Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад компенсирующего вида №47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Педагогический проект «Формирование экологической культуры дошкольников»

Воспитатели группы 02 «Ромашка» : Хоменко С.Ю. Эмирсанова М.Ш

Педагогический проект

«Формирование экологической культуры дошкольников»

<u>Тип</u> проекта • познавательно – исследовательский

Участники проекта • дети подготовительной группы, воспитатели, педагоги-специалисты, родители

Цель:

• сформировать у детей привычку бережного отношения ко всему окружающему

Задачи:

- воспитывать привычку бережного отношения к своему здоровью;
- развивать и совершенствовать умение дошкольников заботиться об окружающей среде;
- подвести родителей к пониманию важности и значимости выдвинутой проблемы через организацию различных форм работы (консультации педагогов специалистов, круглый стол «Здоровый ребенок здоровая семья», участие родителей в изготовлении пособий, мероприятиях, поделок



- 1. Создать условия для формирования у детей экологической культуры через экологизацию среды в группе и за её пределами.
- 2. Развивать детскую познавательно исследовательскую инициативность в процессе социальной и творческой активности через организацию детской деятельности в лаборатории юного исследователя.
 - 3. Осуществлять преемственность разных возрастных коллективов детей через организации совместной природоохранной деятельности.

- 3. Осуществлять преемственность разных возрастных коллективов детей через организации совместной природоохранной деятельности.
- 5. Педагогическое просвещение родителей в вопросах экологического образования и экологической культуры детей, вовлечение в совместный проект.

1 ЭТАП.

Организационно-подготовительный

1. Изучение современных научных разработок в области экологического воспитания детей дошкольного возраста

2. Подбор программно-методического материала по направлению работы

3. Разработка конспектов занятий, наблюдений

6. Анализ предметноразвивающей среды в группе. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в центре « Юного эколога»

5. Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и выработка задач.

4. Анкетирование родителей, консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями



7. Разработка мероприятий по взаимодействию педагогов

1. Совместная деятельность участников образовательного процесса по развитию эмоционально-чувствительного отношения детей к объектам живой и неживой природой, развитие способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях детского сада и семьи.

2 ЭТАП. Основной

2. Применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадок

5. Использование метода проектов и метода исследований

4. Поиск и планирование традиционных и нетрадиционных форм работы с кадрами и детьми

3. Создание экологической развивающей среды в группе и на территории детского сада.

6. Реализация мероприятий различной направленности согласно темам проекта

3 ЭТАП Аналитический

1.Определение степени эффективности проекта.



2.Презентации, видеоотчеты на сайте ДОУ и родительских собраниях.



3.Создание выставки методического и творческого материала



5.Презентация проекта на педагогическом совете по обобщению результатов работы по проекту, составление рекомендаций по дальнейшей работе по экологическому воспитанию дошкольников



4. Оформление информационно — справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствует формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

Cerungliple



Рассматривание объектов живой природы







Работа с родителями: «Поможем птицам осенью»





Поиск насекомых



Изучение плодов каштана





Участие в конкурсе и в олимпиаде: «Эколята. Юные защитники природы»









Работа с родителями: «Панно «Животные в лесу»













Коллективное панно: «Береги природу!»







Опытно-экспериментальная деятельность: «Рассмотрим снежинки под лупой»







Создание лепбука «Бережем экологию!



