

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- 1. Современные подходы в воспитании**
- 2. Концепции воспитания**

Подход – это определенная позиция по отношению к воспитанию; это определенное понимание приоритетных задач воспитания и средств их достижения.

СИСТЕМНЫЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ

ЛИЧНОСТНЫЙ

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ

Системный подход:

воспитание рассматривается как система
(Л.И.Новикова)

Воспитательная система — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, осваиваемой им среды), определяющая способ организации жизнедеятельности коллектива, содействующая развитию личности и коллектива.

Структура воспитательной системы школы:

- 1) *цели и идеи, выраженные в исходной концепции;*
- 2) *общность людей, реализующих цели и идеи (субъекты деятельности);*
- 3) *системообразующая деятельность, общение и отношения;*
- 4) *среда, освоенная субъектами системы;*
- 5) *финансово-материальная база воспитательной системы.*

Воспитательные системы

вальдорфские школы
(Штейнер)

"педагогика общей
заботы"(И.П.
Иванов)

школы диалога
культур
(В.С. Библер)

воспитательная
система сельской
школы

гуманистическая
воспитательная
система
В. А. Караковского

Деятельностный подход :

рассматривает воспитание как организацию и управление деятельностью учеников с целью становления их субъектности.



Гуманистический подход

(Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, В. А. Сухомлинский,
В. Ф. Шаталов)

воспитание призвано реализовать права
Личности как наивысшей ценности на
всестороннее развитие, свободу, счастье,
достойную жизнь.



Личностный подход рассматривает воспитание как процесс формирования индивидуальности и субъектности учащихся

(Д.А.Белухин, И.С.Якиманская)

принцип
индивидуальности

принцип
самоактуализации

принцип
субъектности

принцип выбора

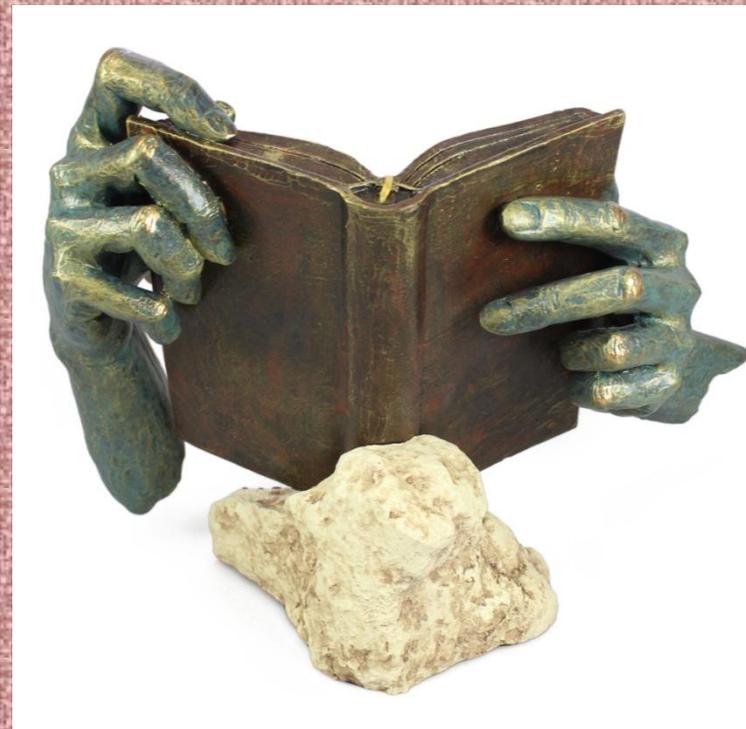
принцип
творчества и
успеха

принцип доверия и
поддержки

Культурологический подход :

воспитание призвано интегрировать личность в мировую и национальную культуру.

Воспитание личности будет более эффективным, если оно интегрировано в контекст культуры (В. С. Библер, Е. В. Бондаревская, Н. Е. Щуркова).



Аксиологический (ценностный)

ПОДХОД:

**воспитание строится как процесс освоения
личностью ценностей**

(В. А. Карковский, Н. Е. Щуркова).



Антропологический подход

Воспитание рассматривается как *создание условий для естественного (ненасильственного) развития личности ребёнка, его природных способностей.*

Воспитание строится на основе всех достижений наук о человеке.

(Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бад, В. И. Слободчиков)

Компетентностный подход

воспитание призвано сформировать готовность личности эффективно действовать в различных жизненных ситуациях.



