

Персональный проект

учителя биологии ГБОУ ЦО «Гамма» №1404
Зотовой С.А.

Тема:

«Освоение и внедрение технологии дифференцированного обучения на основе организации работы с картами учета индивидуального развития учащихся на уроках биологии».

Научный руководитель: Сафановская Л.Ю.



Проблема:

- ✓ Недостаточно высокий уровень качества знаний у студентов.
- ✓ Трудности в выполнении единообразных заданий учащимися с разными индивидуальными способностями и учебными возможностями и, как следствие, снижение мотивации к учебе.



Гипотеза:

- ✓ Применение технологии дифференцированного обучения повысит уровень качества знаний студентов и сохранит мотивацию к обучению.

Цель:

Внедрить технологию дифференцированного обучения и создать банк типовых дифференцированных заданий по биологии.

Конечный продукт:

- ✓ банк типовых дифференцированных заданий по биологии;
- ✓ алгоритм организации работы с картами учета индивидуального развития учащихся;



Объект исследования:

- ✓ технология дифференцированного обучения.

Предмет исследования:

- ✓ дифференцированные задания по биологии.

Задачи:

- ✓ изучение теории дифференцированного обучения;
- ✓ создание алгоритма работы с картами учета индивидуальных достижений учащихся на уроке биологии;
- ✓ разработка и внедрение типовых разноуровневых заданий по биологии.

План работы над проектом.

| Период (месяцы, триместры) | Содержание деятельности | Результаты деятельности |
|---------------------------------------|---|--|
| Сентябрь - октябрь I триместр | Выбор темы, ознакомление с теорией вопроса. | Сборник материалов по теории вопроса. |
| Октябрь – декабрь II-III триместры | Изучение теоретической части. Обзор литературы. | Определение уровня ближайшего развития учащихся. Разработка разноуровневых заданий. |
| Январь – февраль IV триместр | Работа над практической частью проекта. | Сбор банка типовых разноуровневых заданий. |
| Март – апрель V-VI триместры | Оформление результатов работы. | Банк типовых разноуровневых заданий по биологии. |
| Апрель – май VI триместр | Работа над созданием презентации по теме самообразования. | Защита проекта по теме «Разработка и внедрение технологии дифференцированного обучения на уроках биологии в 8 классе». |

Конечный продукт:

Банк типовых дифференцированных заданий по биологии.

Содержание.

- ✓ Особенности заданий, предназначенных для учащихся разных уровней.
- ✓ Типы дифференциации учебных заданий.
- ✓ Дифференциация работы по уровню трудности.
- ✓ Виды заданий, проверяющие и развивающие разные учебные умения.
- ✓ Типовые разноуровневые задания по биологии, дифференцированные по уровню трудности и примеры к ним.

Виды заданий, проверяющие и развивающие разные учебные умения.

1. Задания по работе с терминами. (знание терминологии)
2. Задания на установление последовательности, процессов, явлений, порядка расположения объекта. (знание фактического материала)
3. Задания на установление соответствия. (знание фактического материала и умение находить взаимосвязи, классифицировать, систематизировать материал)
4. Задания на выявление причинно-следственной связи. (знание фактического материала и умение анализировать, сопоставлять, выявлять причину и следствие)
5. Задания на сравнение. (знание материала, умение находить сходства и отличия, выявлять усложнения)

Задания по работе с терминами. **Уровень А.**

Учащимся дается определение понятия и несколько терминов на выбор или наоборот. Необходимо сопоставить термин и его определение.

*Пример №1. **Выберите верный ответ.***

Ткань, состоящая из вытянутых клеток, способных возбуждаться и сокращаться, называется

- А. эпителиальной В. мышечной
Б. соединительной Г. нервной

*Пример №2. **Выберите верный ответ.***

Мышечная - это ткань...

- А. состоящая из плотно прижатых клеток
Б. состоящая из клеток с отростками, способная к возбуждению и проведению н. импульса
В. состоящая из вытянутых клеток, способных возбуждаться и сокращаться

Уровень В.

Учащимся дается определение и он должен назвать соответствующий термин.

Пример. Напишите термин.

1. Органоид клетки, в котором происходит окисление органических веществ, выделение энергии и накопление ее в виде АТФ - (митохондрия).
2. Органоид клетки, состоящий из системы полостей и канальцев, служащих для транспортировки веществ по клетке и синтеза некоторых органических веществ - (ЭПС).
3. Органоид клетки. Состоящий из системы полостей и пузырьков, служащий для сортировки и упаковки веществ, образования лизосом - (аппарат Гольджи).

Уровень С.

Учащиеся должны дать определению соответствующему термину.

Пример №1. Запишите определение термина.

1. Митохондрия – это
2. ЭПС – это.....
3. Аппарат Гольджи – это

**Учащиеся должны попробовать сами сформулировать определение термина, исходя из его характеристик.*

Пример №2. Изучите текст, сформулируйте определение термина грудная клетка.

Грудная клетка находится в верхней части туловища. Ее образуют грудина, 12 пар ребер и грудной отдел позвоночника.

Грудная клетка - часть тела, образованная грудиной, рёбрами и грудным отделом позвоночника.