

МКС(К)ОУ «Богородская школа VIII вида»

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ.**

2013-2014 УЧ Г

ЦЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Теоретически обосновать и апробировать проектную методику в обучении швейному делу, доказать эффективность её использования в коррекционной школе.

ЗАДАЧИ:

- 1. Дать теоретическое обоснование проектной методики.**
- 2. Исследовать и обосновать технологию использования проектной методики на уроках швейного дела в коррекционной школе.**
- 3. Исследовать и проанализировать педагогический опыт по данной проблеме.**
- 4. Разработать и апробировать в опытно-экспериментальной работе систему учебных занятий с использованием проектной методики в коррекционной школе.**
- 5. Проанализировать собственный опыт использования проектной методики, выявить условия эффективности проектного обучения как новой педагогической технологии в обучении швейному делу.**

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Задача, стоящая перед школой, заключается в первую очередь во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий, какой является проектная методика. Она обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но способствует интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся, их самостоятельности, доброжелательности по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельности, желанию помочь другим. Метод проектов направлен на развитие навыков сотрудничества и делового общения в коллективе, предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с групповыми занятиями, обсуждение дискуссионных вопросов, то есть он способствует развитию социально значимых качеств учащихся.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

МЕТОДА ПРОЕКТОВ.

«Новое – это хорошо забытое старое»

- Метод проектов возник в 1920-е гг. в США
- Развивался благодаря педагогическим идеям американского философа, педагога и психолога Дж. Дьюи, а также его учеников и последователей В.Х. Килпатрика, Э.У. Коллингса.
- Внимание русских педагогов метод проектов привлек в начале XX века. Большое внимание методу проектов уделяли С.Т. Шацкий, В. Петрова, Н.К. Крупская, профессор Б.В. Игнатъев, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина.

ПОНЯТИЕ «МЕТОДА ПРОЕКТОВ»

Проект (от латинского projectus – выдвинутый вперед) – это разработка замысла, идеи, детального плана того или иного практического продукта.

Проект



Метод проектов – совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания в той или иной деятельности.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

По характеру доминирующей деятельности

- Поисковый;
- исследовательский;
- творческий;
- ролевой;
- прикладной;
- ознакомительно-ориентировочный

По предметно-содержательной области

- Монопроект;
- межпредметный проект

По количеству участников

- Индивидуальный;
- парный;
- групповой;
- коллективный

По продолжительности

Краткосрочный;
длительный

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ:

- I этап:** подготовительный (этап мотивации, целеполагания, планирования, принятия решений)

- II этап:** основной (этап выполнения проекта)

- III этап:** заключительный (этап защиты, проверки и оценки результатов)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

- Проект по швейному делу «Клешевая юбка»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «КЛЕШЕВАЯ ЮБКА»

Тема проекта: «Юбки «солнце» и «полусолнце»»

Цель проекта: Знакомство с образцами юбок «солнце» и «полусолнце» через проектную деятельность. Создание их с последующим использованием на уроках швейного дела.

Задачи:

образовательные – ознакомление учащихся с моделями юбок, научить обрабатывать клешевые юбки, продолжить формирование навыков работы с иглой, ножницами, утюгом, на швейной машине.

развивающие – развитие мыслительной деятельности, творческих способностей, коммуникативных навыков, любознательности; умений применять свои действия на практике.

воспитательные – воспитание таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость.

Сроки реализации проекта: апрель 2014 г.

Участники проекта: учащиеся 7а и 7б класса, учитель швейного дела.

Место реализации: МКС(К)ОУ «Богородская школа 8 вида».

Планируемый результат:

Развитие самообразовательной активности учащихся, их коммуникативных и личностных качеств.

Получение учащимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений.

Форма презентации: защита проекта перед учащимися класса, демонстрация образцов.

Виды продукта: образцы юбок «солнце» и «полусолнце» в М 1:1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА «КЛЕШЕВАЯ ЮБКА»

Этапы	Содержание деятельности	Практическая часть
1 этап – подготовительный	Постановка проблемной ситуации. Поиск путей решения проблемы. Знакомство с понятием «проект». Формулировка темы проекта Составление плана проектной деятельности.	Беседа. Составление плана работы.

Этапы

Содержание деятельности

Практическая часть

2 этап – основной



Знакомство с образцами юбок «солнце» и «полусолнце»
Зарисовка эскизов моделей юбок,
выбор и анализ конструкции наиболее понравившихся моделей для создания проекта;
Выбор материалов
Составление плана изготовления изделий
Анализ предстоящей работы

Построение чертежей юбок, изготовление лекал. Раскладка лекал на ткани, обмеловка. Раскрой деталей юбок. Выполнение технологических операций в нужной последовательности. Соблюдение правил техник безопасности, норм и правил выполнения работы.



Этапы

3 этап – заключительный



Содержание деятельности

Защита продуктов творческой работы.
Подведение итогов.

Практическая часть

Демонстрация готовых изделий. Творческий отчет.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ:

- получение учащимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях;**
- приобретение коммуникативных навыков и умений (работа в группах, исполнение разных ролей, навыки общения);**
- духовно-эмоциональное обогащение личности (осознание нравственных ценностей, развитие интеллектуальных, волевых, физических сил).**