



ОРГАНИЗАЦИЯ процесса ВОСПИТАНИЯ





- Социальный заказ и требования к организации воспитательного процесса в школе.
- Основы современной методики воспитания. Методы воспитания, их классификация.
- Технологии воспитательной работы : КТД, ОДИ.
- Индивидуальные, групповые и массовые формы организации воспитательной работы с учащимися.

Чтобы организовать воспитание, необходимо знать принципы, методы, приемы, формы, средства и технологии воспитательной работы с молодежью.



Способы влияния, воздействия:

ПОДРАЖАНИЕ- следование образцу, повторение поступков, интонаций, жестов, копирование черт характера другого человека

УБЕЖДЕНИЕ- эмоциональное и глубокое разъяснение сущности социальных отношений, норм и правил поведения

ЗАРАЖЕНИЕ-способ влияния, основанный на передаче эмоционального состояния от одного человека другому

ВНУШЕНИЕ-воздействие на психическую сферу человека, связанное со снижением критичности при восприятии, с отсутствием активного понимания содержания, анализа и оценки на основе прошлого опыта



Способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленный на решение воспитательных задач (В. А. Сластенин).

Влияние на



Сознание

Чувства

Поведение

**Методы
формирования
сознания личности**
(методы убеждения)

Рассказ,
объяснение,
разъяснение,
инструктаж,
лекция,
беседа,
диспут,
пример,
внушение

**Методы
стимулирования
деятельности,
поведения
личности**

Соревнование,
создание
ситуаций
успеха,
поощрение,
критика,
наказание,
контракт,
мониторинг

**Методы
организации
деятельности и
формирования
опыта поведения**
(методы
упражнения)

Пример,
приучение,
упражнение,
требование,
поручение,
общественное
мнение, создание
воспитывающих
ситуаций

Методы воспитания — способы воздействия (влияния) на *сознание, чувства, поведение* воспитанников в совместной с воспитателем деятельности с целью формирования определенных взглядов, убеждений, отношений, привычек поведения, личностных качеств.

Приемы воспитания



Каждый метод может быть реализован с помощью различных действий педагога — приемов воспитания

- Авансирование личности
- Проявление доверия
- Ласковый упрек и намек
- Проявление восхищения, радостное удивление
- Сопереживание, внушение уверенности
- Проявление доброты, внимания, заботы



Технология – (от греч. Techne –искусство, мастерство, умение.

В словарях понятие «**технология**» определяется как совокупность операций, которые осуществляются определенным способом в определенной последовательности и из которых складывается процесс.

Первоначально термин «**педагогическая технология**» использовался только применительно к обучению. Сегодня **педагогические технологии** могут быть представлены как технологии обучения и технологии воспитательной работы.

В настоящее время **педагогическая технология** понимается как **последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.**



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



С понятием «**воспитательные технологии**», аналогичным ему понятием «**технологии воспитательной работы**» связан поиск надежного инструментария, позволяющего успешно осуществлять воспитательный процесс и получать устойчивые результаты воспитания. Понятие обычно используется в прикладном назначении и понимается как:

- *Система приемов*, направленная на решение отдельных типовых педагогических задач (технология организации коллективного планирования, установления контакта с ребенком, организации групповой деятельности, создания ситуации успеха...);
- устойчивая, целенаправленная *последовательность действий* педагога, относительно независимая от личностных особенностей и гарантированно ведущая к воспитательному результату, заявленному в целях.



Среди технологий воспитательной работы (осуществления воспитательного процесса) центральное место занимает технология организации деятельности.



- В разные периоды возрастного развития содержание деятельности школьников и соотношение ее различных видов меняется. Вместе с тем на всех возрастных этапах надо стремиться к разумному сочетанию всех видов деятельности, т. е. использовать комплекс деятельности.
- Даже объективно ценная для общества деятельность может не повлиять положительно на воспитанников, если она не имеет для них «личностного смысла» (А.Н. Леонтьев). Недостаточно ответить на вопросы детей: «Что делать? Почему? Как?» Важно, чтобы ребенок ставил вопрос: «Зачем мне лично это делать?» (Н.Е. Щуркова).
- При организации любого вида развивающей деятельности следует исходить из необходимости подчинения предметного результата (*это непосредственный продукт действия группы, например, спетая песня, посаженное дерево, поставленный спектакль ...*) воспитательному результату. Воспитательный результат – это то *отношение*, которое формируется в ходе получения предметного результата.
- Непременное требование – создание условий обязательного переживания воспитанником положительных эмоций и, главное, чувства удовлетворенности собой и веры в свои силы и возможности (А.С. Белкин).
- Не менее важно так инструментовать деятельность, чтобы она способствовала «сдвигу мотива на цель» (А.Н. Леонтьев), т. е. формированию социально ценных мотивов поведения и деятельности.
- Организация каждого вида деятельности должна подчиняться правилу, касающемуся внешней организации деятельности: строго очерченное время, четко ограниченный объем деятельности, точно указанное место деятельности, определение основной роли всех участников, а также предварительный подбор средств и инструментов деятельности.

