

# Урок по окружающему миру

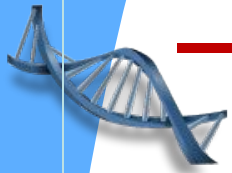
## 3 класс



### Тема урока:

## **Организм человека**

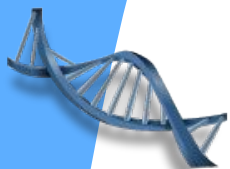
Выполнила  
учитель начальных классов  
Ткаченко Ольга Алексеевна



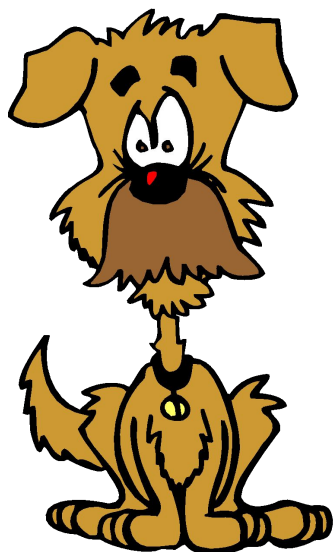
**Цель:** Знакомство учащихся с общим строением организма человека.

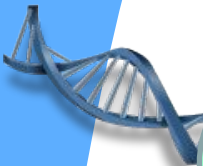
## **Задачи:**

- 1) *образовательная:* учить наблюдать, сравнивать, делать выводы; учить работать самостоятельно.
- 2) *развивающая:* развивать логическое мышление, интеллектуальные и творческие способности детей, познавательный интерес к изучению предмета;
- 3) *воспитательная:* воспитывать потребность ведения здорового образа жизни;

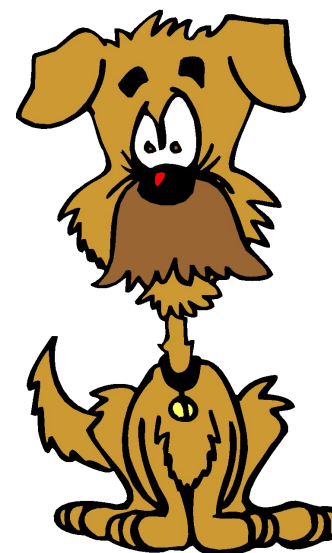


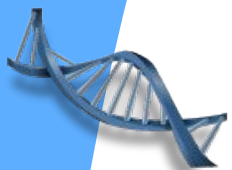
Ну-ка, юный мой дружок,  
Ты готов начать урок?  
Все в порядке на столе?  
Есть порядок в голове?  
Чтобы иметь знания,  
Понадобятся терпенье и старание.  
А помогать мне сегодня будут  
собака Тишка и его друг - кот Вася!





На земле он всех умней,  
Потому и всех сильней.

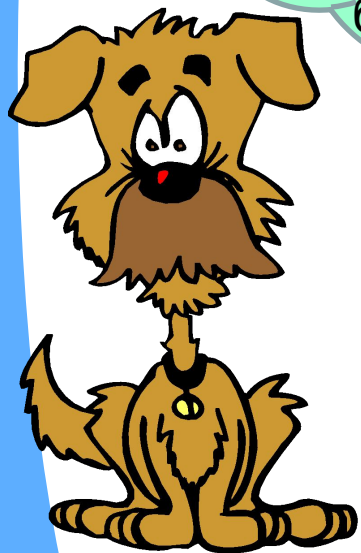




# Мы и наше здоровье

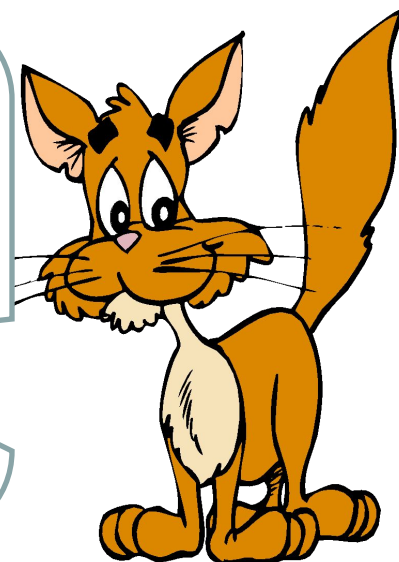
Этот раздел учебника  
познакомит вас с тем,  
\*как устроен и работает  
организм человека;

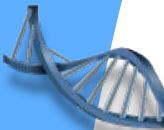
\*что нужно и чего нельзя  
делать для того, чтобы  
быть здоровым.



