

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Тверской областной институт усовершенствования учителей

Технологическая карта как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся

Участники проекта:

Цветкова Елена Викторовна

Стуколова Елена Анатольевна

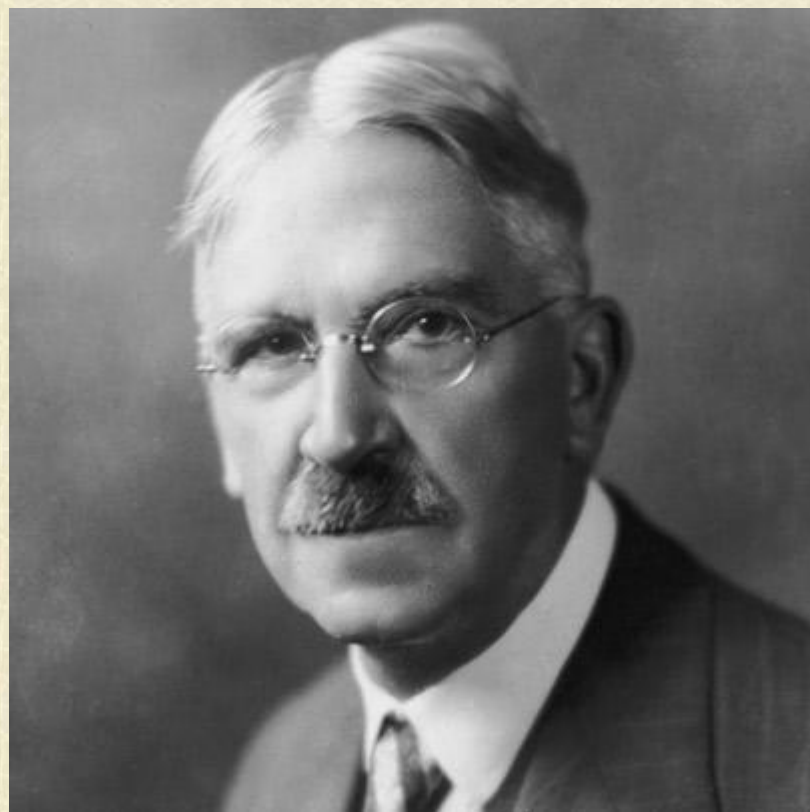
Смирнова Ольга Александровна

Чепурнова Елена Юрьевна

Руководитель:

**Тихомирова Евгения Андреевна, доцент
кафедры основного общего, среднего и
профессионального образования, к.ф.н.,
доцент**





**«Если мы будем
учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей
завтра»**

Джон Дьюи



Актуальность проекта



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Введение новых стандартов требует изменения не только содержания образования, но и типологии, а также структуры урока. Наряду с традиционной формой представления урока (конспект) предлагается новая форма - технологическая карта.



Цель проекта

Смоделировать технологическую карту урока с опорой на новую структуру урока в соответствии с требованиями ФГОС .



Задачи проекта

1. Изучить, что представляет собой понятие «технологическая карта» в дидактическом контексте.
2. Ознакомиться с вариантами технологических карт для выбора оптимальной структуры.
3. Разработать анализ урока с использованием технологической карты.



Понятие технологическая карта

- Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата.
- **Технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
- Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.



Цели

создания технологической карты

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- тщательно планировать каждый этап деятельности, максимально полно отражать последовательность всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы.

Структура технологической карты

1. Этапы урока
2. Цели каждого этапа
3. Содержание учебного материала
4. Деятельность учителя
5. Деятельность учащихся
6. Формирование УУД



Вариант технологической карты

Учитель: Класс: 5 **Предмет:** русский язык

Тема урока : Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цели урока (образовательные): выделять из группы существительные, которые имеют форму только множественного числа, опознавать их в тексте и устной речи, определять принадлежность к тематическим группам, уметь употреблять в речи в соответствии с жизненной ситуацией. расширить словарный запас детей.

