

30 СЕНТЯБРЯ

**ПОЧЕМУ
УЧИТЬСЯ
ТРУДНО?**



КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ БЫТЬ УСПЕШНЫМ В ШКОЛЕ И В ЖИЗНИ



СМУШКЕВИЧ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА,
директор МАОУ «Академический лицей»
города Магнитогорска,
к.п.н., Почетный работник системы общего
образования РФ



ПОЧЕМУ?



ЭЛЕМЕНТЫ НЕУСПЕШНОСТИ



- ✓ Обучающийся не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности (комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков).
- ✓ Обучающийся не стремится получать новые знания теоретического характера.
- ✓ Обучающийся избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними.
- ✓ Обучающийся не стремится к оценке своих достижений.
- ✓ Обучающийся не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки.
- ✓ Обучающийся не усвоил понятий в системе.



10 КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО, РАЗВИТИЕ КОТОРЫХ ПОМОЖЕТ РЕБЁНКУ СТАТЬ УСПЕШНЫМ:

1. Умение самостоятельно рассуждать, анализировать, не используя готовые шаблонные решения; обладание критическим мышлением.
2. Умение отстаивать собственную точку зрения, даже находясь в меньшинстве, приводить весомые аргументы.
3. Стрессоустойчивость, адекватная реакция на проигрыши и неудачи, умение делать правильные выводы на их основе.
4. Коммуникабельность, умение найти подход к любому человеку, оценить его сильные и слабые стороны.
5. Развитый **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**.
6. Мобильность, быстрое реагирование на изменяющиеся условия.
7. Способность работать в режиме многозадачности и грамотно планировать свои действия.
8. Стремление к развитию и личностному росту.
9. Психическое и физическое здоровье, положительное отношение к здоровому образу жизни.
10. Творческий подход, умение принимать нестандартные решения, креативность.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – это вид интеллекта, отвечающий за распознавание человеком собственных эмоций и эмоций окружающих людей, а также за управление ими.

1. **Восприятие эмоций** – способность человека распознавать собственные эмоции и эмоции другого человека (по мимике, жестам, позе, поведению, голосу).
2. **Понимание эмоций** – умение определять причины появления той или иной эмоции у себя и других, устанавливать связь между эмоциями и мыслями.
3. **Управление эмоциями** – умение подавлять эмоции, пробуждать и направлять свои и чужие чувства для достижения целей.
4. **Использование эмоций для стимуляции мышления** – пробуждение в себе креативности, активизация работы мозга с помощью собственных эмоций.

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СОСТОИТ В ПРОХОЖДЕНИИ РЕБЕНКОМ ПУТИ ОТ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ К УПРАВЛЕНИЮ ИМИ.

КОДЕКС РОДИТЕЛЕЙ УСПЕШНОГО РЕБЁНКА

- 1. Любите его. Когда он капризничает, бросает дело на половине пути, обвиняет вас в своих неудачах – все равно любите своего малыша или уже подростка, причем как можно сильнее.**
- 2. Поддерживайте все его начинания. Пусть сын или дочь будут уверены: мама и папа всегда пойдут навстречу, поймут увлеченность и создадут условия для экспериментов или обучения.**
- 3. Интересуйтесь ребёнком. Задавайте ему вопросы, требующие развернутого ответа.**
- 4. Объясняйте причины и следствие. Если что-то запрещаете, обязательно расскажите, почему вы это делаете и как можно изменить ситуацию.**
- 5. Проводите с ним время. Играйте, гуляйте, занимайтесь спортом, поддерживайте его шутки, рассказывайте о своем детстве.**
- 6. Подавайте личный пример. У родителей, чей главный жизненный маршрут - «диван – микроволновка», целеустремленным ребёнок может вырасти не благодаря воспитанию, а вопреки ему. Но такое случается редко, не надейтесь.**
- 7. Помогайте ребёнку осознавать себя, свои сильные и слабые стороны, учиться оценивать свои поступки.**
- 8. Удовлетворяйте потребности ребёнка. В принципе, они укладываются в перечень основных потребностей любого человека, о которых хорошо рассказал психолог Абрахам Маслоу. Когда ребёнок живет в уважении, понимании, принятии, он стремится к самоактуализации.**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И В ШКОЛЕ

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов, воспитателей и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.