## Организм человека.

Органы чувств.  
Надежная защита организма.  
Опора тела и движение.  
Наше питание.  
Дыхание и кровообращение.  
Умей предупреждать болезни.  
Здоровый образ жизни.





Человек- часть  
живой природы.  
Докажите это!



Человек как и любой живой  
организм:

Дышит

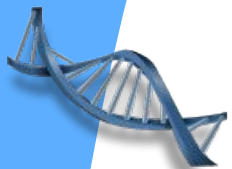
Питается

Растет

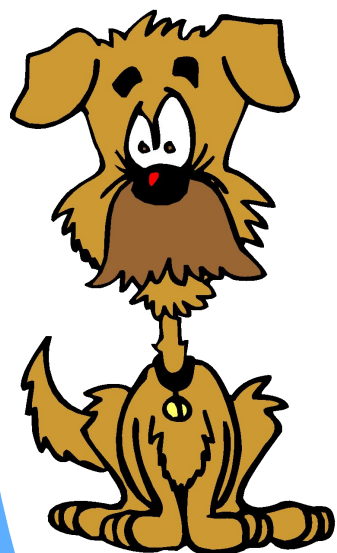
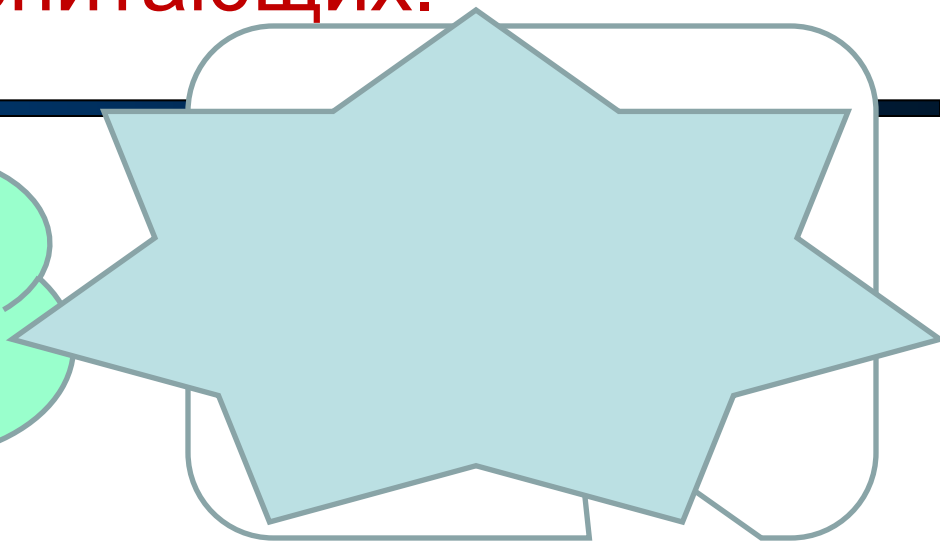
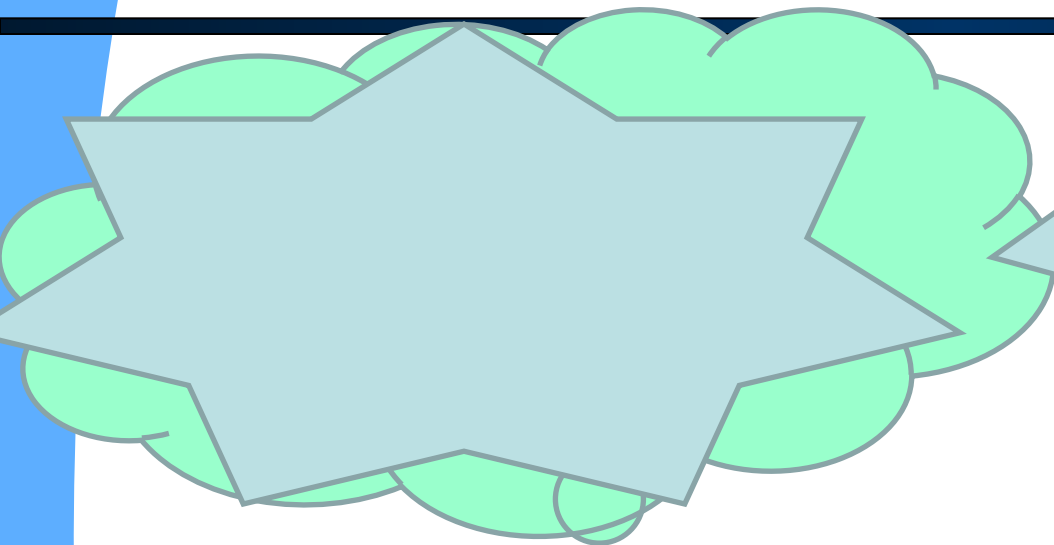
Размножается

