Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Гоева Ирина Аркадьевна
Фамилия, имя, отчество

МБОУ гимназия № 40 города Краснодара
Образовательное учреждение, район

На тему:

- Образовательная программа внеурочной деятельности «Занимательная география»

Цель и задачи работы

- Программа «Занимательная география» относится к общекультурному и социальному направлению внеурочной деятельности обучающихся 9 классов, срок реализации программы 1 год. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО.
- Занятия проводятся один раз в неделю, 1 час.
- Форма проведения занятий – групповая
- В нашей МБОУ гимназии № 40 г.Краснодара уже много лет реализуются внеурочные программы работы с детьми «Зажги, свою звезду», «Я – исследователь».
- Нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей.

Задачи программы:

- Развивать способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации. Обучать приемам доказательства.
- Развивать навыки обучения школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских работ.
- Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.
- Научить школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

Использование технологий

- Во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций:
- ситуация-проблема —которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация —которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию

Подходы к реализации программы

- *Деятельностный подход* предполагает включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы; организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей.
- *Аксиологический подход* - задача формирования ценностных отношений к родному краю, родной природе и культуре, труду, другим людям рассматривается как одна из важнейших задач в организации образовательного процесса.
- *Системный подход* - интеграция урочной и внеурочной деятельности; постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми

Планируемые результаты

- **Личностные результаты** :
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- **Регулятивные УУД:**
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- **Коммуникативные УУД:**
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- **Познавательные УУД:**
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Структура программы

- 1. Планируемые результаты
- 2. Содержание программы
- 3. Тематическое планирование и КТП

Формы занятий

- аналитические и эвристические беседы;
- - интеллектуальные игры;
- -работа с наглядными пособиями;
- -работа с объектами живой и неживой природы;
- -научно-практическая конференция;
- -круглые столы, диспуты;
- -фотовыставки, выставки творческих работ;
- -поисковые и научные исследования;
-
- На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, видеофильмы, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

Формы контроля промежуточных результатов реализации программы:

- творческие задания;
- -викторины;
- -интеллектуальные игры;
- -выставки творческих работ учащихся;
- -защита проектов;
- -научно-практическая конференция.

Формы контроля промежуточных результатов реализации программы:

XI краевой
интеллектуальный турнир
знатоков географии

Диплом
ЛАУРЕАТА
XI краевого интеллектуального турнира
знатоков географии
награждается команда

МБОУ гимназия № 40
муниципального образования город Краснодар
(тренер – Ирина Аркадьевна Гоева)

Председатель оргкомитета Турнира,
председатель Краснодарского регионального отделения
Русского географического общества
И. Г. Чайка

КРАСНОДАРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
КРАСНОДАРЭКОНЕФТЬ АО «КНПЗ-КЭН»
Краснодарский научно-методический центр

Краснодар
20 апреля 2018 года