**ПОД ВОСПИТАНИЕМ ПОНИМАЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ
НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ,
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ
В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

**Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» п.2, ст.2**

**СУБЪЕКТЫ ПРОЦЕССА
ВОСПИТАНИЯ**

• ОБУЧАЮЩИЙСЯ, КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ДЕТСКИЕ
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО
ИНТЕРЕСАМ (КЛУБЫ, СЕКЦИИ, КОМАНДЫ);

• ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ - ОСНОВНОЙ СУБЪЕКТ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, РАЗРАБОТАННЫХ В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;

• КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ;

• СЕМЬЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ;

• ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УЧАСТВУЮЩИЕ В
СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ В РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ
ВОСПИТАНИЯ;

• ОРГАНИЗАЦИИ НАУКИ (ВУЗЫ, НАУЧНЫЕ ЦЕНТРЫ) –
УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И
СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ;

• ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ (БИБЛИОТЕКИ, МУЗЕИ,
ТЕАТРЫ, ДОМ ДРУЖБЫ НАРОДОВ) – СОЦИАЛЬНЫЕ
ПАРТНЕРЫ;

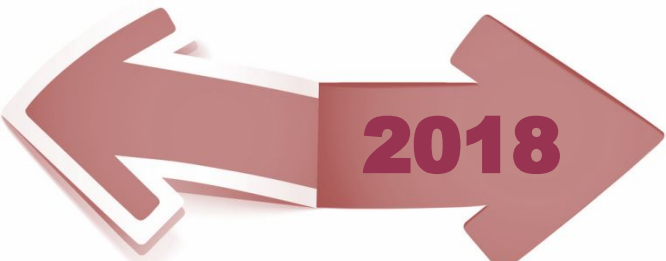
• ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РАЗЛИЧНОГО
УРОВНЯ (МИНИСТЕРСТВА, УПРАВЛЕНИЯ, ОТДЕЛЫ
ОБРАЗОВАНИЯ);

• ОРГАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ (СОВЕТ
ВETERANОВ, ФОНДЫ, ТОСЫ И Т.Д.)

• СФЕРА БИЗНЕСА;

• СФЕРА РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

ВЫПУСКНИК



2018

В ЛИЦЕЕ С 2010 ГОДА
В КЛАССЕ **ИНФОРМАЦИОННО - МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.**
ЗАКОНЧИЛА ЛИЦЕЙ
С АТТЕСТАТОМ ОСОБОГО ОБРАЗЦА
ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ

С **7 КЛАССА** ПРИНИМАЛА УЧАСТИЕ
В ОБЛАСТНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЕ
«РЫСЬ»

В **9 КЛАССЕ** ОПРЕДЕЛИЛАСЬ
С ДАЛЬНЕЙШЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИЕЙ
ОБРАЗОВАНИЯ

НЕОДНОКРАТНО ЯВЛЯЛАСЬ УЧАСТНИКОМ,
ПРИЗЕРОМ, ЛАУРЕАТОМ, ДИПЛОМАНТОМ
И ПОБЕДИТЕЛЕМ **ВСЕРОССИЙСКИХ**

СЕГОДНЯ ЯВЛЯЕТСЯ СТУДЕНКОЙ 3 КУРСА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ) Г.МОСКВА.

- ✓УЧАСТНИК ОСЕННЕЙ ШКОЛЫ БИЗНЕС-ПРОЕКТОВ ПРИ НИУ ВШЭ
- ✓УЧАСТНИК И ПОБЕДИТЕЛЬ МНОЖЕСТВА ИНТЕРНЕТ ОЛИМПИАД РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ
- ✓УЧЕНИК ШОР ПО МАТЕМАТИКЕ, ГЕОМЕТРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
- ✓АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ПО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
- ✓САМОСТОЯТЕЛЬНО ГОТОВИТСЯ К ОЛИМПИАДАМ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА ФОКСФОРД
- ✓АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ
- ✓ЛАУРЕАТ МНОЖЕСТВА КОНКУРСОВ НОУ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ
- ✓УЧЕНИК ЗФТШ С 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ
- ✓УЧАСТНИК ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОЕКТНЫХ СМЕН «ЛИФТ В БУДУЩЕЕ» И «ПРОЕКТНАЯ СМЕНА В СИРИУСЕ»
- ✓РАБОТА С СЕРВИСАМИ СЕТЕВИЧОК, ИНТУИТ
- ✓ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СМЕНИ: «ЗОЛОТОЙ ЗАПАС УРАЛА», «ЭРУДИТ», ВМШ, РЫСЬ, ЛИС, ЛЕТНЯЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПРИ НИУ ВШЭ, ЛИПЕЦКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА, ВЫЕЗДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА
- ✓НА СЕГОДНЯШНИЙ МОМЕНТ, ЯВЛЯЕТСЯ СТУДЕНКОЙ 4 КУРСА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ) Г.МОСКВА. УЧАСТНИЦА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДОК В ШВЕЙЦАРИИ.