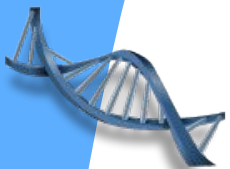
Умирает





Сходство:  
класс млекопитающих.

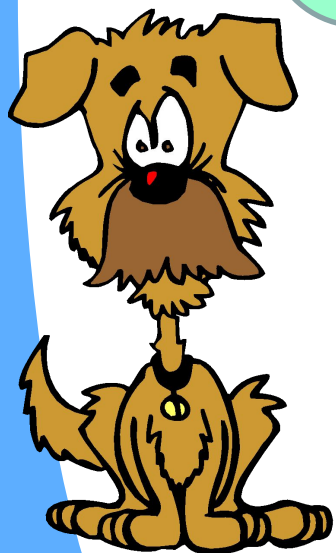




## Отличие:

**Человек умеет:**

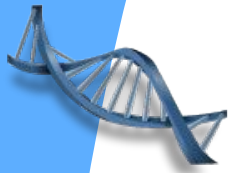
говорить  
мыслить  
трудиться  
изучил свой организм,  
может вылечить себя от  
многих болезней.



**Животные**

**Все это не умеют.**





# Продолжительность жизни.

- Очень давно люди не знали, как они устроены, как надо лечится, если заболели? Поэтому в древности жили очень недолго.

50 000 лет назад- 19-20 лет

300 лет назад- 29 лет

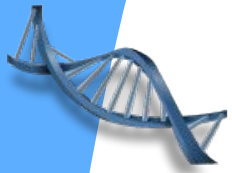
100 лет назад- до 40 лет

в наше время-73 года



# Средняя продолжительность ЖИЗНИ.

- Количество людей  $\times$  Возраст
  - 10 до 90 лет = 900
  - 10 до 70 лет = 700
  - 10 до 50 лет = 500
- Полученные результаты сложить
- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| Всего: 30 | Всего: 2100          |
| В: К.л    | $2100 : 30 = 70$ лет |



# Развитие науки.

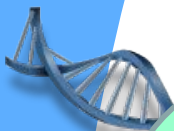
**ЧТО НИ ДЕЛАЮ –  
СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ**



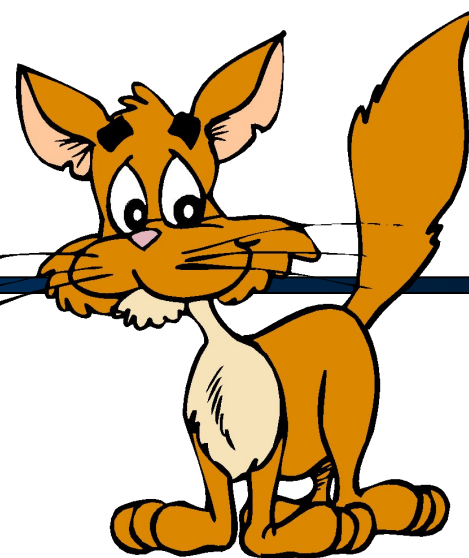
*...В том, что я считал своим долгом  
служить, была Россия, и потому  
ярко был выражен, и потому  
ярко был, и потому был  
...*

*И. П. Павлов*

Ученый- физиолог  
**Иван Петрович Павлов.**  
Является создателем учения  
о высшей нервной  
деятельности животных и  
человека. Десятки лет  
занимался изучением  
сердца и кровеносных  
сосудов, затем стал  
изучать процессы  
пищеварения. В 1904 году  
присуждена Нобелевская  
премия за вклад в  
медицину.



