Методология и методы педагогического исследования

Ибрагимов Гусейн Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

Л.3. Организация процесса проведения педагогического исследования

1. Проектирование педагогического исследования
2. Проведение педагогического исследования и оформление его результатов
3. Рефлексия результатов исследования

1. Проектирование педагогического исследования

- 1.1. Концептуальная стадия проектирования
- 1.2. Стадия технологической подготовки исследования
-

1.1. Концептуальная стадия проектирования

- 1 Актуальность
- 2.Противоречие
- 3.Проблема
- 4. Цель
- 5. Объект
- :.Предмет
- 7.Гипотеза
- 8. Задачи
- 9.Методологические основы
- 10. Теоретические основы
- 11.Методы исследования
- 12. Экспериментальная база
- 13. Этапы исследования
- 14.Научная новизна
- 15. Практическая значимость
- 16.Достоверность и обоснованность
- 17. Апробация и внедрение результатов исследования
- 18. Структура исследования

Актуальность темы исследования.

- Обоснование актуальности темы складывается из ответа на следующие вопросы:
- Есть ли социальный заказ на тему исследования?
- Каково состояние образовательной практики по теме исследования, есть ли у практики потребность в исследовании именно этого аспекта проблемы?

  Какова разработанность темы в существующей педагогической теории?

Противоречие

- ***Противоречие – важнейшая логическая форма познания, движущая сила. Научные теории развиваются в результате разрешения противоречий, обнаруживающихся в предшествующих теориях и в практической деятельности.***
- Противоречие – это несоответствие, несогласованность между какими-либо противоположностями, находящимися внутри единого объекта.

Примеры противоречий

Проблема исследования

- Это объективно возникающий в ходе развития научного познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
- Проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия.
- Формулируется в виде вопроса. Например: «каковы условия, необходимые и достаточные для формирования у будущих специалистов профессионального мышления?»

Цель исследования

- Это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы.
- Примеры:
- Разработка педагогических (научно-методических, организационно-педагогических, социально-педагогических и т.п.) основ формирования (развития, воспитания) у кого-либо чего-либо;
- Выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, методологических) условий (предпосылок) формирования (воспитания, развития) …;

Примеры формулировок цели

- Обоснование содержания, форм, методов и средств …;
- Разработка методики (методической системы) формирования чего-либо;
- Определение и разработка педагогических (дидактических) средств (системы средств) …;
- Разработка теоретической модели чего-либо;
- Разработка требований, критериев;
- Педагогическое обоснование чего-либо, например, игровой познавательной деятельности

Объект исследования

- Объект - это та часть практики или научного знания (теории – если исследование методологическое, теоретическое) с которой исследователь непосредственно имеет дело.
- Объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленного учебно-воспитательного процесса: его теории и методики организации, содержания и принципов, форм, методов, приемов и средств деятельности педагогов и обучающихся.

- **Пример:** Тема: «Педагогическое воздействие на эмоциональную сферу учащихся в проблемно-диалоговой технологии обучения» (дс. Мокшиной Н.Г.).
- **Объект** – проблемно-диалоговая технология обучения.

Предмет исследования

- Это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.
- Один и тот же объект может быть предметом разных исследований. Например, «учебный процесс» может изучаться дидактами, методистами, психологами, физиологами и т.д., однако у всех при одном и том же объекте будут разные предметы исследования.

Гипотеза исследования

- Гипотеза - это научное предположение, допущение, истинность которого *не очевидна*.
- Формулируя гипотезу исследователь строит предположение о том, каким образом намерен достичь поставленной цели исследования.
- **Недостатки** в формулировках гипотезы:
- -очевидный характер предположений;
- -формулирование гипотезы в логике решения определенных задач (*Пример: Реализация ВОПО будет успешной, если: раскрыть содержание методических затруднений педагогов; установить доминирующие причины их появления; определить меры предупреждения …».*
- ***Причины недостатков*** *– недостаточная общепедагогическая и методологическая подготовка диссертанта*

Задачи исследования

- Задачи выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели.
- Задачи формулируются в одном из двух вариантов:
- *1 вариант* – формулируются как относительно самостоятельные законченные этапы исследования. Это временная структура построения задач – каждая следующая задача может решаться только на основе решения предыдущей.
- *2 вариант* – задачи формулируются тоже как относительно самостоятельные, законченные части исследования, но временная последовательность не просматривается. Задачи выступают как отдельные подпроблемы по отношению к проблеме исследования.

