СИСТЕМА КОНТРОЛЯ В ДОУ

УСЛОВИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

- условие генерализации;
- условие интеграции;
- условие гуманизации;
- условие индивидуализации;
- условие дифференциации.

ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ

-опора на конечный результат;

-доверие воспитателям, оценка уровня воспитанности и сформированности учебных навыков;

-гласность;

- доброжелательность и сотрудничество.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

фронтальный

тематический

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

предметный

индивидуальный

обобщающий

взаимоконтроль

самоконтроль

ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОНТРОЛЯ

входной

текущий

итоговый

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

наблюдение

итоговое занятие

беседы с детьми

анализ детских работ

проверка календарных планов

социологический опрос

анкетирование

тестирование

НЕГАТИВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

-контроль является значимым признаком разницы в статусе;

-контроль неприятен, когда наблюдаемый не знает точно, что именно контролируют;

-контроль субъективно воспринимается как придирки, хотя руководитель об этом не думает;

- контроль воспринимается как недоверие, и тогда он препятствует хорошим отношениям между руководителем и подчиненным.

ТРЕБОВАНИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОНТРОЛЯ

- целесообразность;
- четкость целей и задач;
- определенность объектов;
- систематичность;
- планомерность;
- соответствие форм и методов целям и содержанию;
- оперативность;
- коллегиальность;
- объективность.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ

ПРОЕКТ – способ организации совместной деятельности, согласования взглядов, идей, приемов, средств для достижения общей цели.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- анализ программы по конкретным разделам;
- выявление уровня работы ДОУ по задачам, намеченным в годовом плане;
- привлечение коллектива к определенным задачам дидактического, методического, воспитательного характера, которые в ДОУ решаются недостаточно успешно.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ
«Оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА **–** оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ по обеспечению охраны и укреплению здоровья детей и осуществления их полноценного психофизического развития.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**:**

- выявить уровень выполнения санитарно-гигиенических норм;
- выявить специфику организации учебно-воспитательного поцесса;
- выявить степень комфортности предметно-развивающей среды для детей;
- провести анализ организации: оздоровительных мероприятий, питания детей, психогигиенических и психопрофилактических мероприятий, педагогического процесса, учебной нагрузки.
- способствовать взаимодействию педагогов с детьми и их родителями с точки зрения личностно-ориентированного подхода.

***МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ*:** наблюдение, беседы с детьми (проективные методики), тестирование, самоанализ.

БЛОКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА:

1 БЛОК – «Охрана жизни и здоровья детей».
2 БЛОК – «Эмоциональное благополучие участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ».
3 БЛОК – «Изучение стиля взаимодействия педагогов с детьми и родителями».
4 БЛОК – «Оценка комфортности среды ДОУ».

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОНТРОЛЯ И АНАЛИЗА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

КОМПОНЕНТЫ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (отражает систему теоретических знаний: методологические знания; теоретические знания; технологические знания)

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (представлен совокупностью контрольно-аналитических умений и видов деятельности, в которых эти умения формируются и развиваются)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (определяет специфику организации процесса подготовки педагогов к реализации контрольно-аналитической деятельности в образовательном учреждении)

<u>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</u> – это функция управления образовательным учреждением, направленная на изучение состояния и тенденций развития, объективную оценку результата воспитательно-образовательного процесса и выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или перехода ее в более высокое качественное состояние.

<u>ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА:</u>

- широта диапазона;

- охват небольшого круга людей;

- необходимость проникновения в сущность процессов, протекающих в разновозрастных коллективах;

- активное вмешательство аналитика в изучаемые процессы.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА:

- научность;
- единство требований;
- доступность и оптимальность схемы анализа;
- обратимость;
- объективность;
- доброжелательность;
- целесообразность требований (Симонов В.А.);
- объективность;
- взаимосвязь и взаимодействие с другими функциями управления педагогическим процессом;
- комплексный подход;
- выделение главного звена;
- целенаправленное планирование;
- воспитательное воздействие (Конаржевский Ю.А.).

