

Урок литературного чтения

1 класс

ПЕСЕНКИ, ПОТЕШКИ

Пшеница Наталья Львовна
учитель начальных классов
МБОУ Горской СОШ
С. Горы, Озерского района
Московской области





ДолгожданнЫЙ дан звонок –
Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре,
Смело, чётко говорим
И тихонечко сидим.



4стн23 н1р2дн23 тв2рч3ств2

Устное народное

ТВОРЧЕСТВО, 2-о, 3-е, 4-у



Фолькл

ор

Как назвать одной фразой?



Физминутка

Вы наверное устали?
Ну тогда все дружно встали.
Ножками потопали,
Ручками похлопали,
Покрутились, повертелись,
И за парты все усадились.
Глазки крепко закрываем,
Дружно до пяти считаем.
Открываем, поморгаем
И работать продолжаем.



Прочитай и сравни:

Вот собачка Жучка
Хвостик закорючкой,
Шёрстка пёстрая,
Зубки острые.



С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
А хвостик колечком.



Прочитай и сравни:

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике,
С платочками в
карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.



Русская красавица
Стоит на поляне,
В зеленом кофточке,
В белом сарафане.



Прочитай и сравни:

Наша речка вьется и сверкает,
Как блестящий синий поясок.
В ней водичка пёстрая такая,
А на дне рассыпчатый песок.

Под осоку на песок
Уронили поясок.
И лежит, да не поднять,
И бежит, да не поймать.



Жил был один охотник



Как то раз
возвращаясь с
охоты он встретил
другого охотника.
Захотел поделится
тем, что произошло
с ним. Да побоялся,
что духи леса
разгневаются и
сказал так:

Пошёл я за
крях – кряхту,
Взял с собой
тав-тавту,
Нашёл храп-тахту,
Если бы не тав-
тавта,
Съел бы меня
храп-тахта.

Так появились загадки.



Назначение загадок

- Использовали как один из приёмов «тайного» языка
- С помощью загадок испытывали мудрость
- Экзаменационная роль загадки отражена в мифах, сказках, песнях
- Увлекательное средство обучения детей



Как придумать загадку?

1. Посмотри на форму предмета.
2. Сравни с предметом, похожим по форме.
3. Определи цвет предмета.
4. Сравни с предметом, похожим по цвету.
5. Вспомни другие признаки предмета.
6. Сравни с предметами, похожими на этот предмет.



Круглый, да не шар

**Зелёный, да не трава,
Сладкий, да не сахар**

Как придумать загадку.

1. Посмотри на форму предмета.
2. Сравни с предметом, похожим по форме.
3. Определи цвет предмета.
4. Сравни с предметом, похожим по цвету.
5. Вспомни другие признаки предмета.
6. Сравни с предметами, похожими на этот предмет.



**Зелёная, а не
трава
Колючая, а не ёжик.**

Создаем загадки



Составим загадку?

- *Кто?*
 - *Какое действие совершает?*
Где?
 - *По лесу летает, стрекочет.*
 - *Какие особенности её поведения вы знаете?*
- Много «говорит», разносит новости по лесу, всё знает.*



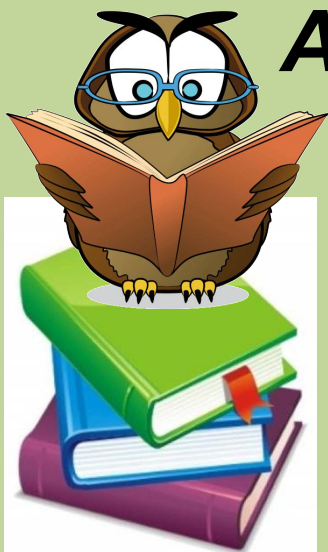
Составим загадку?

- Какая особенность строения туловища?
- Длиннохвоста.
- Какая окраска?
- Белобока.
- А зовут её?
- Сорока.



Что получилось?

*По лесу летает,
Всегда всё знает,
Длиннохвоста,
белобока,
А зовут её сорока.*



Загадки

Найди и сравни загадки с одинаковыми отгадками.