Как предъявлять педагогическое требование?

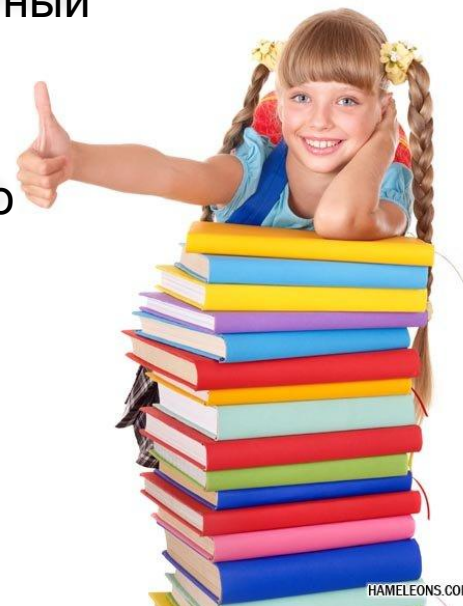


1-ое правило: требование должно быть *конкретным*, это открывает возможности его доведения до логического конца, т. е. делает исчерпывающим по своей словесной формулировке.

2-ое правило: требование должно подкрепляться *четкой инструкцией*, как его выполнить, т. е. должно детализировать предполагаемое действие.

3-е правило: требование должно быть *доступным* на данный момент развития ребенка.

4-ое правило: требование должно быть позитивным, т. е. вызывать совершенно определенный поступок, а не просто запрещать, тормозить те или иные действия.



Формы воспитательной работы — конкретные мероприятия, виды деятельности воспитанников, воспитательные дела (утренники, походы, викторины, конкурсы, эстафеты, олимпиады и т.д.).



