ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»

Использование технологий дистанционного обучения – эффективное решение проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Преимущества дистанционного обучения:

Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самой обучающейся в зависимости от её личных обстоятельств и потребностей.
Свобода и гибкость — обучающаяся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
Доступность - независимость от географического и временного положения обучающейся позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучающейся является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучающейся.

Формы занятий при организации дистанционного обучения:

1.Видеозанятие. Занятие в записи.
2.Занятие-конференция. Занятие в реальном времени с возможностью видео коммуникации преподавателя и группы обучающихся.
3.Занятие-вебинар. Занятие в реальном времени для группы обучающихся; ведущим вебинара является педагог, коммуникации с обучающимися могут осуществляться на различном уровне, в зависимости от заложенного в «вебинарной комнате» функционала: от коммуникации через чат – до возможностей конференции.
4.Организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс, связанный с обменом информацией между педагогом и обучающимся на основе учебных материалов, направленных педагогом обучающемуся по установленным каналам связи.
5.Индивидуальное занятие. Занятие с обучающимся в реальном времени. Индивидуальное занятие в условиях дистанционного обучения – это видео общение педагога и обучающегося.
6.Консультации (собеседования). Проводятся в различных доступных форматах в установленный для обучающихся промежуток времени и по установленному в Учреждении расписанию.

Сравнительная характеристика площадок для дистанционного обучения.

Название	Количество участников	Ограничение по времени	Отображение собеседника	Возможность демонстрации экрана	Возможность записи видео	Возможность обмена файлами	Совместное использование экрана
Zoom [2]	2-1000	40 минут	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Skype [3]	2-50	4 часа	Есть	Есть	Есть	Есть	Нет
Google Hangouts [4]	2-1000	Без ограничений	Есть	Есть	Есть	Нет	Нет
Viber	2-25	Без ограничений	Есть	Есть	Нет	Нет	Нет
Whats App	2-4	Без ограничений	Есть	Нет	Нет	Нет	Нет

Библиографический список

1 Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ под общ. ред. М. Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
2. Интернет-технологии-образованию/ под ред. В. Н. Васильева, Л. С. Лисицыной. СПб.: Питер, 2003.
3. Никитина Л. Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития. — СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения/ под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2006.
5. Средства дистанционного обучения: методика, технология, инструментарий / под ред. З. О. Джалиашвили. СПб.: БХВ-Петербург, 2003

Контакты

Патракова Оксана Павловна
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
Телефон: 8-987-207-61-90

Особенности обучения детей с ОВЗ с использованием сетевых образовательных ресурсов.

- **Возможность реализации индивидуально-ориентированного подхода**

Реализация дистанционного обучения предусматривает проектирование педагогом уроков по специальной технологической карте, используемой как механизм индивидуализации учебного процесса через применение различных индивидуально-ориентированных моделей организации урока, учебных планов в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей - инвалидов.

- **Гибкость организационной структуры учебной деятельности**

В условиях обучения детей с ОВЗ особенную важность приобретает приоритетная задача образования - сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности ребенка, уровень его обученности, сформированность умений и навыков. Для детей, осваивающих учебные программы по индивидуальным учебным планам предусматриваются различные конфигурации построения индивидуальной образовательной стратегии — пошаговое или модульное освоение детьми учебных программ.

- **Возможность организации групповой работы.**

В условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ особую роль играет организация групповых форм обучения. Во-первых, дети получают возможность общаться, что для данной категории очень ценно, во-вторых, не посещая школу, ребята имеют возможность сотрудничать в учебном пространстве с другими детьми. Обучение, основанное на групповых формах организации урока, позволяет сформировать виртуальную группу как учебное сообщество, способное и склонное ставить учебную задачу, искать пути её решения и полученные результаты использовать для решения большого круга частных задач. Использование данной формы организации обучения позволяет успешно продолжать формирование навыков самообучения.

- **Возможность интенсификации процесса обучения**

Планирование индивидуальной учебной деятельности является предметом обсуждения и согласования каждого учащегося со своим сетевым педагогом. Дети с ОВЗ нередко проходят плановое лечение в стационарах, в связи с чем варьируется темп освоения учебного материала, возникают значительные промежутки в занятиях, после которых учебный процесс может быть ускорен.