ВЫПУСКНИК



В ЛИЦЕЕ С 2013 ГОДА
В ЛИЦЕЕ С 2013 ГОДА В КЛАССЕ **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО**
ПРОФИЛЯ.
ЗАКОНЧИЛ ЛИЦЕЙ С **АТТЕСТАТОМ ОСОБОГО ОБРАЗЦА**
ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ

ЗА ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ ПОКАЗАЛ ОТЛИЧНЫЕ
ЗНАНИЯ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ. ЯВЛЯЛСЯ
АКТИВНЫМ УЧАСТНИКОМ САМБИАКА ПО

ПРИНИМАЛ УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ
И КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ,
НЕ РАЗ СТАНОВИЛСЯ **ПОБЕДИТЕЛЕМ И ПРИЗЕРОМ ПО**
ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА. ЯВЛЯЛСЯ ЧЛЕНОМ
ОБЩЕСТВА ЛИЦЕЙСКИХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ

ОБУЧАЯСЬ В ЛИЦЕЕ, РАБОТАЛ НАД
ПРОЕКТОМ В СФЕРЕ КОНВЕРГЕНТНОЙ
ЖУРНАЛИСТИКИ

СЕГОДНЯ ЯВЛЯЕТСЯ СТУДЕНТОМ 1 КУРСА РОССИЙСКОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Г.В. ПЛЕХАНОВА

ТЕКСТОВ).

- ✓ НЕОДНОКРАТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА ШКОЛЬНЫХ И СТУДЕНЧЕСКИХ СМИ «ПЛАНЕТА МЕДИА»;
- ✓ ПРИЗЕР МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА «МИРИАДЫ ОТКРЫТИЙ» ПО ГЕОГРАФИИ;
- ✓ ПОБЕДИТЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТУРА В РАМКАХ IX ОЛИМПИАДЫ «ВЕЛИКИЕ РЕКИ МИРА» ПОСВЯЩЕННОЙ ВСЕМИРНОМУ ПРИРОДНОМУ И КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ ЮНЕСКО;
- ✓ ГРАН-ПРИ ГОРОДСКОГО ФЕСТИВАЛЯ-КОНКУРСА ШКОЛЬНЫХ СМИ «ЗОРКОЕ СЕРДЦЕ»;
- ✓ ПОБЕДИТЕЛЬ ГОРОДСКОГО ФЕСТИВАЛЯ-КОНКУРСА ШКОЛЬНЫХ СМИ «ЗОРКОЕ СЕРДЦЕ» В НОМИНАЦИЯХ «ПЕЧАТНЫЕ СМИ», «ВИДЕОРЕПОРТАЖ»;
- ✓ ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА ШКОЛЬНЫХ СМИ В НОМИНАЦИИ «ТЕЛЕПЕРЕДАЧА»;
- ✓ НЕОДНОКРАТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ ОТКРЫТОГО ФЕСТИВАЛЯ-КОНКУРСА ДЕТСКОГО КИНО «УРАЛЬСКИЕ ЗОРИ»;
- ✓ НЕОДНОКРАТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ ОТКРЫТОГО ФЕСТИВАЛЯ-КОНКУРСА ДЕТСКОГО КИНО «УРАЛЬСКИЕ ЗОРИ» НОМИНАЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА»;
- ✓ ПОБЕДИТЕЛЬ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЫХ МЕДИАСПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «МЕДИАСРЕДА ЮЖНОГО УРАЛА» В НОМИНАЦИИ «ЛУЧШЕЕ ВИДЕО»;
- ✓ ПРИЗЕР III МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА «КОММУНИКАЦИОННЫЙ ЛИДЕР XXI ВЕКА»;
- ✓ ЛАУРЕАТА I СТЕПЕНИ КОНКУРСА «ПОСТРОЙ IT-КАРЬЕРУ В КОМПАНИИ COMPASS PLUS»;
- ✓ ПРИЗЕР ВСЕРОССИЙСКОГО ПОЭТИЧЕСКОГО КОНКУРСА «РОССИЯ – ЗЕМЛЯ МОЯ»;
- ✓ ПОБЕДИТЕЛЬ ПЕРВОГО ОТКРЫТОГО ФЕСТИВАЛЯ ВИДЕОПОЭЗИИ «ВИДЕОСТИХИЯ»;
- ✓ СЕРТИФИКАТ АВТОРА ПУБЛИКАЦИИ В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»;
- ✓ СЕРТИФИКАТ ОБ УСПЕШНОМ ВЫПОЛНЕНИИ И ЗАЩИТЕ РАБОТ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «СИРИУС»;
- ✓ СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕССИИ «ВЫЗОВЫ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»;