Универсальные учебные действия:

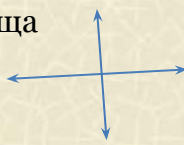
- **Личностные:** обеспечивать значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развивать познавательные интересы; развивать этические чувства, осознание ответственности за общее дело, установка на здоровый образ жизни.
- **Регулятивные:** Высказывать предположения на основе наблюдений. Искать пути её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.
- **Познавательные:** Формулировать тему, проблему урока. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.
- **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Оборудование урока: авторская мультимедийная презентация, интерактивная доска, раздаточный материал для групповой работы

Этап урока	Цель этапа	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности.	Включение учащихся в деятельность		Приветствует, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой, желает успеха.	Отвечают на приветствие учителя. Определяют свою готовность к уроку. Включаются в деловой ритм	Уважение к учителю и сверстникам. Самоопределение. Самооценка готовности к уроку (Л)
II. Языковая разминка.	Актуализация знаний учащихся о написании гласных в суффиксах ик-ек имён существи - тельных с последующим выходом на проблемную ситуацию урока	Линейный диктант: 1 Ореш ек 2.Гвозд ик 3.Карандаш ик 4. Свёрточ ек 5. Лист ик 6. Мяч ик 7. Цветоч ек 8. Котёноч ек 9. Комоч ек 10. Сухар ик	Диктует слова.	Работая по способу действия, записывают гласные в суф - фиксах имён существительных ек-ик . Осуществляют самопроверку и взаимопроверку , воспроизводя способ действий выставляют отметки в соответствии с нормами.	Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (П). Находить и исправлять ошибки, оценивать (Р), осуществлять самопроверку и взаимопроверку (К).

III. Введение в тему с формулировкой темы и проблемы урока.	Выявление места затруднения, фиксация во внешней речи причины затруднения.	1. Подводящий диалог: 1. Как слова, которые мы писали в диктанте, связаны с той большой темой, которую мы сейчас изучаем? (Существительные) 2. Что мы узнали нового или повторили на прошлом уроке, изучая тему «Имя существительное? (имеют форму единственного и множественного числа) 2. Давайте поиграем в игру «Верни слово». Я вам буду называть слово во множественном числе, а вы мне возвращать в единственном (ученики - ученик, столы - стол, гости – гость, каникулы-..., консервы...). 1. Почему не смогли вернуть мне слово? 2. К кому или чему можем обратиться за помощью? 3. Анализ материала для наблюдений и формулировки проблемного вопроса	Создаёт условия для проблемной ситуации в технологии проблемного (подводящего) диалога. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует игру, фиксирует затруднения. Организует наблюдение над материалом,	Отвечают на вопросы. Применют ранее полученные знания, в игровой форме, образуют от существительных в форме множественного числа в форму единственного числа, проговаривают затруднения, с которыми столкнулись. Анализируют, сравнивают, обобщают, делают вывод.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему и проблему урока(Р)
--	---	--	---	--	---



IV. Физкультминутка	Предупреждение общего утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на умственно-физическую.	Обсудите в парах и сформулируйте тему и проблему урока. Какие слова сегодня у нас будут ключевыми? 1. Волна 2. Стена 3. Зима 4. Страна 5. Снежинка 6. Холодный 7. Далёкий 8. Скрипучий 9. Столы 10. Цветы	способствующим выходу на тему и проблему урока. Диктует слова	Работают в парах, формулируют тему, проблему, ключевые слова урока, сравнивают с формулировкой в учебнике. Встают в соответствии с буквой, которую нужно писать в корне слова, совершают повороты головы и туловища А ЕО И 	
V. Поиск решения. Открытие новых знаний.	Построение плана достижения цели, Фиксация нового знания в речи	1. Анализ материала для наблюдений и формулировки правила: Ножницы, духи, сутки, шахматы, сумерки.	I. В технологии проблемного диалога организует наблюдение: 1. Прочитайте слова 2. Что их объединяет? (окончание мн. ч. и-ы) 3. Как же мы будем отличать существительные, имеющие форму только множественного числа, от	Отвечают на вопросы, применяя выработанный на предыдущем уроке способ действия. Составляют схему Тематические группы имён существительных, имеющих форму только множественного числа 1. Парные предметы 2. Отрезки времени 3. Вещества 4. Явления природы	Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям. (П.Р). Осуществлять познавательную и личностную рефлексию (К).