Методологические основы исследования

- Исследовательские подходы выступают **в двух значениях**:
- **В первом значении** – как некоторый исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение: Сюда относятся: целостный, комплексный, функциональный, информационный, системный, личностный, деятельностный и др. подходы.
- **Во втором значении** подход – это направление изучения предмета исследования. Эти подходы классифицируются по парным категориям диалектики, отражающим полярные направления процесса исследования: содержание и форма; историческое и логическое; качество и количество; явление и сущность и т.д
- Сюда относятся подходы: содержательный и формальный; логический и исторический; качественный и количественный; феноменологический и сущностный; единичный и общий

Методы исследования

- Перечисляются использованные в исследовании методы. Например:
- Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование.
- Эмпирические методы: изучение литературы, документов, изучение результатов деятельности, наблюдение, анкетирование, метод экспертных оценок, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент

Экспериментальная база исследования

- Указываются учреждения и организации, а также их структурные подразделения, в которых проводилась опытно-экспериментальная работа; число задействованных в исследовании обучающихся, педагогов, слушателей;.

Этапы исследования

- Указываются основные этапы проведенного исследования, раскрывается временной интервал каждого этапа и их основное содержание.
- Например:
- Первый этап (сент—окт. 2018 г.) – поисковый. Этап связан с разработкой …
- Второй этап (ноябрь 2018 – май 2019 гг.) – опытно-экспериментальный. На этом этапе проводилось опытно-экспериментальное исследование …;
- Третий этап (июнь – сентябрь 2019 г.) – заключительный. Здесь осуществлялась систематизация и обобщение результатов исследования. …

Основные этапы проведения исследования (возможный вариант).

Название этапа	Содержание работы	Примерные сроки проведения
1. Определение исходных позиций и разработка методики исследования	Изучение научной и методической литературы, материалов передового педагогического опыта. Разработка методики исследования	3-6 месяцев
2. Пилотажный этап	Проведение предварительной ОЭР. Уточнение методики исследования, ее экспертиза	1-2 месяца
3. Основной этап	Получение, обработка и систематизация экспериментальных материалов	1-3 года
4. Оформление результатов	Обобщение результатов, написание статей, метод рекомендаций, разработок, отчетов и т.п.	3 -6 месяцев
5. Внедрение	Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками образовательного процесса	1-3 года

Научная новизна исследования

- Строится в формулировках:
- - **разработаны** … (основы, принципы, условия и т. п.);
- - **раскрыты** … (например, состав и структура чего-либо и т.д.);
- - **обоснованы** … (положениея, идеи …);
- - **определены** …(педагогические условия чего-либо);
- - **установлены** … (критерии и т.д.)

Практическая значимость исследования

1.2 Стадия технологической подготовки исследования

- Она специфична для каждой конкретной научной работы и заключается:
- - в подготовке экспериментальной учебно-программной документации, учебных пособий и средств обучения;
- - подготовке бланков протоколов наблюдений, анкет;
- - создании необходимого программного обеспечения и т.п.

2.Логика этапа реализации

- Логика этапа реализации *может быть задана только в самом общем виде:*
- *отбор необходимых эмпирических и теоретических методов,*
- *проверка гипотезы,*
- *Конструирование предварительных выводов*
- *Их апробирование и уточнение*
- *Построение заключительных выводов*

3. Логика заключительного этапа

- Логика третьего этапа *включает:*
- *апробацию и внедрение полученных результатов в практику (выступление и обсуждение результатов на конференциях, семинарах, круглых столах, симпозиумах, форумах и т.п.; публикация статей и т.д.);*
- *оформление работы*