другую проблему в исследуемой сфере**. Если предлагается нереальная или абсурдная проблема, то аспект считается невыполненным. Если проблема реальна (например, болезни глаз, связанные с чтением), но предлагается её абсурдное решение, то в этом случае такой аспект считается неточным (например, чтобы глаза выздоровели, нужно поспать).

## Аспект 5. Мнение автора о ... в заключении выражено

- Согласно плану, автор должен **эксплицитно выразить свое мнение**: «Я считаю/Я думаю/По моему мнению, ...». Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, то такой ответ не принимается.
- Мнение автора должно быть высказано строго по указанному аспекту: если в задании речь идет о студентах университета, а автор пишет о подростках, то аспект является неточным.

## Аспект 6. Стилиевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

- **Выделяют 4 типа стилистических ошибок:**

1) риторические вопросы;

2) разговорные выражения и конструкции типа *Let's...*  
(*Let us* и *Let me* всё же считается нейтральным стилем);

3) сниженная лексика типа *folks (people)*;

4) стяжённые (краткие) формы: *I'm, he's, don't, aren't, can't, didn't, I'd like...* (исключение: *needn't*).

# Лексика, грамматика, орфография и пунктуация

- английское слово *data* может использоваться как с глаголом в форме мн. числа, так и с глаголом в форме ед. числа (*data shows/data show*);
- английское слово *statistics* в значении статистические данные требует использования глагола в форме мн. числа (*statistics show*);
- английское соответствие слову «процент» может писаться как слитно, так и раздельно: *percent / per cent*; множественного числа не имеет;
- нередко экзаменуемые опускают определённый артикль в сочетаниях типа '*50% of students*' (вместо правильного '*50% of the students*'), хотя артикль обязателен, поскольку речь идёт конкретно о студентах, которые участвовали в данном социологическом опросе.



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Контакты:**

**<https://vk.com/public153670828>**