

**«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г.Р. ДЕРЖАВИНА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Выполнили: студенты 1 курса
Специального (дефектологического)
образования Я.В. Гололобова, А.А.
Медведева**

**Научный руководитель:
к.пс.н., доцент
И.В. Смолярчук**

«Задержка психического развития
– это пограничная форма
интеллектуальной недостаточности,
личностная незрелость, негрубое
нарушение познавательной сферы,
синдром временного отставания
психики в целом или отдельных ее
функций (моторных, сенсорных,
речевых, эмоциональных, волевых)»

Неретина Т.Г.



**РАЗВИТЫЕ
КОММУНИКАТИВНЫЕ
НАВЫКИ** – необходимое условие
для формирования
психологической готовности к
школе. Как правило, дети с
задержкой психического
развития не проявляют
потребности в общении, как с
одноклассниками, так и с
педагогами.

Коммуникативные навыки младших школьников с задержкой психического развития имеют ряд характерных особенностей:

- ✓ скоротечность побуждений к высказываниям, приводящая к завершению общения;
- ✓ ограниченный круг знаний, необходимых для продолжения общения, небогатый активный словарный запас;
- ✓ отсутствие желания понимать собеседника;
- ✓ низкий уровень речевой активности;
- ✓ отсутствие самостоятельности в речевом общении и творчестве.