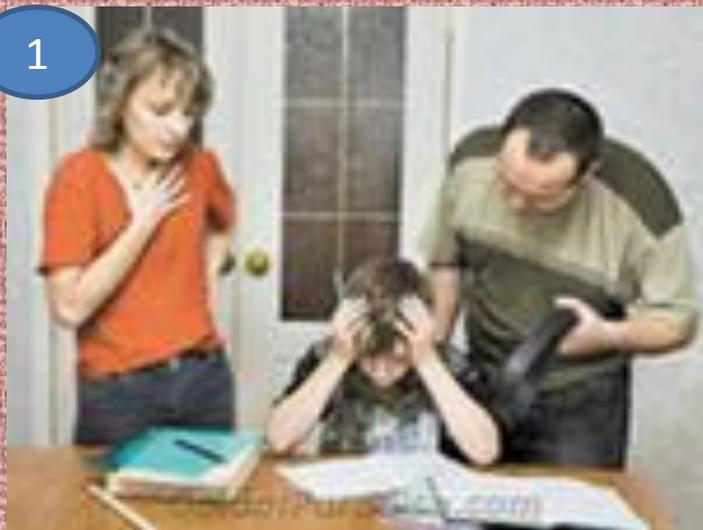
Вопрос 2. Концепции воспитания

по-разному трактуют сущность, цели, приоритеты, содержание и другие компоненты воспитания.

Одно из оснований классификации концепций воспитания – представления о природе человека и соотношении внутреннего (биолого-генетического) и внешнего (социального) в развитии и воспитании личности.

Как воспитать человека?

1



2



3



Авторитарное воспитание
Свободное воспитание
Демократическое
воспитание

1. Антропоцентрические теории воспитания (свободное воспитание).

Человек обладает стремлением и способностью к саморазвитию.

Развитие личности – это естественное развертывание внутренних, природных сил, качеств человека.

Воспитание личности осуществляется самой личностью (приоритет самовоспитания).

Задача воспитания – удовлетворять интересы личности, развивать индивидуальность.

Роль педагога – создавать условия для развития личности (т.е. развивающую среду).



Жан-Жак Руссо (1712–1778).

Человек по своей природе добр, миролюбив и создан для счастья.



Дьюи, Джон (John Dewey; 1859 1952)
американский философ и педагог

Прагматизм – философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности.



Абрахам Гарольд Маслоу/Abraham Harold Maslow (1908 – 1970. Нью-Йорк)
основатель гуманистической психологии

«Источники роста и гуманности, - пишет А. Маслоу, - лежат только в самой личности. Общество может только помочь или препятствовать росту гуманности человека, подобно тому как садовник может помочь или помешать росту куста роз, но он не может определить, чтобы вместо куста роз рос дуб».



Карл
Роджерс.

Человек добр и прекрасен по природе, каждый человек имеет природное стремление к саморазвитию, самоактуализации. Он должен отстаивать свою индивидуальность.

Один из главных принципов — **безусловная любовь**, принятие ребенка таким, какой он есть.

2. **Социоцентрические теории воспитания** (авторитарное воспитание).



Развитие человека осуществляется благодаря внешним факторам. Человека «формируют», воспитывают социум, педагоги, родители.

Воспитание призвано удовлетворить запрос общества на определенную личность.

Примером социоцентрических теорий является бихевиоризм.



Джон Уотсон (John Broadus Watson), американский психолог, основатель бихевиоризма. Свою теорию впервые изложил в 1913 г.

Личность рассматривается как совокупность социально приемлемых ответов на совокупность социальных стимулов.



Бёррес Фрédерик **Скиннер** (1904—1990) - американский психолог, создатель концепции оперантного бихевиоризма

S → R → S R P → →

Достоинства: прогнозируемость результатов деятельности (по времени и содержанию); высокая степень технологизации воспитательного процесса, проверяемости и контролируемости результатов воспитательной деятельности.

Недостатки: единообразие содержания и методов воспитания; жесткие рамки, в которые поставлены как педагог, так и воспитанник, что затрудняет свободное самовыражение, раскрытие индивидуальности, творческих способностей воспитанников.

3. *Личностно-социальные теории*

(демократическое воспитание)

В воспитании важны как внешние социальные факторы, так и активность самой **личности** (воспитанник – не только объект, но и **субъект воспитания**).

Нужно учитывать природу человека.

Цели воспитания отражают не только социальный заказ, но и интересы самой личности.

«КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ»

ОПРЕДЕЛЯЕТ

ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ВОСПИТАНИЯ,
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ
НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

НАСТОЯЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЗАКРЕПЛЯЕТ **ПРИОРИТЕТЫ
ВОСПИТАНИЯ** В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ:
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ И АКТИВНОЕ СОДЕЙСТВИЕ
ЛИЧНОСТНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛА-ТРУЖЕНИКА,
ОТВЕТСТВЕННОГО СЕМЬЯНИНА,
ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА СВОЕЙ СТРАНЫ.