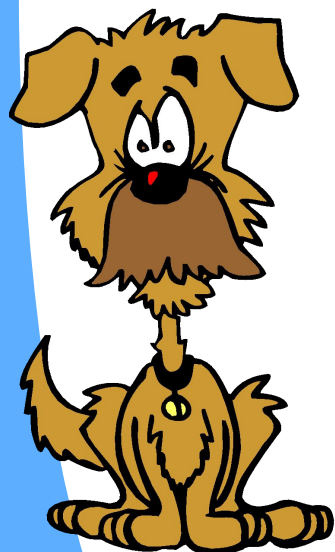
Кто такой  
физиолог?

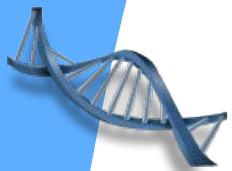


Что изучает?

Анатомия

Физиология





# Внешнее строение тела человека

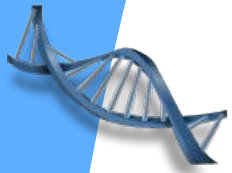
Голова

Шея

Туловище ( грудь,  
живот, спина)

Верхние и нижние  
конечности





## Ф/м « У дядюшки Абрама»

*У дядюшки Абрама сорок сыновей  
и сорок дочерей. Они не ели и не  
пили все на дядюшку смотрели.*

Правая рука.

Левая рука.

Правая нога.

Левая нога.

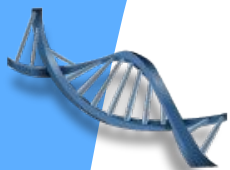
Голова.

Туловище.

Все!

Какие органы мы заставили сейчас  
работать?





# Внутреннее строение тела человека

Головной мозг

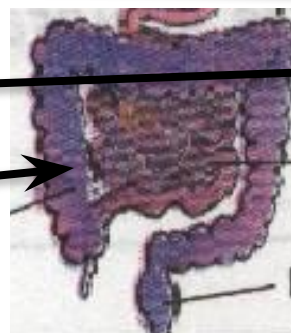
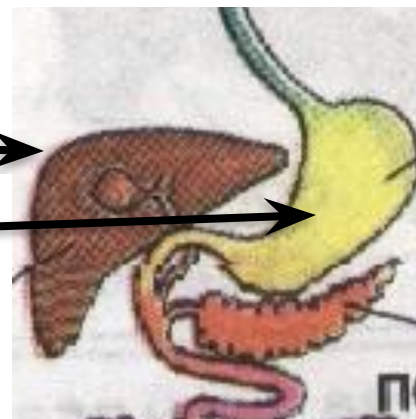
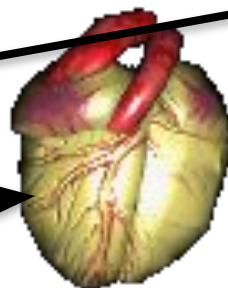
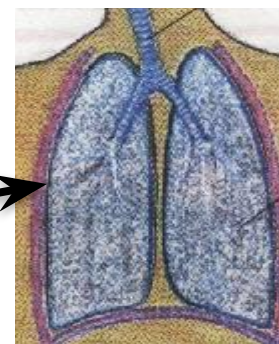
Легкие

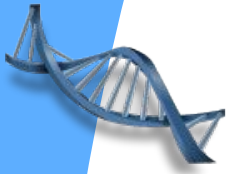
Сердце

Печень

Желудок

Кишечник



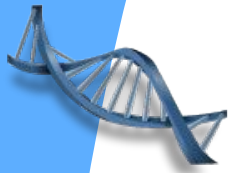


# Как устроен организм человека?

Любой организм состоит из органов. Группу органов, связанных друг с другом и совместно выполняющих общую задачу в организме, называют системой органов.