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

- позитивно-теоретическая;
- критическая;
- информационно-обучающая;
- корректировочная;
- практико-действенная;
- методически-воспитательная;
- стимулирующая;
- проектировочная.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

имитационные

неимитационные

Имитационные методы активного обучения

неигровые

- анализ конкретных (живых ситуаций)
- разбор деловой почты руководителя
- действия по инструкции
- тренинг
- инцидент

игровые

- деловые игры
- организационно-деловая игра
- инновационная игра
- игровые ситуации
- стажировка с выполнением должностной роли
- разыгрывание ролей
- игра-проектирование

Неимитационные методы активного обучения

- стажировка без выполнения должностной роли;
- программированное обучение;
- мозговой штурм;
- выпускная работа;
- диалог, дискуссия;
- методы проблемного обучения.

Структурные группы элементов игровой деятельности

1. Проблемное содержание.

2. Организация участников игрового действия.

3. Игровое взаимодействие.

4. Методическое обеспечение.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Принципы организации деловой игры

- принцип имитационного моделирования;
- принцип игрового моделирования;
- принцип совместной деятельности;
- принцип диалогического общения;
- принцип двухплановости;
- принцип проблемности.

Признаки деловой игры

- моделирование процесса труда руководящих работников по выработке управленческих решений;
- реализация процесса «цепочки решений»;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей игровой цели у всего игрового коллектива;
- коллективная выработка решений участниками игры;
- наличие системы индивидуального или группового оценивания участников игры.

Технологическая схема деловой игры

Этап подготовки (разработка игры):

- разработка стратегии;
- план деловой игры;
- общее описание игры;
- содержание инструктажа;
- подготовка материального обеспечения.

Этап подготовки (ввод в игру):

- постановка проблемы, целей;
- условия, инструктаж;
- регламент, правила;
- распределение ролей;
- формирование групп;
- консультирование.

<u>Этап проведения</u> (групповая работа над заданием):

- работа с источниками;
- мозговой штурм;
- работа с ведущими.

<u>Этап проведения</u> (межгрупповая дискуссия):

- выступление групп;
- защита результатов;
- работа экспертов.

<u>Этап анализа и обобщения</u>:

- выход из игры;
- анализ, рефлексия;
- выводы, обобщения;
- рекомендации.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Дидактическая игра – вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания.

Признаки дидактической игры

- игровая ситуация, которая обычно используется в качестве основы метода;
- правила (оценивания, действий, регламента).

Виды дидактических игр

- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- разбор деловой почты руководителя и др.

Структура учебного процесса на основе дидактических игр

Создание проблемной ситуации: введение моделирующей (игровой) ситуации.

Ход игры: «проживание» проблемной ситуации в ее игровом воплощении, действие по игровым правилам, развертывание игрового действия.

Подведение итогов игры. Самооценка действий участников. Анализ игровой ситуации, ее соотношения с реальностью.

<u>Анализ конкретных ситуаций</u>

Признаки метода

- наличие модели социально-экономической системы, рассматриваемой в конкретный момент времени;
- коллективная выработка решения;
- многоальтернативность решения;
- единая цель при выработке решения;
- наличие системы группового оценивания деятельности обучающихся;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Виды конкретных ситуаций

ситуация-иллюстрация ситуация-оценка ситуация-упражнение

Требования к использованию конкретных ситуаций

- в основе лежит конкретная реальная профессиональная ситуация;
- описание содержит информацию, не соответствующую поставленной задаче;
- ситуация имеет достаточно много вариантов решения;
- отсутствие четко сформулированного вопроса.

Игровое проектирование

Игровое проектирование – конструирование, проектирование, разработка технологии деятельности, проводимое в игровой форме.

Признаки метода

- наличие сложной социальной, педагогической задачи;
- групповая работа;
- имитация заседания научного (педагогического) совета, на котором авторы проекта публично его защищают.

Разбор почты руководителя

Участники метода должны изучить документы, принять по ним необходимые решения, поставить резолюции. Составить определенное мнение о ситуации в учреждении. Итоговая часть проводится в виде дискуссии с разбором действий игроков и их представления о ситуации в учреждении.

Блиц-игра, мини-игра

Блиц-игра, мини-игра – это игровые действия или отдельные, единичные элементы активизации незначительной продолжительности, не имеющие правил, не предусматривающие поэтапную процедуру действий конкретных участников с контролем времени.

Цель применения – изменение эмоционального отношения участников к информации или определенному педагогическому процессу.

