



**Практикум «Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских исследований качества образования»**

**Муниципальный семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе на базе МБОУ «Чушевицкая средняя школа»**

**17.12.2021 г.**

*Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,  
мы украдём у детей завтра.*

*Джон Дьюи*

**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;**

**Они будут открывать это новое сами.**

**Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные**

**идеи»**

**И.Г.Песталоцци**

***Мы учим не для школы, а для жизни.***

***Не просто дать знания, а научить***

***учиться – вот наша задача.***

# **Чтобы это значило?**

**PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study**

**TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study**

**PISA – Programme for International Student Assessment**

**OECD - Organization for Economic Cooperation  
and Development**

**ЕСОКО**

**Указ Президента Российской Федерации  
от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и  
стратегических задачах развития Российской Федерации на  
период до 2024 года»**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Цель:**

обеспечение глобальной конкурентоспособности  
российского образования, вхождение  
Российской Федерации в число 10 ведущих стран  
мира по качеству образования



**Декабрь 2019 года:**

**Методология и критерии оценки  
качества общего образования в  
общеобразовательных организациях на  
основе практики международных  
исследований качества подготовки  
обучающихся**



**Ежегодно до 2024 года:**

**Проведение оценки качества  
общего образования на основе  
практики международных  
исследований качества  
подготовки обучающихся**

**Из указа Президента России *от 7 мая 2018 года*: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) *от 26 декабря 2017 г.***

**Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...**

# Вопросы для обсуждения

- 1. Что сегодня важно знать педагогам? Как учителя могут формировать составляющие функциональной грамотности? Почему академических знаний уже недостаточно, чтобы быть успешным во взрослой жизни?**
- 2. Какими педагогическими инструментами формируется функциональная грамотность?**
- 3. Могут ли задания по функциональной грамотности войти в предметное содержание?**

**Продолжите фразу**

**Традиционный урок –  
Современный урок**



**Учитель**

**Грамотность  
в ИКТ**

**Грамотность  
в ЗОЖ**

**Грамотность в  
трудовом и  
семейном  
воспитании**

**Грамотность в  
естественных  
науках**

**Грамотность в  
чтении и письме**

**Математи-  
ческая  
грамотность**

**Правовая  
грамотность**

**Ученик**

# Модель выпускника XXI века



# Основные направления формирования функциональной грамотности

- **Математическая грамотность**
- **Читательская грамотность**
- **Естественнонаучная грамотность**
- **Глобальные компетенции**
- **Финансовая грамотность**
- **Креативное и критическое мышление**



**1**  
Содержание

Грамотность в чтении и письме

**2**  
Формы и методы

Грамотность в естественных науках

**3**  
Контроль и оценка

Математическая грамотность

**4**  
Дополнительное образование

Компьютерная грамотность

**5**  
Модель школы



**6**  
Образовательная среда

Грамотность в вопросах семейной жизни

Грамотность в вопросах здоровья

Юридическая грамотность

**7**  
Родители и общественность



# Движение к функциональной грамотности



Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель - выращивают функционально грамотную личность!

## Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.



## **Это возможно, если:**

- 1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке**
- 2. Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно**
- 3. Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль)**
- 4. Ученик научен, работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках**
- 5. Умеет полученную информацию соотнести с действительностью и применить на практике.**

# Чему должны научиться дети (ОЕСD 2030)

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты



## Уровни формирования функциональной грамотности на уроках

<b>6 уровень - оценка</b>	представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать
<b>5 уровень - синтез</b>	создать, придумать дизайн, разработать, составить план
<b>4 уровень - анализ</b>	проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
<b>3 уровень - использование</b>	применить, проиллюстрировать, решить
<b>2 уровень - понимание</b>	определить признаки, сформулировать по другому, описать, объяснить
<b>1 уровень - знание</b>	рассказать, показать. назвать, составить список, выделить



## Готовность педагога к развитию функциональной грамотности в учебном процессе

- ✓ Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- ✓ Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- ✓ Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- ✓ Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ
- ✓ Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- ✓ Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода
- ✓ Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

# КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ



# Компетентность учителя

«Не секрет, что дети учатся у нас.  
Ну а мы – у НИХ!».