			существительных, которые стоят в форме мн. числа, но при этом имеют форму единствен - ного числа? II. Организует пар - ную работу по ана - лизу материала для наблюдений и по - буждает к высказы - ванию своего мне - ния (Обсудите в па - рах, на какие тема - тические группы вы разделили бы эти слова. Дополните своими примерами).	..., дополняя их своими примерами. После наблюдений в парах высказывают свои гипотезы	
VI. Реализация построенного проекта	Выбор оптимального из предложенных детьми варианта решения проблемы.	1. Сравнением с текстом учебника 2. Дополнение предложенной детьми схемы	Организует работу с текстом правила в технологии изучающего чтения. Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке	Формулируют правило, затем сравнивают с текстом в рамке учебника, читая его в технологии изучающего чтения.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Владеть технологией и приёмами изучающего чтения (П).
VII. Физкультминутка	Предупреждение общего утомления учащихся, пере - ключение их с умственной деятельности на физическую.		Вместе с детьми выполняет упражнения для снятия напряжения глаз	Вместе с учителем выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз	

VIII. Развитие учебноязыковых умений. Решение жизненной ситуации.	Организация усвоения детьми способа действия при различении существительных, имеющих формы обоих чисел и только множественного числа. Применение полученных знаний для решения жизненных ситуац.	Ситуация: семья переехала в новую квартиру в другом городе. Цель: помочь родителям разложить все вещи, сходить в магазин, организовать вечерний досуг и продумать маршрут экскурсии на выходные дни.	Уточняет понимание задания. Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке. Осуществляет индивидуальный контроль	Выполняют задания в группах в соответствии с выбранной ролью, необходимой для решения жизненной ситуации.	Строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по заданным основаниям. (П.,Р). Работать в группе, участвовать в выработке решения (К).
IX. Самостоятельная работа	Организация самостоятельного выполнения задания на новый способ действия.	Найди четвертое лишнее 1.Джинсы, штаны, юбки, шорты 2.Соки, супы, макароны, напитки 3. Шашки, шахматы, викторины, прятки 4. Сухиничи, Калуга, Износки, Думиничи 5. Сумерки, потёмки, сутки, заморозки	Уточняет понимание задания, осуществляет индивидуальный контроль	Выполняют задание, определяя в каждом ряду лишнее слово.	Строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по заданным основаниям оценивать свою работу (П.,Р).
X Рефлексия	Организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников.		Организует рефлексию через подводящий диалог. Какой была тема урока? Какую проблему мы решали? Как её решили?	Отвечают на вопросы, подводят итог работы	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы(Р)
XI Домашнее задание		&45. Упр.398, инд. задания.			

Анализ (самоанализ) урока с использованием технологической карты

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Итак, технологическая карта урока позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.



Литература и интернет – ресурсы:

1. Новый стандарт общего образования-<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 класс: проект. – 3 – е изд., дораб. – М.: Просвещение. – (Стандарты второго поколения). <http://window.edu.ru/resource/174/37174>
3. Трунцева Т.Н. Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка. 5-9 кл. – М.: ВАКО, 2015. – 176 с. – (Мастерская учителя словесника).
4. Русский язык. 5 класс: Технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (и др). 2 части/ авт. – сост. Г.В. Цветкова – Волгоград: Учитель, 2014. – 315с.
5. Русский язык. 5 класс. Учебник в 2 кн. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.Ф. и др. (2008; 192 с., 208 с.)
6. Источник шаблона: *Ранько Елена Алексеевна, учитель начальных классов, МАОУ лицей №21, г. Иваново.* Сайт: <http://elenaranko.ucoz.ru/>