МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южный федеральный университет»
Академия психологии и педагогики
Кафедра коррекционной педагогики

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ДИСГРАФИЕЙ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

Выполнил:
Кундрюкова Юлия Ивановна
студентка 5 курса заочной формы
Научный руководитель:
ст.пр. Курушина Олеся Владимировна

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

1.1. Закономерности развития речи в онтогенезе у младших школьников

1.2. Лингвистический и фонологический смысл фонемы как единицы фонетической системы языка

1.3. Характеристика дисграфии как особой категории нарушений письма

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ

2.1. Содержание и организация констатирующего эксперимента

2.2. Анализ результатов обследования

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ

3.1. Направления и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми экспериментальной группы на формирующем этапе

3.2. Анализ результатов контрольного эксперимента

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Научный аппарат исследования

Цель исследования → Анализ специфических нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы с дисграфией и определение основных направлений логопедической работы по коррекции дисграфии.

Объект исследования → Особенности нарушений письменной речи у младших школьников.

Предмет исследования → Содержание, методы и приемы коррекции нарушений письменной речи у учащихся младших классов с дисграфией

Гипотеза исследования

Мы предполагаем, что процесс коррекции нарушений письма у младших школьников с дисграфией будет протекать эффективно при соблюдении следующих условий

1. разработки модели взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов в процессе профилактики и коррекции нарушений письма у младших школьников

2. использования комплекса коррекционно-развивающих методов, направленных на коррекцию нарушений письменной речи детей

3. внедрения перспективно-тематического плана работы по коррекции письменной речи младших школьников

4. активизации деятельности родителей в процессе коррекционной работы с младшими школьниками

Задачи исследования

1. изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования

2. определить методики диагностики констатирующего эксперимента и проанализировать результаты обследования

3. разработать и апробировать содержание работы с младшими школьниками, направленной на коррекцию письменной речи обучающихся

4. разработать и апробировать модель взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов в процессе коррекции нарушений письма у младших школьников с дисграфией

5. выявить эффективность проведенной работы на контрольном этапе эксперимента

Методы исследования

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
анализ и обобщение теоретических источников

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
отбор испытуемых в группы

БИОГРАФИЧЕСКИЕ
изучение анамнеза, психолого-педагогических и логопедических характеристик

ЭМПИРИЧЕСКИЕ
констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
сбор и обработка количественных данных, построение сводных таблиц и графиков

ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЕ
качественный анализ и обсуждение результатов

Этапы и база исследования

Первый этап: сентябрь-ноябрь 2021г. В течение данного промежутка времени нами были изучены и проанализированы теоретические исследования по заявленной проблеме, сформулировано и структурировано содержание работы, научный аппарат, определена методика первичной диагностики, проведен и проанализирован с качественной и количественной составляющей констатирующий этап эксперимента.

Второй этап: декабрь 2021- апрель 2022г. На данном этапе мы разработали и реализовали на практике содержание формирующего эксперимента с детьми, предполагающего организацию логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся младших классов с дисграфией.

Третий этап: май-июнь 2022г. На данном этапе нами был проведен и проанализирован контрольный этап эксперимента, направленный на выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи у детей экспериментальной выборки после проведения коррекционно-логопедической работы. Оформление выпускной квалификационной работы и приложения.

Экспериментальная база:

МБОУ СОШ № 1 г. Константиновск Ростовской области.

В исследовании принимало участие 10 учеников 1 класса.

Констатирующий эксперимент

ЦЕЛЬ

выявить уровень развития зрительно-пространственных представлений, моторики и графических умений у детей младшего школьного возраста

ЗАДАЧИ

- Определить направления диагностики, критерии оценки по каждому направлению диагностики
- Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня развития зрительно-пространственных представлений, моторики и графических умений у детей младшего школьного возраста
- Охарактеризовать уровни развития диагностируемых функций в соответствии с выделенными критериями

Направления диагностики

Определение уровня развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций

Определение развития моторики и графических умений

диагностика М.М. Безруких

Формирующий эксперимент

ЦЕЛЬ

разработать и апробировать содержание, методы и приемы коррекции нарушений письма у младших школьников в процессе взаимосвязи учителя - логопеда и учителя начальных классов.

ЗАДАЧИ

- Разработать модель взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов по профилактике и коррекции нарушений письма у младших школьников с дисграфией
- Подобрать комплекс коррекционно-развивающих методов, направленных на коррекцию нарушений письменной речи детей экспериментальной группы
- Разработать и апробировать перспективный план работы с младшими школьниками, направленный на коррекцию письменной речи
- Разработать содержание взаимодействия учителей начальных классов, учителя-логопеда и родителей в процессе коррекции дисграфии у младших школьников

Контрольный эксперимент

ЦЕЛЬ

выявить динамику в формировании оптико-пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с дисграфией

З А Д А Ч И

- Определить уровень сформированности зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа, и синтеза у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента
- Дать качественный и количественный анализ полученным данным

Спасибо за внимание!