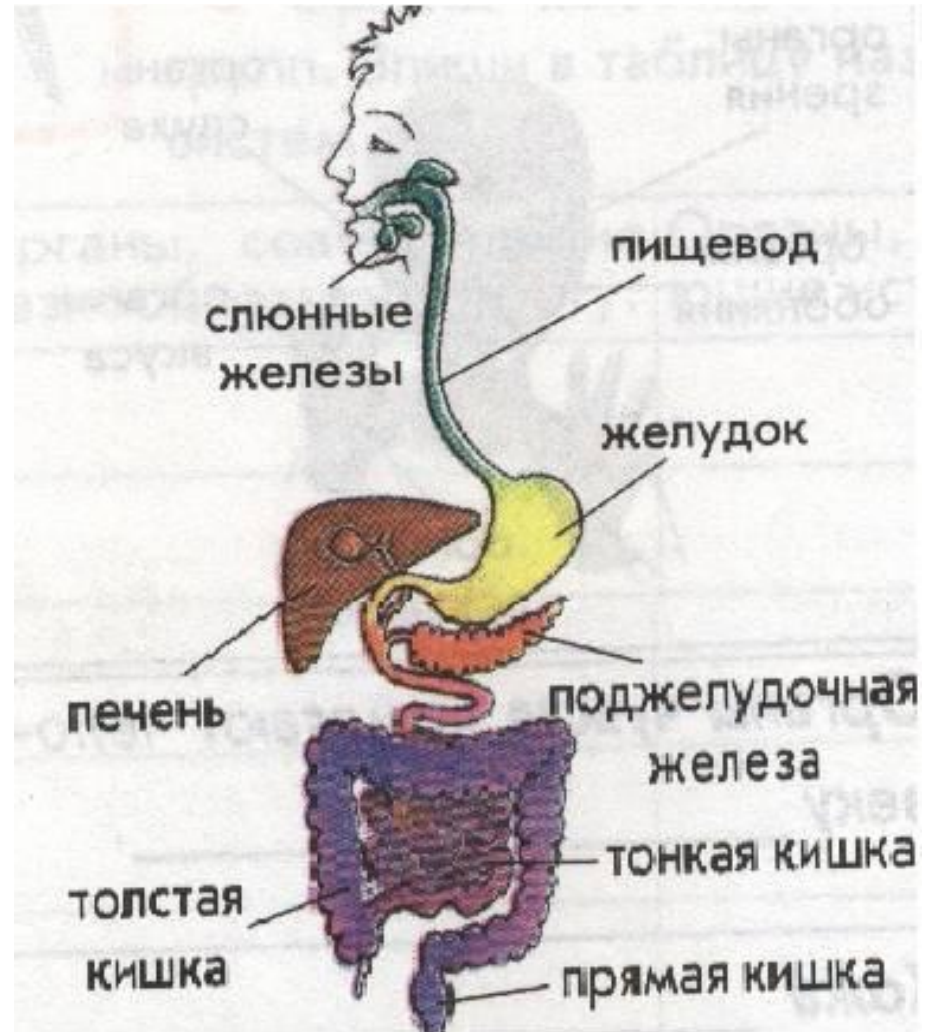
1. *Пищеварительная система.*
2. *Кровеносная система.*
3. *Нервная система.*
4. *Органы чувств.*
5. *Опорно – двигательная система.*
6. *Органы дыхания.*
7. *Органы выделения.*