Виды игр

-*игры – провокации*, которые применяются без предупреждения, вызывают сильную эмоциональную реакцию аудитории и при умелом использовании позволяют добиться заметного прорыва в рассмотрении отдельного вопроса, термина, категории;

- *игры – эксперименты*, которые являются вариантом наглядного доказательства многих положений.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Мозговая атака (брейнсторминг) – процедура группового креативного мышления.

Схема мозгового штурма

1. Подготовка. (Выбор проблемы и проработка ее путем индивидуальных реактивных приемов).

2. Формирование креативной группы.

3. Процедура мозгового штурма:

- вступление (15 мин.);
- генерация идей;
- вопросы.

4. Заключение.

Правила мозгового штурма

Выбор ведущего при равноправном положении всех участников.
Свобода воображения.
Возможность уточняющих вопросов, поощрения и поддержки партнеров.
Неприемлемость критических замечаний и промежуточных оценок в процессе штурма. Возможны дополнения и комбинирование идей.
Четкость и обобщенность формулирования суждений, идей. Действие по принципу: «Чем больше идей, решительнее атака, тем ближе достижение цели штурма».
Свобода от некоторых педагогических стереотипов и традиций.
Доброжелательный настрой и раскованность участников.
Активность всех участников команд оценивается баллами. Пассивные участники дают повод экспертам снимать баллы команде.
Оптимизм и уверенность.

МЕТОД МОДЕРАЦИИ

Метод модерации – это методический навык, которым должен владеть современный руководитель.

Этапы проведения педагогического совета с использованием метода модерации

Тема: «Актуальные проблемы работы с родителями в дошкольном учреждении»

Начало педагогического совета (опрос педагогов).

Поиск – найти самый актуальный для педагогов вопрос, на который бы они хотели получить ответ.

Выбор.

Проработка – детальная работа над выделенной темой, вопросом, предложением.

Мероприятия – заказ на работу. Что мы конкретно можем сделать?

Заключение (зачитываются все предлагаемые педагогами мероприятия).

По итогам формулируется решение педагогического совета.

ТЕХНОЛОГИЯ ОТКРЫТОГО ПРОСТРАНСТВА

Технология открытого пространства предусматривает:

- активное участие каждого;
- создание демократической атмосферы;
- равенство возможностей;
- открытость и сотрудничество;
- взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями.

Основные термины и этапы организации работы по технологии ОП

Тема. Необходимо сформулировать тему как открытый параграф в действительно захватывающей истории.

Группа. Необходимо использовать большие педагогические коллективы, минимум 20 человек.

Пространство. Создать комфорт.

Время. Зависит от специфики ожидаемых результатов. Время работы не должно прерываться.

Открытие. Неформальное открытие (кофе – брейк, чай – со льдом и т.д.).

Закрытие. Проводить в круге без «головного стола».

Формальные отчеты. Использовать систему компьютерных отчетов.

Принципы организации работы по технологии Открытого пространства

Кто бы ни пришел, это нужные люди.
Что бы ни случилось, это и должно было случиться.

Когда бы это ни началось, это правильное время.

Когда оно кончается, то кончается.

МЕТОДИКА SWOT – АНАЛИЗА

SWOT – анализ (strengths – сильные стороны, weaknesses – слабые, opportunities – возможности, threats – угрозы).

SWOT – анализ – метод маркетингового анализа в виде процедур сбора данных и установления соответствия между внутренними сильными и слабыми свойствами организации, благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды.

Этапы работы

1. Составить общий список проблем.
2. Предложить педагогам самостоятельно определиться по рабочим группам для обсуждения той или иной проблемы.
3. Обсуждение проблемы, используя матрицу.
4. Вынесение решения на всеобщее обсуждение.

ЭЛЕМЕНТЫ ТРЕНИНГА

Элементы тренинга

- специальные психотерапевтические и психокоррекционные техники;
- деловые игры;

- организационно-управленческие игры;

- дискуссионные методы группового принятия

решений и др.

Программа тренинга

Первый блок. Включает упражнения, ориентированные на то, чтобы сфокусировать внимание участников педагогического совета на собственной личности, на своих переживаниях, мыслях, привычных способах поведения, на своем представлении о самом себе.

Второй блок. Направлен на осознание педагогами себя в системе профессионального и личностного общения и оптимизацию межличностных отношений с коллегами, администрацией и родителями воспитанников.

Третий блок. Ориентирован на осознание педагогами себя в системе профессиональной деятельности и оптимизацию отношений к этой системе.