Круглолица, белолица,
Во все зеркала глядится,
По небу, как по льду,
Катается.



Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.

Летом шубу надевает,
А зимой её снимает.



Не огонь, а жжётся.

Какую траву слепой знает?

Ползун ползёт,
Иглы везёт.

Не портной,
А всю жизнь с иголками ходит.



Кто родится с усами,
Но с закрытыми глазами?

Маленький, усатенький,
Мохнатенький,
Со спинкой полосатенькой.

Молоко пьёт,
Песенки поёт,
Чисто умывается,
А с водой не знается.



- 1 В каждой загадке определи слова, которые помогли тебе её отгадать.
- 2 О чём эти загадки? Прочитай сначала все загадки о еже, потом — о котёнке. Раздели загадки на группы. Какие группы получились?
- 3 Составь самостоятельно загадку о кошке или еже. Обрати внимание на особенности предмета. (Какой? Что делает? На кого похож?)

Луна



Лес



Вывод:

- Загадки – жанр устного народного творчества.
- Учат рассуждать, сравнивать, сопоставлять.
- Чтобы отгадать загадку надо подумать, сравнить, вспомнить описание предмета.





Песенки «Идёт матушка весна».



Песенки

Идёт матушка-Весна,
Отворяй-ка ворота.
Первым март пришёл —
Белый снег сошёл.
А за ним и апрель
Отворил окна и дверь.
А уж как пришёл май,
Солнце в терем приглашай.

Иди, весна,
Иди, красна.
Принеси ржаной колосок,
Овсяной снопок,
Большой урожай
В наш край.



- 1 Чем похожи эти песенки и чем различаются?
- 2 Определи слова, которые помогают представить Весну как живого человека.
- 3 Обсудите с другом, как нужно их читать (напевно, протяжно, громко, ритмично). Какое настроение нужно передать?
- 4 Выучи наизусть одну песенку и прочитай её друзьям или родителям.

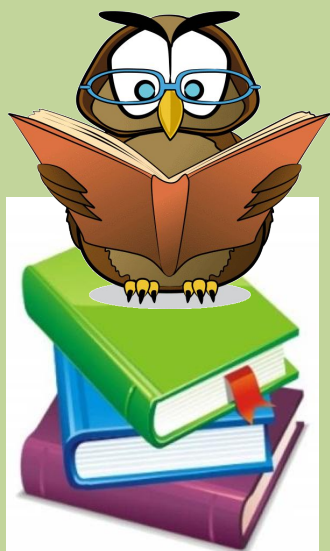


Потешки

Вот лежат в кроватке
Розовые пятки.
Чьи это пятки –
Мяжки да сладки?
Прибегут гусьтки,
Ущипнут за пятки.
Прячь скорей, не зевай,
Одеяльцем накрывай!

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки
блестели,
Чтобы щечки
краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Только мышки заскребут,
Серый Васька тут как тут.
Тише, мыши, уходите,
Кота Ваську не будите.
Как проснется Васька-кот,
Разобьет весь хоровод.
Вот проснулся Васька-кот -
Разогнал весь хоровод!



Потешки

- Кисонька-мурысенька,
Где была?
— На мельнице.
— Кисонька-мурысенька,
Что там делала?
— Муку молола.
— Кисонька-мурысенька,
Что из муки пекла?
— Прянички.
— Кисонька-мурысенька,
С кем прянички ела?
— Одна.
— Не ешь одна! Не ешь одна!



- Где ты, брат Иван?
— В горнице.
— А что делаешь?
— Помогаю Петру.
— А Пётр что делает?
— Да на печи лежит.



- 1 Определи и назови героев потешек.
- 2 Разыграйте с другом сценку. Сначала пусть каждый выберет себе роль.



Обрати внимание на то, что потешки составлены в виде разговора (диалога) хозяйки и кошечки, Ивана и его брата.

Закрепление

- С какими жанрами устного народного творчества познакомились?
- Какой жанр понравился больше всего?



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ



с. 42 – 46
выразительное
чтение,