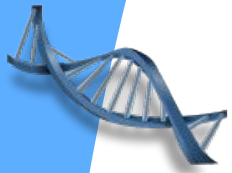




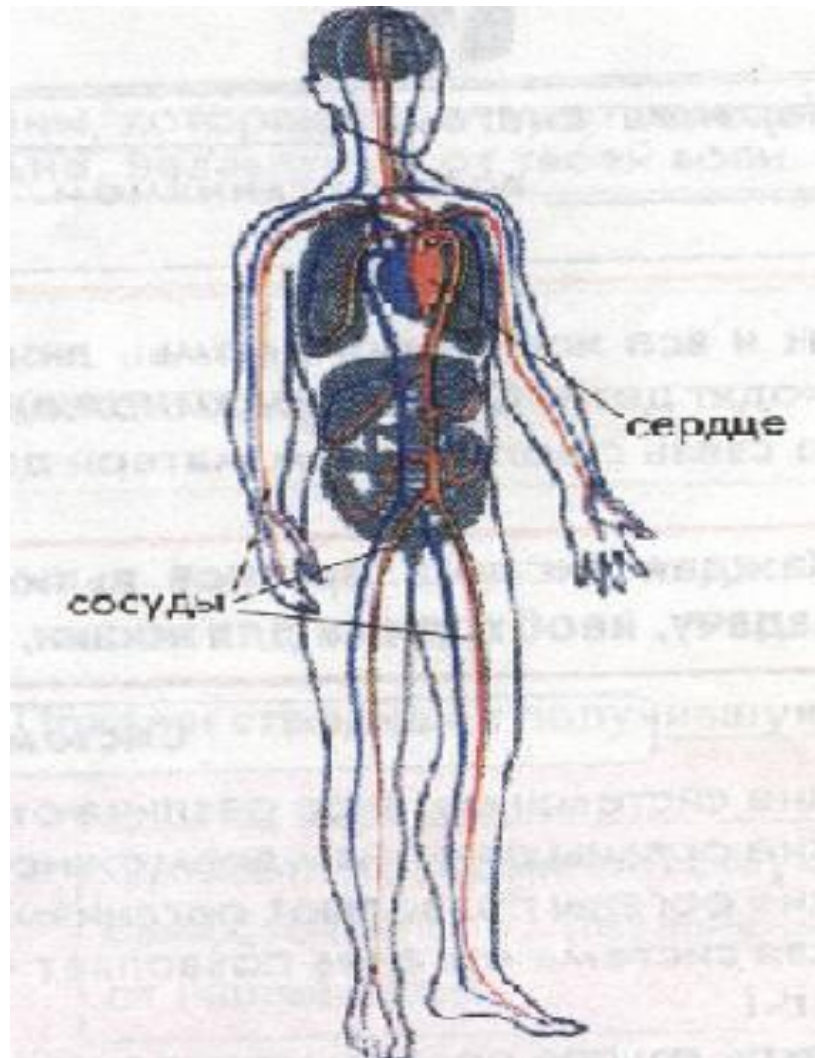
# Пищеварительная система.

Обеспечивает  
переваривание  
пищи.

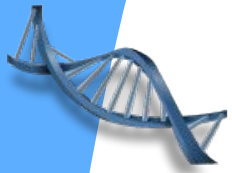




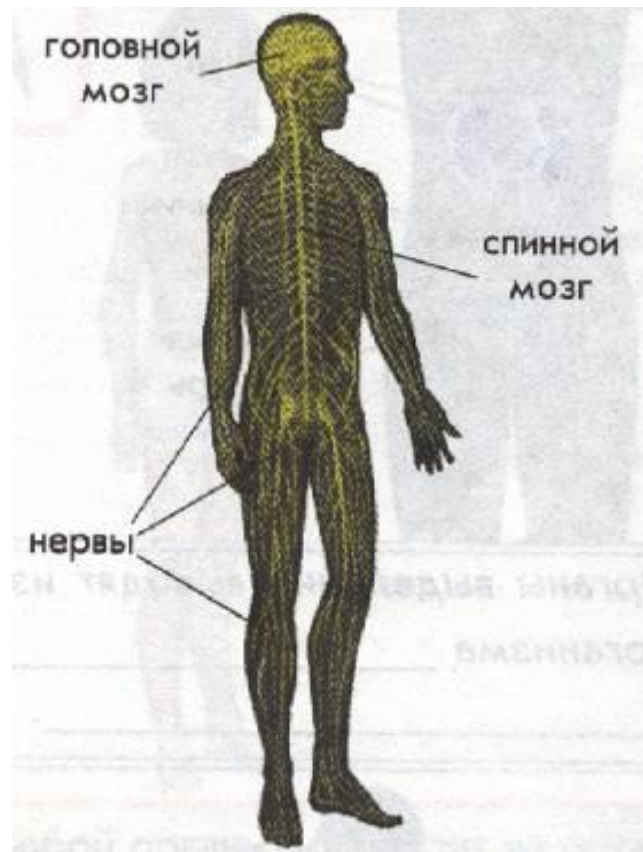
# Кровеносная система.