**Особенности
воспитательного
дела**

✓ *Необходимость, полезность, осуществимость*

✓ *Коллективный творческий характер*

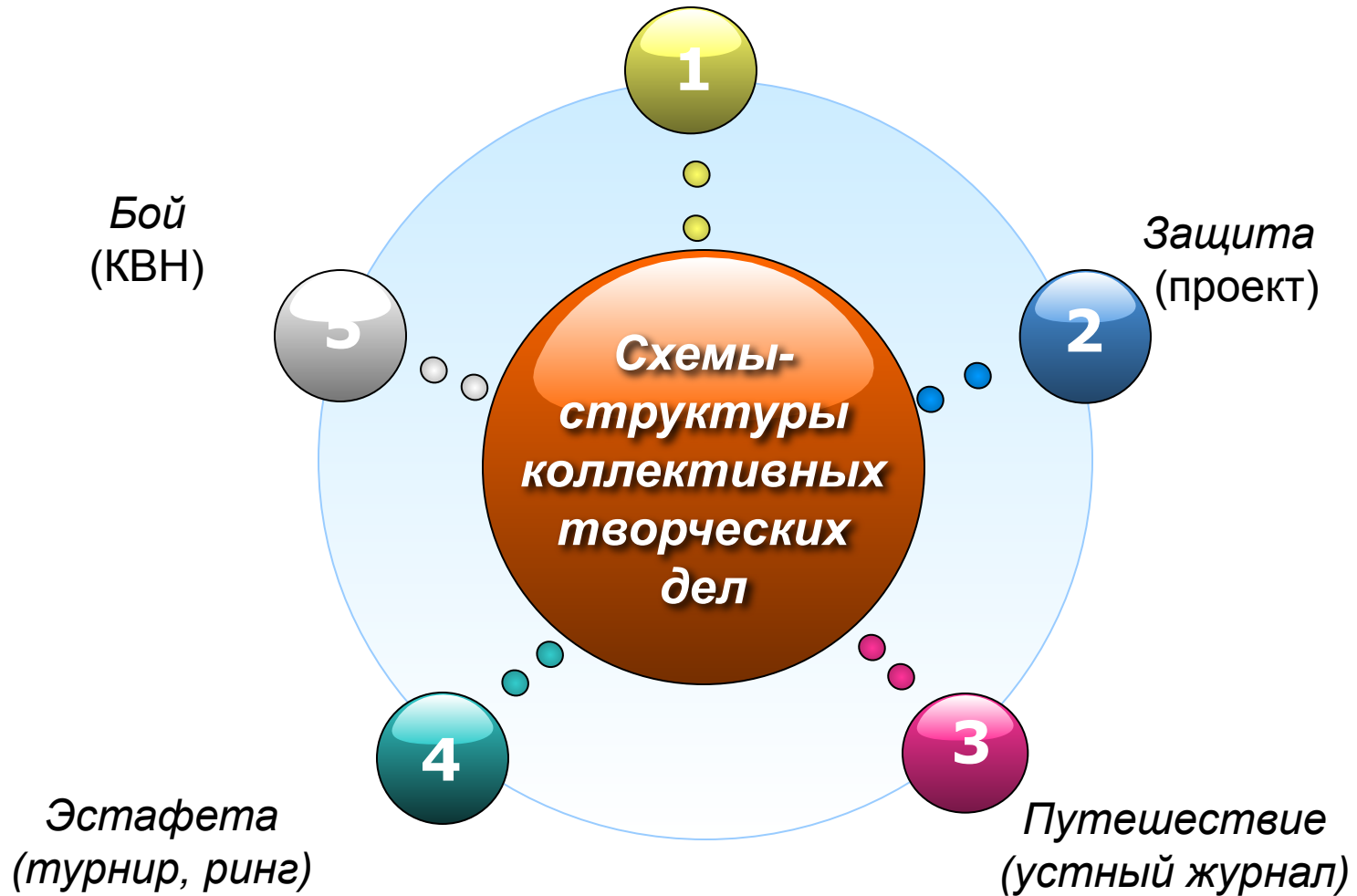
- совместное выдвижение идей,
- совместное планирование,
- совместная подготовка,
- проведение воспитательного дела,
- совместный анализ и оценка работы



*Соавторство, содружество, сотрудничество,
сотворчество, сопереживание*



*Ролевая игра
(пресс-конференция)*





Сущность воспитания в продолжении воспитания (Д. Дьюи), т.е. правильно поставленное воспитание необходимо должно привести личность к развитию ***потребности в самовоспитании*** (это и один из способов воспитания)



Воспитание достигает своей цели, если оно переходит в самовоспитание!



Самовоспитание — сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность человека, ведущая к реализации, развитию и совершенствованию его личности.

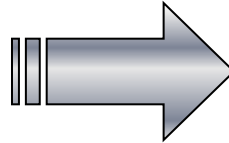
Начинается с

- 1) осознания потребности изменить себя, усовершенствовать свои личностные качества;
- 2) самоанализа и самооценки своих личностных качеств;
- 3) определения цели и плана собственной деятельности по самоизменению;
- 4) подбора методов, приемов, форм и средств деятельности по самосовершенствованию;
- 5) самоконтроля и самооценки результатов, корректировки плана деятельности.



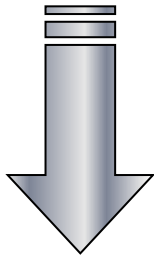


**воспитание,
образование**



**Самовоспитание,
самообразование**

Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности и как сущности



самовоспитание

базируется

на активизации механизмов саморегуляции
(их надо сформировать);

предполагает наличие ясно осознанных целей,
идеалов, смыслов, стремлений личности;

на адекватной самооценке, критическом анализе
своих индивидуальных особенностей и
потенциальных возможностей.



Методы самовоспитания

➔ Самообязательство, самоубеждение,
самоуготоваривание,
самовнушение, самопринуждение

➔ Самоутешение, самопоощрение,
самокритика, самонаказание,
мысленный перенос в эмоциональное
состояние другого человека

➔ Самоинструктаж, самонапоминание,
самоприказ, самоподчинение,
самопереключение





Это относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с:

- ✓ определенным уровнем самопознания;
- ✓ критического мышления;
- ✓ способности и готовности к самовыражению;
- ✓ самораскрытию;
- ✓ самосовершенствованию.

По мере повышения степени осознанности оно становится **все более значимой силой саморазвития личности**





Спасибо за внимание!