- Быть с детьми
- Уважать личность
- Поддерживать

Работа в коллективе

Активная нравственная позиция

Обучаться в течение всей жизни

Выбирать профессиональный путь

Способность творчески мыслить

• Духовно-развитая, социально-зрелая, компетентная и творческая личность



# СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

ГИБКОСТЬ

ИНТЕГРАЦИЯ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

УНИФИКАЦИЯ

ГУМАНИЗАЦИЯ

НОВАТОРСТВО



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ



**КРИТИЧЕСКОЕ  
ОБУЧЕНИЕ**  
ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЕ



**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ



**ИКТ - ТЕХНОЛОГИИ**  
КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**  
ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ



**«ДЕТЕЙ НАДО УЧИТЬ ТОМУ,  
ЧТО ПРИГОДИТСЯ ИМ В  
ЖИЗНИ»**

**АРИСТИПП**

## **Элементы педагогического мастерства:**

- 1. Широкая подготовленность, которая помогает определить педагогическую стратегию.**
- 2. Знание детской психологии.**
- 3. Знание технологии педагогического влияния на личность.**
- 4. Коммуникативные способности.**
- 5. Организаторские умения и навыки.**
- 6. Эмоциональная стабильность – способность владеть собой, сберечь контроль, независимо от тех причин, которые провоцируют эмоциональный срыв.**
- 7. Гуманистическая направленность, то есть проявление способности видеть большое в небольших делах.**
- 8. Высокая духовная культура педагога как человека и гражданина.**

**КЛЮЧЕВЫЕ  
И ПРЕДМЕТНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ**



**САМОПОЗНАНИЕ  
САМОВОСПИТАНИЕ  
САМООБУЧЕНИЕ  
САМОУТВЕРЖДЕНИЕ  
САМОРАЗВИТИЕ  
САМОРЕГУЛЯЦИЯ**

**Психологическая грамотность**

**Культура мышления**

**Осознание своей роли  
в обществе**

**ЗУНЫ**

**Формула ФГ**

**ЗУНЫ**

**ФГ**

**Навыки  
мышления**

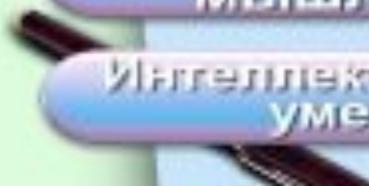
**Основные  
навыки**

**Интеллектуальные  
умения**

**Социализация**

**PISA  
TIMSS**

**Устойчивые  
жизненные  
навыки**



# Модель формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево** – функционально грамотная личность.  
**Лейка** – учитель.  
**Вода** – педагогические технологии.  
**Яблочки** – ключевые компетенции.

Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок.»  
Леонардо да Винчи



## **Четыре базовых механизма формирования и развития функциональной грамотности:**

**Первый механизм** – коренное обновление методологии и содержания обучения.

Это подготовка и повышение квалификации педагогов, внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на функционально-компетентностный подход и развитие субъектной роли школьников и учителей.

**Второй механизм** – модернизация системы оценки результатов обучения.

Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников.

**Третий механизм** развития функциональной грамотности, признанный в мире – активное участие родителей в образовании и воспитании детей.

**Четвертый механизм** функциональной грамотности – развитие дополнительного образования.

**Любите свое дело  
и тех, кого учите!  
Удачи!**



## Задание 1 – 1 балл

1. «Аптекарский огород» в Москве в начале XVII века был создан:

- 1) для научного изучения лекарственных растений;
- 2) проведения химических экспериментов;
- 3) борьбы с инфекционными заболеваниями;
- 4) разведения лекарственных растений.

## Тур 2. Математическая грамотность

### Задание 1 – 1 балл

Если позавчера был третий день после понедельника, то завтра будет:



- A. суббота
- B. понедельник
- C. воскресенье
- D. среда
- E. пятница

## Задание 1 – 1 балл

Отцу и сыну вместе 38 лет, сыну и дедушке вместе 64 года, а отцу и дедушке вместе 84 года. Сколько лет отцу, сыну и дедушке в отдельности?

- A) 24, 42, 68
- B) 10, 35, 61
- C) 8, 30, 45
- D) 9, 29, 55
- E) 11, 15, 34



### Тур 3. Финансовая грамотность Задание 1 – 1 балл

1. Найдите одно лишнее слово, которое имеет другой смысл:
  - 1) Йена, цент, евро, доллар.
  - 2) Златник, серебрянник, грош, пушнина.
  - 3) Банкноты, купюры, бумажные деньги, монеты.
  - 4) Гурт, реверс, аверс, эмблема.
2. Дайте общее название оставшимся словам.



## Задание 1 - 1 балл

Почему небольшой пожар можно устранить, если накрыть пламя тяжелым одеялом?

- A. это понижает температуру;
- B. это уменьшает пламя;
- C. это поглощает горящее вещество;
- D. это преграждает доступ кислорода к огню.



Пример карточки с заданием, которые получили учащиеся 9 класса:



1. Перед вами фотография морского порта, который, благодаря теплоте течения, остается незамерзающим. Назовите его.
2. Центром, какого субъекта РФ является этот порт? Укажите, экономический район, в состав которого входит этот субъект.
3. Опишите фотографию, используя не менее 5 предложений.

# Движение к функциональной грамотности



Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель - выращивают функционально грамотную личность!