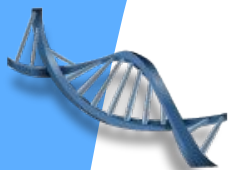
Обеспечивает движение  
крови в организме-  
кровообращение.



# Нервная система.



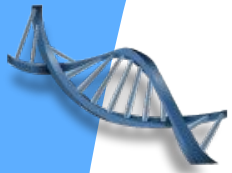
Нервная система  
управляет  
всем организмом.



# Органы чувств.



Органы чувств помогают  
человеку  
ориентироваться.



# Опорно – двигательная система.



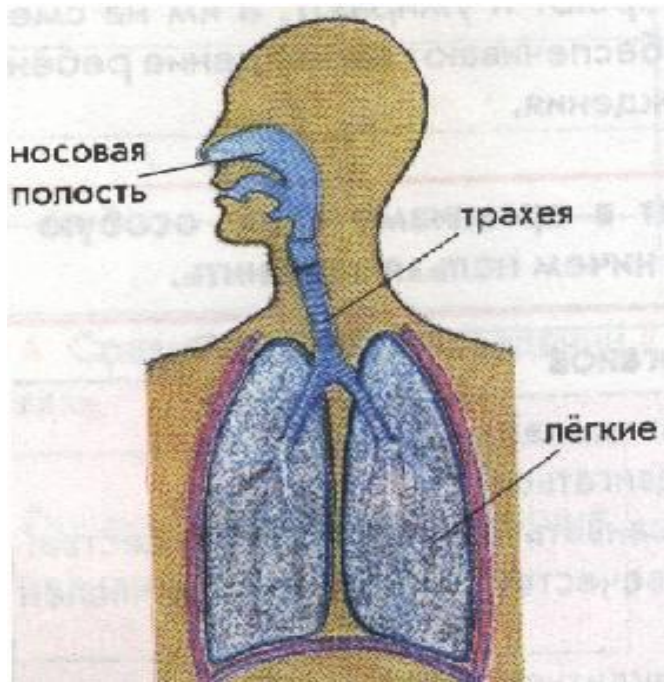
Опорно-двигательная система состоит из скелета и мышц. Она создает организму опору и позволяет ему двигаться.



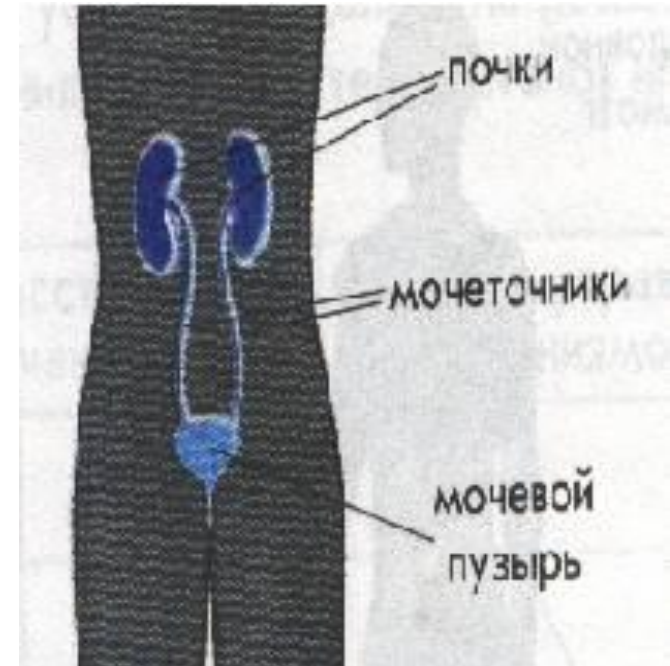


## Органы дыхания.

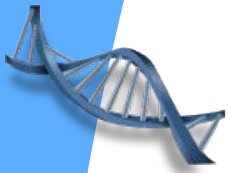
## Органы выделения.



Органы дыхания обеспечивают организм кислородом и выводят углекислый газ.

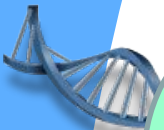


Органы выделения выводят из организма воду и вредные вещества.



# СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

| Название системы | Из каких органов состоит | Какую работу выполняет |
|------------------|--------------------------|------------------------|
| Пищеварительная  |                          |                        |
| Кровеносная      |                          |                        |
| Нервная          |                          |                        |



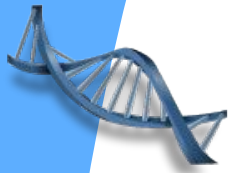
Организм  
человека  
состоит из  
органов. А из  
чего состоят  
сами органы?



Клетка- мельчайшая живая  
частица.  
Каждая клеточка -живой  
организм.

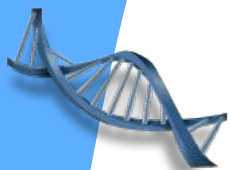






# КЛЕТКА - маленький завод.

- Дышит
- Ест
- Трудится
- Забирает кислород, выделяет углекислый газ.
- усваивает питательные вещества, выбрасывает отходы.
- Создает себе подобные клетки.

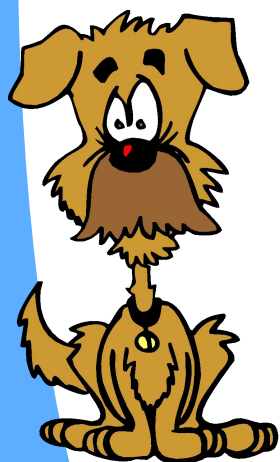


# Домашнее задание

Загляни в учебник стр. 130. Ответь на вопросы рубрики « Проверь себя»

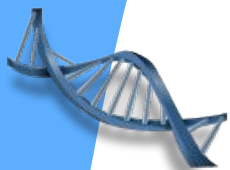
Если не получится, загляни на стр. 128.

Самым активным предлагаю найти пословицы о здоровье и записать их в тетрадь.



Затем выполни задание 3 на стр. 58 в рабочей тетради.  
Не забудь посмотреть, что тебя ожидает на следующем уроке- стр. 131 учебника.





# Карта настроения.



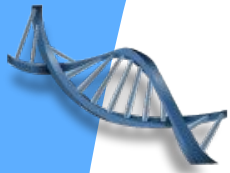
Узнали много нового. Было интересно. Не заметили, как закончился урок.



Узнали много нового и интересного, но немного устали.



Не понравилось. Скучно.



## Итог урока.

Над какой темой мы сегодня работали?

Что повторили?

Что узнали новенького?

Что такое орган человека?

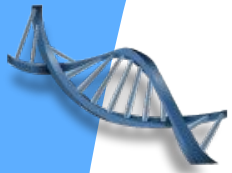
Назови внешние органы человека.

Назови внутренние органы человека.

А что можно назвать системой органов?

Какие системы органов вы запомнили?

Из каких органов состоит пищеварительная система? Кровеносная система? Нервная система?



# Самооценка.



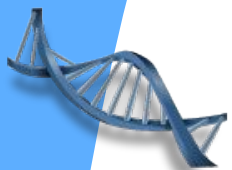
Если вы набрали 5 и более - Молодцы « 5 »



Если вы набрали 4 - Не плохо « 4 »



Если вы набрали 3 - « поработайте дома и ответьте на 5 »



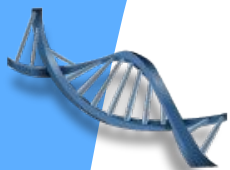
Вам, ребята, большое спасибо за активную,  
плодотворную работу.  
Моим помощникам Тишке и Васе тоже спасибо.

Всем спасибо за работу,  
Результат и добрый смех.



Пусть на следующих  
уроках  
Вам сопутствует успех.





# Литература.

1. Плешаков А.А. Школа России. Концепция и программы для начальных классов ч.1.-М,: Просвещение ,2009.
2. Плешаков А.А., Учебник « Окружающий мир» для 3 класса начальной школы в двух частях. Часть 1. - М,:«Просвещение», 2010.
3. Плешаков А.А., Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы в двух частях. Часть 1.- М,: «Просвещение», 2010.
4. Плешаков А.А. , Поурочные разработки по предмету « Окружающий мир» к учебному комплексу М., « Экзамен», 2007
5. Кульневич С.В. Анализ современного урока.- Ростов н /Д,: Учитель,2003
6. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности.- М,: ТЦ Сфера, 2003